



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Επιτροπής Αξιολόγησης

Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ακαδημαϊκό Έτος 2009-'10

Σεπτέμβριος 2010

Βόλος

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;.....	19
2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;.....	21
2.4. Διοίκηση του Τμήματος.....	21
2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;.....	21
2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί υπάρχουν στο Τμήμα;.....	21
2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;.....	22
3. Προγράμματα σπουδών.....	24
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	24
3.1.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας.....	24
3.1.2. Δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	26
3.1.3. Εξεταστικό σύστημα.....	48
3.1.4. Διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	51
3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών.....	52
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.).....	55
3.2.1. Τίτλος και ιστορικό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	55
3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	55
3.2.3. Ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας	55
3.2.4. Δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	59
3.2.5. Εξεταστικό σύστημα.....	61
3.2.6. Επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.....	
3.2.7. Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	62

3.2.8. Διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	64
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (Π.Δ.Σ.).....	65
3.3.1. Ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.....	65
3.3.2. Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.....	65
3.3.3. Εξεταστικό σύστημα.....	67
3.3.4. Επιλογή των υποψηφίων διδασκτόρων.....	67
3.3.5. Σεμινάρια και ομιλίες	69
3.3.6. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών	70
	71
4. Διδακτικό έργο.....	
4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού.....	73
4.1.1. Διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές.....	73
4.1.2. Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές	73
4.1.3. Μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος.....	74
4.1.4. Διδασκαλία μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	74
4.1.5. Ύπαρξη θεσμοθετημένων από το Τμήμα υποτροφιών/βραβείων διδασκαλίας... ..	75
4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές – υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό	75
4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας.....	75
4.2.1. Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;	75
4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;.....	75
4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;	76
4.2.4. Ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις.....	76
4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;	76
4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;	76

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	77
4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;	78
4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;	78
4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;	78
4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;	
4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και η δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;	79
4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη Δ.Ε.Π. των δύο ανώτερων βαθμίδων;	79
4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;	80
4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα.	
4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κ.λπ.) που διανέμονται στους φοιτητές.....	80
4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται; ...	
4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;	80
4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;	81
4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;	81
4.5. Μέσα και υποδομές.	81
4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας.	82
4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια.	82
4.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;	84
4.5.4. Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κτιρίων.	
4.6. Αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών.	86
4.6.1. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;	86
4.6.2. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία; Πώς;	87
4.6.3. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;	87

4.6.4. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;	87
4.6.5. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;	87
4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε Τ.Π.Ε. κατά το Οικονομικό Έτος 2010;	88
4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και μεταξύ τους συνεργασία.....	
4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.....	88
4.7.2. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;	88
4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.	
4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);	89
4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;.....	
4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.....	89
4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;	
4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;	89
4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;	90
4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών	
4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;	91
4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;	91
4.10.3. Πόσα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών – διδακτικών δραστηριοτήτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – '10;	91
4.10.4. Πόσα μέλη ΔΕΠ άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών – διδακτικών δραστηριοτήτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – '10;.....	91
4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο	

πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – '10; ;.....	92
4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;.....	92
4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;	92
4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;...	92
4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;	93
4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;	93
4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;	
4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;	93
4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;	93
4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;...	94
4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;	94
4.11. Περαιτέρω αξιολόγηση πέραν των προβλεπόμενων ερωτήσεων της ΑΔΙΠ.....	
5. Ερευνητικό έργο.....	98
5.1. Πώς κρίνεται η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος.....	98
5.2. Ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα.....	100
5.3. Ερευνητικές υποδομές.....	102
5.4. Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.....	106
5.5.Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους	108

5.6. Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος.....	110
6. Σχέσεις με Κοινωνικούς/Πολιτιστικούς/Παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	112
6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;.....	112
6.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ Φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 - 2010;	112
6.1.2 Πόσα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;.....	113
6.1.3 Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;	114
6.1.4 Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ Φορείς;	115
6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	116
6.2.1 Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;	116
6.2.2 Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;.....	116
6.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ Φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;....	117
6.2.4 Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;.....	117
6.2.5. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ Φορείς;.....	117
6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;.....	118
6.3.1 Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;.....	118
6.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ Φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;.....	118
6.3.3. Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ Φορέων;.....	118
6.4 Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ Φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία.....	119

6.4.1	Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισιπέφεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;.....	119
6.4.2	Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ Φορέων;	119
6.4.3	Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ Φορέων ως διδάσκοντες;	119
6.5.	Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;.....	120
6.5.1	Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;	120
6.5.2	Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ Φορέων;	120
6.5.3	Εμπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;	120
6.5.4	Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;	121
6.5.5	Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;.....	121
6.5.6	Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;	121
6.5.7	Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;	122
6.5.8	Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;... ..	122
7.	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	124
7.1.	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;.....	124
7.2.	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;.....	124
8.	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	128
8.1.	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;.....	128
8.1.1.	Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος;	128
8.1.2.	Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το	

ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	128
8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος;.....	128
8.1.4. Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;	129
8.1.5. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια του Τμήματος;	129
8.1.6. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;.....	130
8.1.7. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τ.Π.Ε.;.....	130
8.2. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.....	132
8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;	132
8.2.2. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;	132
8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;	133
8.2.4. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);	133
8.2.5. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;.....	133
8.2.6. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;.....	133
8.2.7. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται στο Τμήμα;.....	134
8.3. Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα	134
8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.....	134
8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.....	134
8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα αιθουσών διδασκαλίας.....	135

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.....	135
8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος.....	135
8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.....	135
8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων.....	135
8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.....	136
8.3.9. Καθαριότητα των χώρων του Τμήματος.....	136
8.4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)	136
8.4.1. Ποιές από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;.....	136
8.4.2. Ποιές από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;.....	136
8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;.....	137
8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;	137
8.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού.....	138
8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;.....	138
8.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων.....	139
8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;.....	139
8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;.....	139
8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;...	140
9. Συμπεράσματα.....	141
9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	141
9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	147

10. Σχέδια βελτίωσης.....	148
10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	148
10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.....	149
10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη διοίκησή του.....	149
10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.....	150

11. Παραρτήματα

Παράρτημα Ι. Ερωτηματολόγια εσωτερικής αξιολόγησης.

- Ια. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από τους φοιτητές
- Ιβ. Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος.
- Ιγ. Ατομικό απογραφικό δελτίο μελών Δ.Ε.Π
- Ιδ. Ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών για τις παρεχόμενες
- Ιε.
- Ιστ. Ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση των απόψεων από την τοπική κοινωνία.

Παράρτημα ΙΙ. Έγγραφο ΔΟΑ/Φ13/389/25354/30-10-2009 του Υπουργείου Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης.

Παράρτημα ΙΙΙ. Έγγραφα Πρακτικής Άσκησης

- ΙΙα Έντυπο Παρακολούθησης Ι. Ετήσιο Σχέδιο Δράσης Πρακτικής Άσκησης Π.Θ. Ακαδημαϊκού Έτους 2009-2010
- ΙΙβ. Έντυπο Παρακολούθησης ΙΙ. Ετήσιος Απολογισμός Ενεργειών Πρακτικής Άσκησης Π.Θ.
- ΙΙγ. Έντυπο Εποπτείας Ι. Ερωτηματολόγιο για τον/ην Επόπτη Καθηγητή/ρια Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010
- ΙΙδ. Έντυπο Εποπτείας ΙΙ. Ερωτηματολόγιο για τον/ην Επιστημονικό/η Υπεύθυνο/η Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010
- ΙΙε. Έντυπο Αξιολόγησης Ι. Φύλλο Αξιολόγησης της Πρακτικής Άσκησης από το Φοιτητή/ρια Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010
- ΙΙστ. Έντυπο Αξιολόγησης ΙΙ Φύλλο Αξιολόγησης της Πρακτικής Άσκησης από τον/ην Επόπτη Καθηγητή/ρια Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010
- ΙΙζ. Έντυπο Αξιολόγησης ΙΙΙ. Φύλλο Αξιολόγησης της Πρακτικής Άσκησης από το

Φορέα Υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης Ακαδημαϊκά Έτος 2009-2010

Πη. Έντυπο Αξιολόγησης IV. Έκθεση Αποτίμησης της Πρακτικής Άσκησης από τον/ην Φοιτητή/ρια Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010

Πθ. Οδηγίες και Υποχρεώσεις Φοιτητών/ριων

Πι. Αίτηση Φοιτητή/ριας για Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση»

. μ

Πιβ.

/

μμ

«

».

Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010

. μ

Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010

Παράρτημα IV. Κατάλογος Προτεινόμενων Συγγραμμάτων

Παράρτημα V. Φορείς Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών

Παράρτημα VI. Δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π.

Παράρτημα VII. Επιστημονικές εργασίες των μελών ΔΕΠ του ΤΓΥΠ δημοσιευμένες σε περιοδικά του SCI κατά το έτος 2009-2010 στο Τμήμα

Παράρτημα VIII. Πίνακες της Α.ΔΙ.Π. - Στοιχεία και δείκτες της λειτουργίας των Τμημάτων

Πρόλογος

Το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 προχώρησε στη σύνταξη και κατάθεση στη ΜΟ.ΔΙ.Π. της πρώτης Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, η οποία ήταν συγκεντρωτική και είχε ως στόχο τη συνολική αποτύπωση της εικόνας του σε όλη τη διάρκεια της μέχρι τότε λειτουργίας του. Το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, συνεχίζοντας την προσπάθεια για την αποτύπωση και ανάδειξη όλων των θετικών και αρνητικών χαρακτηριστικών της λειτουργίας του και την καταγραφή των φιλοδοξιών του, προχώρησε στη συλλογή, σύμφωνα με τις οδηγίες της Α.ΔΙ.Π., όλων των απαραίτητων δεδομένων και στη σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης (Ε.Ε.Ε.Α.). Κατά τη διάρκεια της προσπάθειας αυτής καταγράφηκαν τα σημαντικότερα πορίσματα, που προέκυψαν από τη σύνθεση των στοιχείων, τα οποία συγκεντρώθηκαν με τη συμμετοχή όλων των μελών του Τμήματος, αναφορικά με το υφιστάμενο και το επιθυμητό επίπεδο ποιότητας και τους τρόπους επίτευξής του.

Σκοπός της Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης και για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, ήταν η διαμόρφωση και η διατύπωση κριτικής άποψης για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του Τμήματος, με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής.

μ ,

:

1. μ μ μ μ μ μ .
2. Η επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης.
3. Ο προσδιορισμός ενεργειών βελτίωσης.
4. Η ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό.
5. Η λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Η προσπάθεια για τη σύνταξη της Ε.Ε.Ε.Α. του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αφορά σε μια διαδικασία αυτό-αξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και

αναδεικνύει, για ακόμα ένα ακαδημαϊκό έτος, όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά και καταγράφει τις φιλοδοξίες του. Η Ε.Ε.Ε.Α. δεν αναλώνεται στην απλή παράθεση των στοιχείων αυτών, αλλά υπεισέρχεται κριτικά στην ανάλυση και αξιολόγησή τους, με στόχο τη συναγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων και προτάσεων, που θα οδηγήσουν στη βελτίωση της ποιότητας του Τμήματος.

Το παρόν κείμενο αποτελεί πρότυπο σχήμα δομής και περιεχομένων της Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης. Η διάρθρωσή του αντιστοιχεί στις βασικές ενότητες των κριτηρίων, που αναλύονται στο έντυπο της Α.ΔΙ.Π. με τίτλο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα: προγράμματα σπουδών, διδακτικό έργο, ερευνητικό έργο, στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης, σχέσεις με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές».

Προκύπτει, λοιπόν, ότι η σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης σύμφωνα με το προτεινόμενο Πρότυπο Σχήμα και η συμπλήρωση των Πινάκων, που τη συνοδεύουν, προϋποθέτει τη σύνθεση στοιχείων που καταγράφονται από όλα τα μέλη του Τμήματος στα ειδικά απογραφικά δελτία (βλ. Απογραφικό Δελτίο Εξαμηνιαίου Μαθήματος και Ατομικό Απογραφικό Δελτίο Μέλους Εκπαιδευτικού Προσωπικού, στο έντυπο της Α.ΔΙ.Π. με τίτλο «Απογραφικά Δελτία και Ερωτηματολόγιο Μαθήματος/Διδάσκοντος για τους Φοιτητές», Έκδοση 1.0, Ιούλιος 2007, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα) και παράλληλα αξιοποιεί τις απαντήσεις στα ερωτήματα που θέτει το τεύχος «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, Α.ΔΙ.Π., Αθήνα. Όλα τα προαναφερθέντα έντυπα, καθώς επίσης και οδηγίες για τη συμπλήρωση ή αξιοποίησή τους, δημοσιεύονται στον ιστότοπο της Α.ΔΙ.Π. (<http://www.adip.gr>).

Στα περισσότερα πρότυπα ερωτηματολόγια και απογραφικά δελτία προστέθηκαν και αναπύχτηκαν επιπλέον ερωτήσεις, ώστε να είναι δυνατή η προβολή και η αποτύπωση των ιδιαιτεροτήτων του Τμήματος.

Η Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι μία διαδικασία που

προβλέπεται από το νόμο 3374/2005 και βασίζεται σε στοιχεία που συγκεντρώθηκαν κατά τη διάρκεια του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης, που είχε την ευθύνη σύνταξης της έκθεσης, αφιέρωσε σημαντικό χρόνο εργασίας και διαβούλευσης με τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τους φοιτητές και το προσωπικό του.

Ευχαριστούμε θερμά όσους συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης του Τμήματος και συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της παρούσας έκθεσης.

Για την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)

Ο Πρόεδρος

1. Η διαδικασία της ετήσιας εσωτερικής αξιολόγησης

Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜ.Ε.Α.;

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος υλοποιήθηκε υπό τις οδηγίες της ΟΜ.Ε.Α., η οποία συστάθηκε με απόφαση της 62^{ης} /26-11-2009 Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος με την ακόλουθη σύνθεση:

1. Χρήστος Νεοφύτου, Καθηγητής, Πρόεδρος του Τμήματος και Κοσμήτορας της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών.
2. Δημήτριος Σταμόπουλος, Καθηγητής.
3. Σπύρος Κλαουδάτος, Καθηγητής.

Οι φοιτητές δεν εκπροσωπήθηκαν στην ΟΜ.Ε.Α. κατόπιν απόφασης του Δ. Σ. τους.

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜ.Ε.Α. για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Για την καλύτερη διεξαγωγή όλων των σχετικών εργασιών, η Γ.Σ. συγκρότησε Ειδική Συντονιστική Επιτροπή (Ε.Σ.Ε) με την ακόλουθη σύνθεση:

1. Στεριανή Ματσιώρη, Λέκτορα (Συντονίστρια)
2. Ιωάννη Αρβανιτογιάννη, Αναπληρωτή Καθηγητή
3. Ελένη Μεντέ, Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια
4. Νικόλαο Νεοφύτου, Λέκτορα
5. Αντώνιο Σουλιάς, Επιστημονικός Συνεργάτης του Τμήματος

Παράλληλα, συστάθηκαν τέσσερεις (4) επιτροπές (Σχ. 1.1.), η δράση των οποίων περιελάμβανε:

Στην αρμοδιότητα της επιτροπής ήταν:

1. Η παροχή υποστηρικτικού έργου στην ΟΜ.Ε.Α.
2. Η διόρθωση των ερωτηματολογίων, που διανεμήθηκαν κατά την εσωτερική αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009.

3. Η κατάρτιση νέων ερωτηματολογίων, που θα συνδράμουν στην όσο το δυνατόν πιο ολοκληρωμένη αποτύπωση της εικόνας του Τμήματος.
4. Η επιλογή μεθοδολογίας κατάλληλης για την αξιολόγηση του αντικειμένου της κάθε επιτροπής σύμφωνα και με το πλαίσιο που καθορίζει η ΟΜ.Ε.Α.
5. Η συγκέντρωση απαραίτητων δευτερογενών δεδομένων.
6. Η σύνταξη τελικής έκθεσης.

Σε όλη τη διάρκεια των δύο εξαμήνων (σε εβδομαδιαίες συναντήσεις), η ΟΜ.Ε.Α. και τα μέλη της Ειδικής Συντονιστικής Επιτροπής είχαν ειτεταμένη, γόνιμη και αποδοτική συνεργασία με όλους τους συντελεστές του Τμήματος. Πηγές πληροφοριών ήταν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., οι φοιτητές, η Γραμματεία του Τμήματος και του Π.Μ.Σ., η Επιτροπή Ερευνών του Π.Θ. και όλο το προσωπικό του Τμήματος, με τη συμπλήρωση των σχετικών απογραφικών δελτίων, των ατομικών δελτίων και των ερωτηματολογίων Αξιολόγησης από τους φοιτητές.

Το έργο της επιτροπής υποστήριξε ο κ. Αντώνης Σουλικιάς, επιστημονικός συνεργάτης του Τμήματος, στον οποίο ανατέθηκε η ανάπτυξη και η τεχνική υποστήριξη - διαχείριση ηλεκτρονικού συστήματος ερωτηματολογίων, καθώς και η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων, με παράλληλη συμμετοχή στην επιλογή μεθοδολογίας κατάλληλης για την αξιολόγηση του αντικειμένου της κάθε επιτροπής, στην κωδικοποίηση των πρωτογενών και δευτερογενών δεδομένων, στην ανάπτυξη δεικτών και στη σύνταξη της τελικής έκθεσης.

Τίτλος έργου: Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

1^η ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μέλος Ε.Σ.Ε:

Ι. Αρβανιτογιάννης, Αν. Καθηγητής

Ομάδα εργασίας:

1. Α. Ψιλοβίκος, Επ. Καθηγητής
2. Ματζαφλέρη, Υπ. Διδάκτωρ

Παραδοτέα Κεφάλαια:

1. Διδακτικό έργο

2^η ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μέλος Ε.Σ.Ε:

Ε. Μεντέ, Μόνιμη Επ. Καθηγήτρια

Ομάδα εργασίας:

1. Κ. Κορμάς, Αν. Καθηγητής
2. Α. Εξαδάκτυλος, Επ. Καθηγητής
3. Ι. Μποζιάρης, Επ. Καθηγητής
4. Α. Τσίβληρας, Λέκτορας
5. Π. Βερίλλης, Λέκτορας (υπό διορισμό)
6. Α. Μεζίτη, Υπ. Διδάκτωρ
7. Φ. Παρλαπάνη, Υπ. Διδάκτωρ

Παραδοτέα Κεφάλαια:

1. Παρουσίαση Τμήματος
2. Ερευνητική Δραστηριότητα

3^η ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μέλος Ε.Σ.Ε:

Στεριανή Ματσιώρη, Λέκτορας

Ομάδα εργασίας:

1. Δ. Βαφειδης, Αν. Καθηγητής
2. Π. Παναγιωτάκη, Επ. Καθηγητής
3. Κ. Σκόρδας, Λέκτορας
4. Μ. Μαλανδράκης, Υπ. Διδάκτορας
5. Α. Λόλας, Υπ. Διδάκτορας

Παραδοτέα Κεφάλαια:

1. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς
2. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης
3. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές
4. Συμπεράσματα

4^η ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μέλος Ε.Σ.Ε:

Νίκος Νεοφύτου, Λέκτορας

Ομάδα εργασίας:

1. Ι. Καραπαναγιωτίδης, Λέκτορας
2. Ε. Γκολομάζου, Λέκτορας
3. Μ. Χατζηγιάννου, Λέκτορας (υπό διορισμό)

Παραδοτέα Κεφάλαια:

1. Πρόγραμμα σπουδών

Σχήμα 1.1. Οργανόγραμμα δομής Εσωτερικής Αξιολόγησης Τμήματος.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Λεπτομερέστατη περιγραφή της διαδικασίας, που χρησιμοποιεί το Τμήμα για τη συλλογή και την επεξεργασία των δεδομένων της αξιολόγησης, έγινε στο αντίστοιχο κεφάλαιο της προηγούμενης Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η συλλογή των απαραίτητων πρωτογενών δεδομένων για τη συγγραφή της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια ερωτηματολογίων, το περιεχόμενο των οποίων διαφοροποιούνταν ανάλογα με τον αποδέκτη τους. Ειδικότερα, καταρτίστηκαν πέντε (5) διαφορετικά ερωτηματολόγια:

1. Το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/διδασκαλίας από του φοιτητές. Λεπτομερής περιγραφή του τρόπου κατάρτισής του γίνεται στο αντίστοιχο κεφάλαιο της προηγούμενης Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, η οποία αφορούσε στη συνολική αξιολόγηση του Τμήματος από το πρώτο έτος λειτουργίας του. Εξαιτίας του μεγάλου όγκου των ερωτήσεων, στο τρέχον έτος έγινε προσπάθεια να μειωθεί ο αριθμός τους, ώστε να γίνει όσο το δυνατόν πιο φιλικό προς τους χρήστες του. Με βάση τα συμπεράσματα της προηγούμενης αξιολόγησης, η ΟΜ.Ε.Α., σε συνεργασία με τη συντονιστική επιτροπή, προχώρησε στη σημαντική μείωση των ερωτήσεων, χωρίς όμως να μεταβάλλει τη δομή του (**Παράρτημα Ι**).

2. Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος. Με τη βοήθεια του ερωτηματολογίου αυτού, το οποίο συμπληρώθηκε με την ευθύνη των συντονιστών των μαθημάτων, συλλέχθηκαν πληροφορίες για την ύλη και τον τρόπο οργάνωσης και διδασκαλίας του κάθε μαθήματος. Το ερωτηματολόγιο διορθώθηκε και περιορίστηκε σημαντικά ο αριθμός των ερωτήσεων του, χωρίς όμως να αλλάξει η δομή του (**Παράρτημα Ι**).

3. Ατομικό απογραφικό δελτίο μελών Δ.Ε.Π. Το ερωτηματολόγιο αυτό ήταν το μεγαλύτερο σε έκταση και συμπεριελάμβανε ερωτήσεις που προτάθηκαν από κάθε επιτροπή εξειδίκευσης των κριτηρίων της Α.ΔΙ.Π. Αφορούσε στο διδακτικό, ερευνητικό διοικητικό έργο των μελών Δ.Ε.Π., τις σχέσεις τους με κοινωνικούς, παραγωγικούς και πολιτιστικούς φορείς, ενώ συμπεριλήφθηκαν και ερωτήσεις που σκοπό είχαν τη σκιαγράφηση των απόψεων τους για τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης τους τμήματος και τους σκοπούς λειτουργίας του. Η ΟΜ.Ε.Α.

προχώρησε στη δραστική μείωση των ερωτήσεων του χωρίς όμως να αλλάξει την αρχική δομή του (Παράρτημα Ι).

4. Ερωτηματολόγιο για τη διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών για τις παρεχόμενες υπηρεσίες του Τμήματος. Το ερωτηματολόγιο αυτό διανεμήθηκε για πρώτη φορά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος και είχε ως σκοπό τη συνολική αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών του Τμήματος. Αποτελούνταν από 64 ερωτήσεις που αφορούσαν σε όλες τις πτυχές των παρεχόμενων υπηρεσιών του Τμήματος (πρόγραμμα σπουδών, κτηριακές εγκαταστάσεις, υπηρεσίες βιβλιοθήκης, γραμματείας κ.λπ.). Το ερωτηματολόγιο αυτό διανεμήθηκε στο Τμήμα μέσα σε μια μέρα, η οποία επιλέχθηκε τυχαία και συμπληρώθηκε από όλους τους φοιτητές του Τμήματος, που παρακολουθούσαν τα εργαστηριακά μαθήματα εκείνης της ημέρας (Παράρτημα Ι).

5. Απογραφικό ερωτηματολόγιο των εισαχθέντων φοιτητών. Το ερωτηματολόγιο αυτό διανεμήθηκε στους πρωτοετείς φοιτητές κατά την ημέρα της εγγραφής τους στο Τμήμα και σκοπό είχε τη σκιαγράφηση του προφίλ τους (Παράρτημα Ι).

Συνολικά συλλέχτηκαν, επεξεργάστηκαν και αναλύθηκαν 1.995 ερωτηματολόγια (70.126 απαντήσεις). Στον Πίνακα 1.1. δίνονται αναλυτικά στοιχεία για τον αριθμό των απαντήσεων ανά κατηγορία ερωτηματολογίου.

Πίνακας 1.1 : Αναλυτικά στοιχεία για τον αριθμό των απαντήσεων ανά κατηγορία ερωτηματολογίων.

	ΑΡ. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ	ΑΡ. ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
	Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος/ διδασκαλίας προς τους φοιτητές	
Χειμερινό Εξ.:	434	27.776
Εαρινό Εξ.:	352	22.528
Μεταπτυχιακό:	99	3861
ΣΥΝΟΛΟ:	885	49165
	Απογραφικό δελτίο εξαμηνιαίου μαθήματος.	
ΣΥΝΟΛΟ:	43	4257
	Ατομικό απογραφικό δελτίο μελών Δ.Ε.Π. και συμβασιούχων διδασκόντων	
ΣΥΝΟΛΟ:	29	11484
	Ερωτηματολόγιο φοιτητών (κοινό)	
ΣΥΝΟΛΟ:	90	5220
	Ερωτηματολόγιο εισαχθέντων φοιτητών	
ΣΥΝΟΛΟ:	65	65

Επισημαίνεται ότι, για την ομοιόμορφη αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της επεξεργασίας των απαντήσεων, υιοθετήθηκε ενιαίος σχολιασμός – χαρακτηρισμός των Δ.Ι., σύμφωνα με τον οποίο πολύ ικανοποιητικός χαρακτηρίζοντας μόνο ο Δ.Ι. που είχε τιμή πάνω από 8,1 (Πιν. 1.2).

Πίνακας 1.2. Χαρακτηρισμός Δ.Ι.

Τιμή Δ.Ι.	Χαρακτηρισμός
<5	Μη ικανοποιητικός
5,1-6	Οριακά ικανοποιητικός
6,1-8	Ικανοποιητικός
> 8,1	Πολύ ικανοποιητικός

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος απασχόλησε όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. και το προσωπικό καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010. Η πορεία, τα προβλήματα και η πρόοδος της εσωτερικής αξιολόγησης συζητήθηκαν σε όλες τις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος, αποτελώντας μόνιμο θέμα ημερήσιας διάταξης. Ταυτόχρονα, και όπως ήδη αναφέρθηκε, τα μέλη της Ε.Σ.Ε συνεδρίαζαν με την ΟΜ.Ε.Α σε εβδομαδιαία βάση. Επίσης, σε ειδική συνεδρίαση της Γ.Σ. του Τμήματος στις 23 Σεπτεμβρίου 2010 συζητήθηκε διεξοδικά η έκθεση, πριν υποβληθεί στη ΜΟ.ΔΙ.Π.

1.1.5. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Το κεφάλαιο αυτό αναλύεται λεπτομερέστατα στα επόμενα κεφάλαια της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

1.1.6. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, η οποία αφορούσε στη συνολική αξιολόγηση του Τμήματος από το πρώτο έτος λειτουργίας τους.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Η παράγραφος 2.1 έχει αναπτυχθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεν υπάρχουν αλλαγές.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος

Η παράγραφος 2.2 γενικά έχει αναπτυχθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεν υπάρχουν αλλαγές. Παρόλα αυτά, το τρέχον Ακαδημαϊκό Έτος (2009-2010) είχαμε δυο σημαντικές εξελίξεις στην επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων του Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Γ.Γ.Ι.Υ.Π) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Συγκεκριμένα, το πτυχίο του Τμήματος είναι ομώνυμο με την ειδικότητα της Ιχθυολογίας, σύμφωνα με το έγγραφο ΔΟΑ/Φ13/389/25354/30-10-2009 του Υπουργείου Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης. Επιπλέον, από το 2010, το πτυχίο του Τμήματος, το οποίο κατονομάζεται ρητά στις εκδιδόμενες ή εγκρινόμενες από τον Α.Σ.Ε.Π. προκηρύξεις, γίνεται αποδεκτό ως συναφές με την ειδικότητα της Ιχθυολογίας (αρ. πρωτ. 16378/11-5-2010) (**Παράρτημα II**).

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό

Ο αριθμός των μελών Δ.Ε.Π. που εργάζονται στο Τμήμα έχει υπερδιπλασιαστεί από το πρώτο έτος λειτουργίας του, ενώ εκκρεμεί ο διορισμός άλλων 2 μελών Δ.Ε.Π. Στο Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος υπηρετούν 21 μέλη Δ.Ε.Π. (3 εκ των οποίων δίδασκαν ήδη στο Τμήμα επι συμβάσει Π.Δ. 407/80 με 4 συμβάσεις), 2 μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π., 2 μέλη Ε.Τ.Ε.Π., 6 μέλη διοικητικού προσωπικού (συμπεριλαμβάνονται και οι Ι.Δ.Α.Χ.) και 11 διδάσκοντες επί συμβάσει σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80, με 15 συμβάσεις (Πίν. 2.1). Κατά τη διάρκεια του Ακαδημαϊκού Έτους 2009-10 συνταξιοδοτήθηκε ένα μέλος Δ.Ε.Π. (Δ. Σταμόπουλος, Καθηγητής,

Πίνακας 2.1. Το προσωπικό του Τμήματος το Σεπτέμβριο του 2010

		2009-'10
Καθηγητές	Σύνολο	5
	Από εξέλιξη	0
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	1
	Παραιτήσεις	0
Αναπληρωτές καθηγητές	Σύνολο	3
	Από εξέλιξη	2
	Νέες προσλήψεις	0
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Επίκουροι καθηγητές	Σύνολο	7
	Από εξέλιξη	0
	Νέες προσλήψεις	1
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Λέκτορες	Σύνολο	6
	Από εξέλιξη	0
	Νέες προσλήψεις	4
	Συνταξιοδοτήσεις	0
	Παραιτήσεις	0
Σύνολο		21
Μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π.	Σύνολο	2
Μέλη Ε.Τ.Ε.Π.	Σύνολο	2
Σύνολο		4
Διδάσκοντες επί συμβάσει*	Σύνολο	19
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	6

*Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. εάν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

τον Ιούνιο του 2010), ζητήθηκε νέα θέση στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή ή λέκτορα (στο γνωστικό αντικείμενο της Αλιευτικής Βιολογίας) και έγινε αποδεκτή αίτηση μετακίνησης μέλους Δ.Ε.Π. από το Τμήμα Βιολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Αναλυτικά στοιχεία που περιλαμβάνουν τον αριθμό μελών Δ.Ε.Π. και του λοιπού προσωπικού ανά βαθμίδα το 2009-2010 παρουσιάζονται στον Πίνακα 2.1.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών

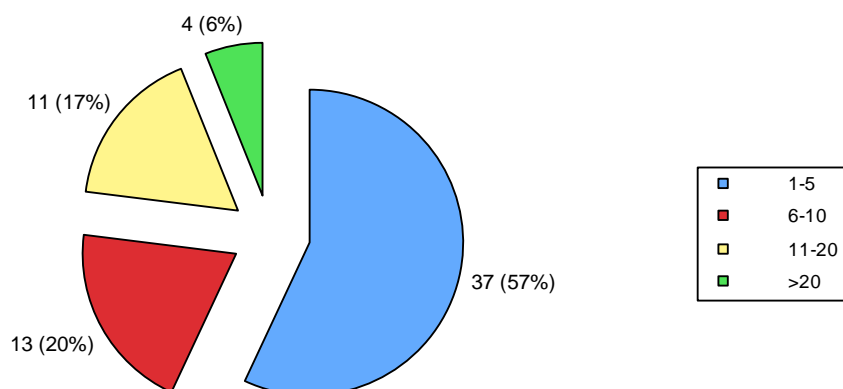
α) Προπτυχιακοί φοιτητές

Το έτος 2009-2010, ο αριθμός των εισαχθέντων φοιτητών από εισαγωγικές εξετάσεις ήταν 65, από τους οποίους, κατά τη διάρκεια του έτους, διαγράφηκαν οι 22 και παρέμειναν οι 43 (Πιν. 2.2). Όλοι οι διαγραφέντες μεταγράφηκαν σε άλλα Α.Ε.Ι. Από τους 22 διαγραφέντες, οι 13 (59%) πήραν μεταγραφή για το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.) και οι 9 (41%) για το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Γ.Π.Α.). Το έτος 2009-2010 δεν υπήρχε κανένας εισερχόμενος φοιτητής από κατατακτήριες εξετάσεις ή άλλες κατηγορίες (Πιν. 2.2) παρά την εκδήλωση ενδιαφέροντος από τρεις υποψηφίους.

Πίνακας 2.2. Αριθμός των εισερχομένων-εγγεγραμμένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος το έτος 2009-10

	2009-2010
Εισαγωγικές εξετάσεις	65
Διαγραφέντες/Μεταγραφές	22
Κατατακτήριες εξετάσεις	0
Άλλες κατηγορίες	0
Σύνολο	43

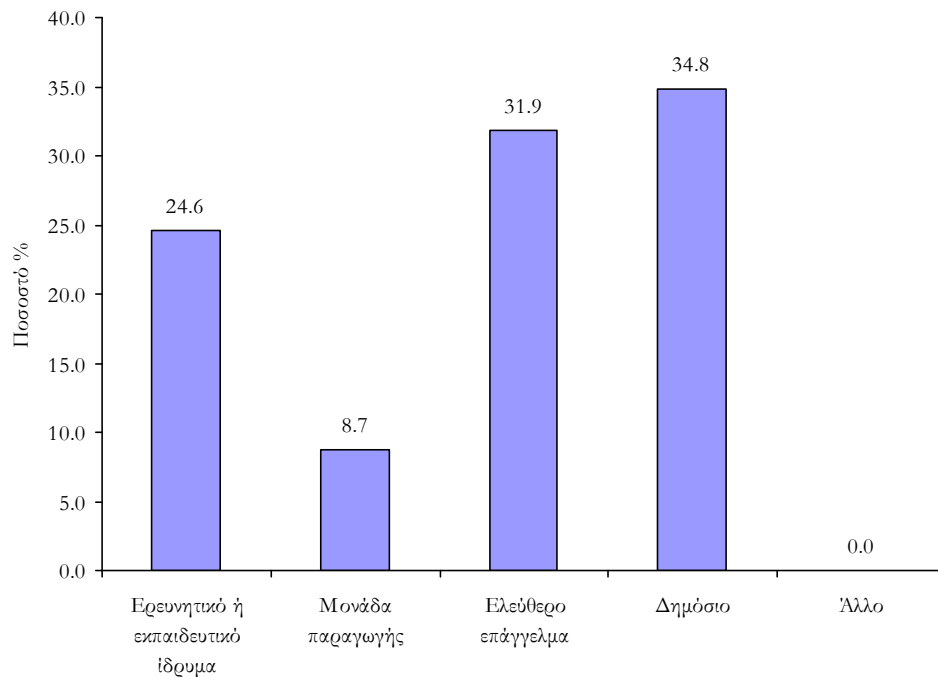
Στο πλαίσιο της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, και για την εξαγωγή όσο το δυνατόν πιο ολοκληρωμένων συμπερασμάτων για την προέλευση των εισακτέων φοιτητών στο Τμήμα, διεξήχθη έρευνα στους εισακτέους του 2009-2010. Για το σκοπό αυτό μοιράστηκε ξεχωριστό ερωτηματολόγιο (Ατομικό Στατιστικό Δελτίο Φοιτητή) μόνο στους εγγεγραφόμενους φοιτητές του 1^{ου} έτους (n=65) το Σεπτέμβριο 2009 και συμπληρώθηκε ανώνυμα. Από τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής συμπεραίνεται ότι 37 από τους 65 (ποσοστό 57%) εγγεγραμμένους φοιτητές δηλώνει στο Μηχανογραφικό Δελτίο των Πανελληνίων Εξετάσεων το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος ανάμεσα στις πέντε πρώτες προτιμήσεις τους (Σχ. 2.1). Από αυτούς, οι 5 το δήλωσαν ως πρώτη επιλογή.



Σχήμα 2.1. Διάγραμμα με τη σειρά προτίμησης του Τμήματος στο Μηχανογραφικό Δελτίο των Πανελληνίων Εξετάσεων των εγγεγραμμένων φοιτητών το έτος 2009-10.

Οι εισακτέοι ρωτήθηκαν και για το αν είχαν συμβουλευθεί τον οδηγό σπουδών ή την ιστοσελίδα του Τμήματος πριν την εγγραφή τους στο Τμήμα. Το 54% απάντησε θετικά και το 46% αρνητικά, γεγονός που οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οι μισοί φοιτητές του Τμήματος δε γνωρίζουν το πρόγραμμα σπουδών που θα ακολουθήσουν.

Ταυτόχρονα, στο ίδιο ερωτηματολόγιο συμπεριλήφθησαν και ερωτήσεις που είχαν σκοπό να διερευνήσουν τις επιθυμίες των φοιτητών του Τμήματος για τη μελλοντική τους απασχόληση. Οι απαντήσεις των ερωτώμενων είναι σχεδόν μοιρασμένες στις επιλογές της ερώτησης, με εξαίρεση το μικρό ποσοστό (9%) που συγκεντρώνει η επιλογή «απασχόληση σε παραγωγικές μονάδες».

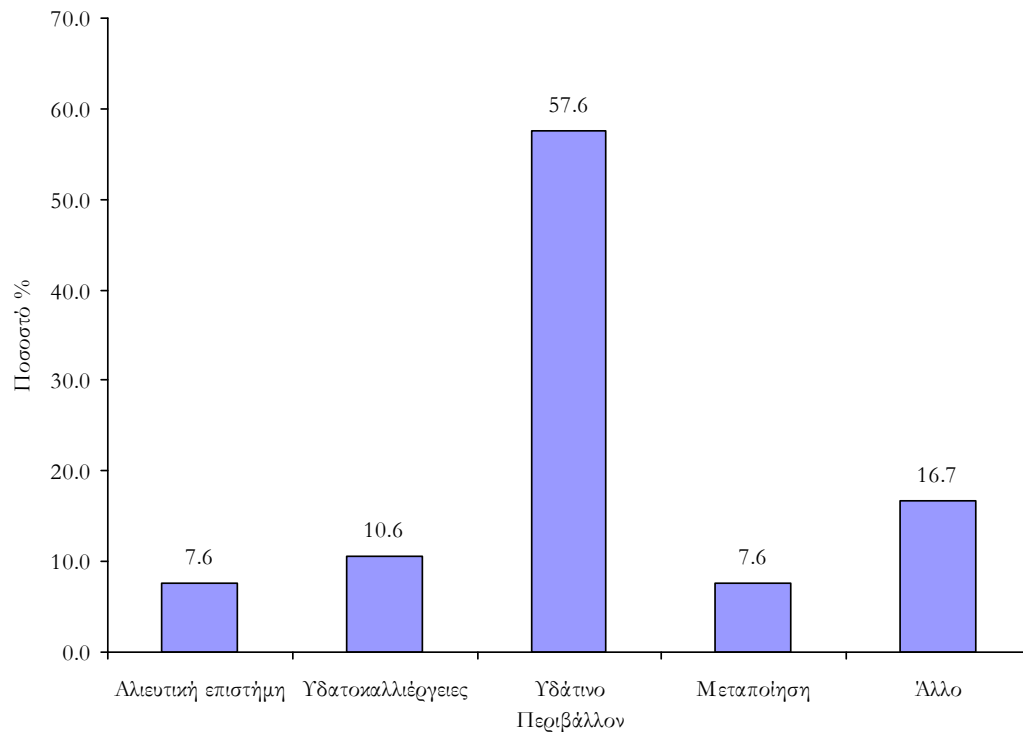


Σχήμα 2.2. Επιθυμητή μελλοντική απασχόληση εισερχομένων το έτος 2009-2010 στο Τμήμα

Διερευνώντας περισσότερο τις προθέσεις των εισακτέων για τη μελλοντική τους απασχόληση, τους ζητήθηκε επίσης, να αναφέρουν το επιστημονικό πεδίο στο οποίο θα ήθελαν να εργαστούν. Η πλειονότητά τους (57,6%) απάντησε ότι θα ήθελε να ασχοληθεί με το υδάτινο περιβάλλον (Σχ. 2.3.). Αυτό πιθανόν προκύπτει λόγω της μεγαλύτερης εξοικειώσής τους με το Υδάτινο Περιβάλλον παρά με τα άλλα αντικείμενα που διακονεί το Τμήμα. Ταυτόχρονα, έγινε προσπάθεια να διερευνηθεί αν το φύλο καθορίζει την επιλογή φοίτησης στο Τμήμα. Γενικά εγγράφονται περισσότεροι άνδρες από γυναίκες στο τμήμα. Οι άνδρες εγγεγραμμένοι φοιτητές για

το έτος 2009-2010 ήταν 39 (60%) και οι γυναίκες 26 (40%). Από αυτούς διαγράφηκαν οι 22 (14 άνδρες, 63% και 8 γυναίκες, 37%) μέχρι τον Ιούνιο 2010.

Ο αριθμός των φοιτητών που προέρχονται από αστικές περιοχές είναι μεγαλύτερος (και στα δύο φύλα) από τους φοιτητές με μόνιμη κατοικία στην επαρχία. Οι περισσότεροι φοιτητές που εγγράφονται στο τμήμα προέρχονται από μεγάλα (Αθήνα-Θεσσαλονίκη) ή μικρότερα αστικά κέντρα (Πιν. 2.3). Ελάχιστοι είναι εκείνοι που προέρχονται από νησιωτικές περιοχές (εξαιρούνται η Κύπρος, η Εύβοια και η Κρήτη).



Σχήμα 2.3. Επιθυμητό μελλοντικό πεδίο απασχόλησης εισερχομένων το έτος 2009-'10 στο Τμήμα

Πίνακας 2.3. Περιοχή προέλευσης των εγγεγραμμένων φοιτητών το έτος 2009-10.

Έτος	Αθήνα-Θεσσαλονίκη	Άλλο αστικό κέντρο	Νησί	Χωριό/Κωμόπολη	Σύνολο
2009-2010	19	28	2	16	65

Οι περισσότεροι φοιτητές που γράφτηκαν στο τμήμα το 2009-2010 προέρχονται από το Νομό Θεσσαλονίκης (12 άτομα: 8 άνδρες και 4 γυναίκες) και ακολουθούν οι νομοί Μαγνησίας (10 άτομα: 7 άνδρες και 3 γυναίκες), Αττικής (7 άτομα: 3 άνδρες και 4 γυναίκες) και Λάρισας (5 άτομα: 3 άνδρες και 2 γυναίκες).

Στην προσπάθεια αποτύπωσης του προφίλ των φοιτητών του Τμήματος διερευνήθηκε η προέλευσή τους σε σχέση με τις βασικές σπουδές τους. Οι φοιτητές του Τμήματος προέρχονται κυρίως από την Τεχνολογική κατεύθυνση. Το έτος 2009-2010, το 58% των εισακτέων (38 φοιτητές: 25 άνδρες, 13 γυναίκες) προερχόταν από την Τεχνολογική κατεύθυνση και το 38% (25 φοιτητές: 13 άνδρες, 12 γυναίκες) από τη Θετική, ενώ οι υπόλοιποι 2 φοιτητές από τη Θεωρητική. Ο μέσος βαθμός απολυτηρίου των εγγεγραμμένων φοιτητών το έτος 2009-2010 ήταν $16,2 \pm 1,62$.

β) Μεταπτυχιακοί φοιτητές

Για την πληρέστερη παροχή γνώσεων στα αντικείμενα που διακονεί το Τμήμα, λειτουργεί ένα Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.), με τίτλο "Αειφορική Διαχείριση Υδατικού Περιβάλλοντος", που λειτουργεί με τη συνεργασία και τη διάθεση υλικοτεχνικής υποδομής του Τμήματος Ιχθυοκαλλιέργειών και Αλιευτικής Διαχείρισης του Α.Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου και των Τμημάτων Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος και Μηχανικής Βιοσυστημάτων του Α.Τ.Ε.Ι. Λάρισας.

Ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών του Π.Μ.Σ. του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ήταν 24. Από τα στοιχεία του Πίνακα 2.4 γίνεται φανερό ότι ο αριθμός των αιτήσεων μεταξύ των υποψηφίων Α.Ε.Ι. και Α.Τ.Ε.Ι. δεν εμφανίζει σημαντικές διαφορές. Ωστόσο, στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος, το ποσοστό των επιτυχόντων ήταν το υψηλότερο (Αρ. Επιτυχ/Αρ. Αιτήσεων=0,58), υποδεικνύοντας πιθανώς ότι στο Π.Μ.Σ., μετά από πέντε χρόνια λειτουργίας του, απευθύνονται υποψήφιοι καλύτερου ακαδημαϊκού επιπέδου.

γ) Υποψήφιοι διδάκτορες

Το ακαδημαϊκό έτος 2009-'10, ο αριθμός των εγγεγραμμένων υποψηφίων διδασκόντων ήταν 2, όσες και οι αιτήσεις.

Πίνακας 2.4. Αριθμός αιτήσεων και επιτυχόντων στο Π.Μ.Σ. το έτος 2009-10 και προέλευσή τους

Ακαδημαϊκό Έτος	Αριθμός αιτήσεων			Αριθμός επιτυχόντων			Αρ. Επιτυχ/Αρ. Αιτήσεων
	Α.Ε.Ι.	Α.Τ.Ε.Ι.	Σύνολο	Α.Ε.Ι.	Α.Τ.Ε.Ι.	Σύνολο	
2009-2010	22	19	41	11	13	24	0,58

Συνολική αποτύπωση της εξέλιξης των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα προγράμματα σπουδών του δίνεται στον Πίνακα 2.5.

Πίνακας 2.5. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010

	2009-2010
Προπτυχιακοί	43
Μεταπτυχιακοί	24
Διδακτορικοί	2

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

Η παράγραφος 2.3 έχει αναπτυχθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεν υπάρχουν αλλαγές.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Η παράγραφος 2.3.1 έχει αναπτυχθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεν υπάρχουν αλλαγές.

Το 100% των ερωτηθέντων (μέλη Δ.Ε.Π., διδάσκοντες επί συμβάσει, Ε.Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., και Ι.Δ.Α.Χ.) απάντησε ότι γνωρίζει τους στόχους και σκοπούς του Τμήματος όπως αυτοί διατυπώνονται στο Φ.Ε.Κ. ίδρυσής του.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η παράγραφος 2.3.2 έχει αναπτυχθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεν υπάρχουν αλλαγές.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Η παράγραφος 2.3.3 έχει αναπτυχθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεν υπάρχουν αλλαγές. Το 100% των ερωτηθέντων (μέλη Δ.Ε.Π., διδάσκοντες επί συμβάσει, Ε.Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π., και Ι.Δ.Α.Χ.) απάντησε ότι δεν υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο Φ.Ε.Κ. ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Στην ερώτηση αν επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει, η πλειονότητα των ερωτώμενων απάντησε πολύ ικανοποιητικά (δείκτης θετικών απαντήσεων 8,30). Συμπερασματικά, λοιπόν, τα περισσότερα μέλη Δ.Ε.Π. θεωρούν ότι πετυχαίνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει, με το αναβαθμισμένο πρόγραμμα σπουδών και το διδακτικό έργο να κυριαρχούν στην προσπάθεια επίτευξής του (Πιν. 2.6.), ενώ οι κοινωνικοί ή/και πολιτιστικοί λόγοι και η αναγκαιότητα αγοράς δρουν ανασταλτικά στην επίτευξη των στόχων που σήμερα το Τμήμα πρέπει να επιδιώκει (Πιν. 2.7).

Πίνακας 2.6. Παράγοντες που δρουν ενισχυτικά στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει

Επιμέρους στόχοι Τμήματος	Μ.Ο. (Στο σύνολο αυτών που απάντησαν την ερώτηση)	Τυπική απόκλιση	Δ.Ι.
Πρόγραμμα σπουδών	8,9	0,51	8,87
Διδακτικό έργο	8,6	0,63	8,56
Ερευνητικό έργο	8,0	0,75	8,00
Υποδομές	7,7	0,88	7,69
Κοινωνικοί ή/και πολιτιστικοί λόγοι-αναγκαιότητα αγοράς	6,0	1,26	6,17

Πίνακας 2.7. Παράγοντες που δρουν αποτρεπτικά στην προσπάθεια επίτευξης των στόχων που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει

Επιμέρους στόχοι Τμήματος	Μ.Ο. (Στο σύνολο αυτών που απάντησαν την ερώτηση)	Τυπική απόκλιση	Δ.Ι.
Πρόγραμμα σπουδών	6,3	2,12	5,94
Διδακτικό έργο	5,0	0,00	6,00
Ερευνητικό έργο	6,3	2,12	5,94
Υποδομές	5,0	1,00	5,50
Κοινωνικοί η-και πολιτιστικοί λόγοι-αναγκαιότητα αγοράς	7,0	0,45	7,38

Το γενικό ερωτηματολόγιο των φοιτητών που διανεμήθηκε για πρώτη φορά, συμπεριελάμβανε ερώτηση σχετικά με το βαθμό επίτευξης των στόχων του Τμήματος. Ο Δ.Ι. (5,65) που προέκυψε, ήταν οριακά ικανοποιητικός, γεγονός που υποδεικνύει ότι οι φοιτητές, είτε θεωρούν ότι οι στόχοι που το Τμήμα πρέπει να επιδιώκει δεν επιτυγχάνονται, είτε ότι δεν τους γνωρίζουν. Ως εκ τούτου, χρειάζεται περαιτέρω διερεύνηση για τους πιθανούς λόγους στους οποίους οφείλεται, προκειμένου να γίνουν οι αναγκαίες διορθώσεις.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το 97% των ερωτηθέντων απάντησε ότι δε συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο Φ.Ε.Κ. ίδρυσης) στόχων του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος

Η παράγραφος 2.4 έχει αναπτυχθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεν υπάρχουν αλλαγές.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Μέσα στο ακαδημαϊκό έτος 2009-10 θεσμοθετήθηκαν και λειτούργησαν 10 διαρκείς επιτροπές (Πίνακας 2.8). Επίσης δημιουργήθηκαν 23 έκτακτες/ειδικές επιτροπές στο Τμήμα. Τα μέλη των επιτροπών ήταν κατά κανόνα μέλη Δ.Ε.Π., ενώ σε πέντε επιτροπές συμμετείχαν εκπρόσωποι των φοιτητών και σε τρεις διοικητικό προσωπικό, μέλη Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ο αριθμός των μελών της κάθε επιτροπής κυμάνθηκε από 3 έως 7 (Μ.Ο.=3,24). Κάθε μέλος Δ.Ε.Π. συμμετείχε κατά Μ.Ο. σε 1,62 επιτροπές, αν και το μέγιστο συμμετοχής μέλους Δ.Ε.Π. σε επιτροπές του Τμήματος ήταν εννέα (9).

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί υπάρχουν στο Τμήμα;

Στο Τμήμα υπάρχουν οι κανονισμοί λειτουργίας Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Η παράγραφος 2.4.3 έχει αναπτυχθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεν υπάρχουν αλλαγές.

Πίνακας 2.8. Επιτροπές που θεσμοθετήθηκαν και λειτούργησαν στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΓΣ	ΤΙΤΛΟΣ	ΜΕΛΟΣ 1	ΜΕΛΟΣ 2	ΜΕΛΟΣ 3	ΜΕΛΟΣ 4	ΜΕΛΟΣ 5	ΜΕΛΟΣ 6	ΜΕΛΟΣ 7
		ΔΙΑΡΚΕΙΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ							
7-Σεπ-10	70/08-07-2009	Επιτροπή για τη δημιουργία αρχείου χημικών και αναλώσιμων	Βαφειδή	Μποζιάρη	Καραπαναγιωτίδη				
13-Ιουλ-10	70/08-07-2010	Εσωτερική Επιτροπή Δεοντολογίας	Δήμος	Βαφειδή	Παναγιωτάκη				
5-Μαΐ-10		Ορισμός Τριμελούς Επιτροπής για την καταστροφή μη αναλώσιμου υλικού του Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος	Φουσεντζίδης	Ψιλοβίκο	Ματσιώρη				
4-Φεβ-10	64/21-01-2010	Επιτροπή για τον Οικονομικό Προγραμματισμό του Τμήματος	Νεοφύτου Χ	Αρβαντιογιάννη	Βαφειδή	Μεντέ	Μποζιάρη	Ψιλοβίκο	Νεοφύτου Ν
1-Δεκ-09	62/26-11-2009	Συγκρότηση της ΟΜ.Ε.Α. για την Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος - ακαδημαϊκό έτος 2009-2010	Νεοφύτου Χ	Σταμόπουλο	Κλαουδάτο				
19-Οκτ-09	61/15-10-2009	Συγκρότηση Επιτροπής για τη στήριξη των εργαζομένων και αδύναμων φοιτητών	Παναγιωτάκη	Νεοφύτου Ν	Βέργου	Εκπρόσωπο φοιτητών			
19-Οκτ-09	61/15-10-2009	Συγκρότηση Επιτροπής Αξιολόγησης αιτήσεων ατόμων με ειδικές ανάγκες	Σταμόπουλος	Κλαουδάτος	Μεντέ				
24-Σεπ-09	60/17-09-2009	Συγκρότηση Επιτροπής για την υποστήριξη του έργου της Ο.Μ.Ε.Α. για την Εσωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος - ακαδημαϊκό έτος 2009-2010	Ματσιώρη	Μεντέ	Νεοφύτου	Αρβαντιογιάννη			
18-Σεπ-09	60/17-09-2009	Συγκρότηση Επιτροπής για την Ημέρα Υποδοχής των Πρωτοετών φοιτητών	Πολύμερο	Τσιόληρα	Καραπαναγιωτίδη				
8-Σεπ-09		Συγκρότηση Επιτροπής για την κατάρτιση ωρολόγιου προγράμματος & προγράμματος εξετάσεων	Κοκιούμη	Αύφαντή	Πρόεδρο Συλλόγου Φοιτητών				

3. Πρόγραμμα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (Π.Π.Σ.)

3.1.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στόχος του Π.Π.Σ. του Τμήματος παραμένει η εκπαίδευση, η μόρφωση και η ανάδειξη στελεχών στην επιστήμη της Γεωπονίας, με έμφαση στην ανάπτυξη και προώθηση νέων τεχνολογιών στα συστήματα Υδροβίας Ζωικής Παραγωγής με ταυτόχρονη Αειφορική Προστασία και Διαχείριση του Υδάτινου Περιβάλλοντος.

Η θεσμοθετημένη Επιτροπή Αναμόρφωσης του Π.Π.Σ., με τη συμμετοχή και εκπροσώπου των φοιτητών, εφαρμόζει τις ίδιες διαδικασίες ελέγχου που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί και το γεγονός ότι από το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009 η ανταπόκριση του Π.Π.Σ. στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας ελέγχεται και μέσω της διαδικασίας της Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Από το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009, εφαρμόζεται το σύστημα της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος σύμφωνα με την Α.ΔΙ.Π., με τη διεξαγωγή πρωτογενούς έρευνας σε ολόκληρη την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, με τη χρήση διακριτών ερωτηματολογίων. Στα ερωτηματολόγια αυτά συμπεριλήφθηκαν ερωτήσεις, που σκοπό είχαν την εξαγωγή συμπερασμάτων για τον τρόπο οργάνωσης των σπουδών στο Τμήμα, την αναγκαιότητα αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών του και το βαθμό ανταπόκρισης του Π.Π.Σ. στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας. Κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010, προστέθηκε και ένα ξεχωριστό “Γενικό Ερωτηματολόγιο” προς τους φοιτητές, το οποίο περιλάμβανε ερωτήσεις γενικού περιεχομένου για την αξιολόγηση του Τμήματος.

Η επεξεργασία των απαντήσεων της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος περιλαμβάνεται στην παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και είναι βέβαιο ότι θα οδηγήσει στην εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων για το Π.Π.Σ. Σύμφωνα με τις απαντήσεις των προπτυχιακών φοιτητών, όπως αυτές προέκυψαν από το γενικό ερωτηματολόγιο, οι σπουδές τους στο Τμήμα ανταποκρίνονται οριακά στις προσδοκίες τους κατά την εισαγωγή τους σε αυτό **(Δ.Ι. 5,85)**, ενώ το ενδιαφέρον τους για το Π.Π.Σ. φαίνεται να αυξάνεται κατά τη διάρκεια των σπουδών τους **(Δ.Ι. 5,98)** και αυτό κρίνεται ως θετικό. Επίσης, οι φοιτητές θεωρούν ότι οι προσδοκώμενοι στόχοι του Π.Π.Σ. του Τμήματος επιτυγχάνονται σε οριακά ικανοποιητικό βαθμό **(Δ.Ι. 5,64)**. Παρόλα αυτά, οι ερωτώμενοι θεωρούν, ότι η σαφήνεια του κάθε μαθήματος σε σχέση με την αποστολή του Τμήματος ο Δ.Ι. είναι πολύ υψηλότερη **(Δ.Ι. 7,27)**, ενώ επιπρόσθετα αναφέρουν ότι οι γνώσεις που τους προσφέρει το Π.Π.Σ. θα τους βοηθήσουν να ανταποκριθούν σε ικανοποιητικό βαθμό στα καθήκοντα της μελλοντικής τους εργασίας **(Δ.Ι. 6,13)**. Τα μέλη ΔΕΠ και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος ερωτώμενοι για το αν επιτυγχάνονται οι στόχοι, που σήμερα το Τμήμα επιδιώκει, έδειξαν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι **(Δ.Ι. 8,26)**, με το Π.Π.Σ. να αποτελεί τον κύριο παράγοντα επίτευξης του παραπάνω στόχου **(Δ.Ι. 8,9)**. Επίσης, το 79,3% των μελών ΔΕΠ και το 82% του υπόλοιπου προσωπικού του Τμήματος, πιστεύουν ότι οι στόχοι του Τμήματος δεν πρέπει να διευρυνθούν και να εξειδικευθούν, αντίστοιχα.

Συμπερασματικά, θα μπορούσαμε να πούμε ότι, ενώ οι φοιτητές κατά την εισαγωγή τους στο Τμήμα φαίνεται να έχουν διαφορετικές προσδοκίες όσον αφορά το Π.Π.Σ., το ενδιαφέρον τους γι' αυτό αυξάνεται σε ικανοποιητικό βαθμό κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και αυτό είναι θετικό. Επίσης, σημαντικό είναι το γεγονός ότι, οι φοιτητές και εν δυνάμει μελλοντικοί απόφοιτοι του Τμήματος αυτού πιστεύουν πως οι γνώσεις που τους προσφέρει το Π.Π.Σ. θα τους βοηθήσουν στη μετέπειτα καριέρα τους. Από την άλλη πλευρά τα μέλη ΔΕΠ και το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος πιστεύουν ότι οι στόχοι του Τμήματος επιτυγχάνονται μέσα από το υπάρχον Π.Π.Σ. σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

)] Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών

Ο τρόπος δημοσιοποίησης του Π.Π.Σ. έχει αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

)] Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Στον Πίνακα 3.1 δίνονται όλα τα μαθήματα του Π.Π.Σ. Οι αλλαγές σε σχέση με το προηγούμενο Ακαδημαϊκό Έτος αφορούν στην προσθήκη δύο νέων μαθημάτων επιλογής στο 7^ο και 8^ο εξάμηνο σπουδών (Α/Α: 49 & 59 στον Πιν. 3.1, αντίστοιχα), καθώς και στην αλλαγή του τίτλου ενός μαθήματος επιλογής του 9^{ου} εξαμήνου (Α/Α: 65 στον Πιν. 3.1). Έτσι, ο συνολικός αριθμός των Μαθημάτων Βασικής και Γενικής Παιδείας έγινε 30 (ποσοστό 45%) και ο αριθμός των μαθημάτων εμβάθυνσης έγινε 33 (ποσοστό 55%). Επίσης, αυξήθηκαν και τα εξάμηνα εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας (από δύο σε έξι), με αποτέλεσμα την αύξηση των διδακτικών μονάδων (Ε.Σ.Τ.Σ.) οι οποίες από 12 έγιναν 30.

Οι φοιτητές δείχνουν μέτρια ικανοποιημένοι από τη δομή του Π.Π.Σ. (**Δ.Ι. 5,40**). Παρόλα αυτά, δεν επιθυμούν την προσθήκη νέων μαθημάτων στο Π.Π.Σ. (**Δ.Ι. 5,90**) (μόλις ένα ποσοστό 16% έκανε προτάσεις για την αλλαγή της δομής του Π.Π.Σ.), ενώ αναφέρουν ότι είναι ικανοποιημένοι από το περιεχόμενο αυτού (**Δ.Ι. 6,81**). Επίσης αναφέρουν ότι το υπάρχον Π.Π.Σ., όπως είναι δομημένο, είναι εξαντλητικό (**Δ.Ι. 3,91**). Συμπερασματικά, θα μπορούσαμε να πούμε ότι οι απαντήσεις των φοιτητών σχετικά με τη δομή, τη συνεκτικότητα και την λειτουργικότητα του Π.Π.Σ. δείχνουν αντιφατικότητα και αυτό χρήζει περαιτέρω διερεύνησης.

)] Πόσα μαθήματα επιλογής προσφέρονται;

Στο Π.Π.Σ. προσφέρονται πλέον συνολικά **29 μαθήματα επιλογής**, από τα οποία ο κάθε φοιτητής επιλέγει **υποχρεωτικά τα 12**. Συγκεκριμένα, τα μαθήματα επιλογής ξεκινούν από το 5^ο εξάμηνο σπουδών ως εξής:

1. Στο 5^ο Εξάμηνο, τρία (3) μαθήματα επιλογής, υποχρεωτική επιλογή ενός (1)
2. Στο 6^ο Εξάμηνο, δύο (2) μαθήματα επιλογής, υποχρεωτική επιλογή ενός (1)
3. Στο 7^ο Εξάμηνο, πέντε (5) μαθήματα επιλογής, υποχρεωτική επιλογή δύο (2)
4. Στο 8^ο Εξάμηνο, έξι (6) μαθήματα επιλογής, υποχρεωτική επιλογή δύο (2)
5. Στο 9^ο Εξάμηνο, πέντε (5) μαθήματα επιλογής, υποχρεωτική επιλογή δύο (2)
6. Στο 10^ο Εξάμηνο, οκτώ (8) μαθήματα επιλογής, υποχρεωτική επιλογή τεσσάρων (4)

)] Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης στο Π.Π.Σ. υπάρχουν υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα επιλογής, ενώ δεν υπάρχει ο διαχωρισμός σε μαθήματα υποχρεωτικής και ελεύθερης επιλογής. Τα ποσοστά υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής παραμένουν ως είχαν (80,33% & 19,67%, αντίστοιχα).

1. Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, έγινε μία προσπάθεια ένταξης των μαθημάτων του Π.Π.Σ. στις κατηγορίες που αναφέρονται στο συγκεκριμένο ερώτημα της Α.ΔΙ.Π. Στην παρούσα Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αποφασίστηκε να μην επαναληφθεί αυτή η κατηγοριοποίηση, από τη στιγμή που το Π.Π.Σ. του Τμήματος δεν είναι δομημένο κατά αυτό τον τρόπο.

)] Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Η κατανομή του χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων και εργαστηρίων δεν έχει μεταβληθεί σε σχέση με την προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Η οργάνωση των μαθημάτων στοχεύει στη δημιουργία ενός προγράμματος σπουδών που θα παρέχει σύγχρονες γνώσεις στα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος. Η γνωστοποίηση

Πίνακας 3.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
1.	Μαθηματικά	Γ. Δήμος / Καθηγητής	1	Υ	5	
2.	Τεχνικό Σχέδιο	Συντονιστής: Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	1	Υ	4	
3.	Χημεία	Συντονιστής: Ι. Μποζιάρης / Επικ. Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	1	Υ	4	
4.	Ζωολογία	Δ. Σταμόπουλος / Καθηγητής * και Συνδιδάσκοντες Δ. Βαφειδης / Αναπλ. Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	1	Υ	5	http://eclass.uh.gr/SGEB143
5.	Φυσική	Π. Βερίλλης / Λέκτορας (υπό διορισμό)	1	Υ	4	http://eclass.uh.gr

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
						h.gr/SGEB124
6.	Οικολογία	X. Νεοφύτου / Καθηγητής * και Συνδιδάσκων: Δ. Βαφειδης / Αναπλ. Καθηγητής	1	Υ	5	
	Ξένη Γλώσσα – Αγγλικά	Ο. Κοκκίνου / Καθηγήτρια Ξένων Γλωσσών, Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ι	1	Υ	3	
7.	Πληροφορική Ι	X. Νεοφύτου / Καθηγητής	2	Υ	5	http://eclass.uh.gr/SGEB145
8.	Ωκεανογραφία	A. Θεοδώρου / Καθηγητής	2	Υ	5	
9.	Λιμνολογία – Ποταμολογία	I. Κάγκαλου / Επικ. Καθηγήτρια	2	Υ	5	
10.	Γεωχημεία	K. Σκόρδας / Λέκτορας	2	Υ	4	
11.	Χαρτογραφία - Τοπογραφία	A. Ψιλοβίκος / Επικ. Καθηγητής	2	Υ	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
12.	Μετεωρολογία – Κλιματολογία	Συντονιστής: Γ. Δήμος / Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	2	Υ	4	http://eclass.uh.gr/SGEB102
	Ξένη Γλώσσα – Αγγλικά	Ο. Κοκκίνου / Καθηγήτρια Ξένων Γλωσσών, Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ι	2	Υ	3	
13.	Μικροβιολογία	Κ. Κορμάς / Μόνιμος Επ. Καθηγητής * και Συνδιδάσκων: Ι. Μποζιάρης / Επικ. Καθηγητής	3	Υ	4	http://eclass.uh.gr/SGEB104
14.	Υδραυλική	Α. Ψιλοβίκος / Επικ. Καθηγητής	3	Υ	5	http://eclass.uh.gr/SGEB128
15.	Στατιστική	Συντονιστής: Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	3	Υ	4	http://eclass.uh.gr/SGEB142
16.	Οικονομία της Αλιευτικής	Κ. Πολύμερος / Επ. Καθηγητής *	3	Υ	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Παραγωγής	και Συνδιδάσκουσα: Σ. Ματσιώρη / Λέκτορας				
17.	Βιοχημεία	Συντονιστής: Α. Εξαδάκτυλος / Επιμ. Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	3	Υ	5	
18.	Ιχθυολογία	Συντονιστής: Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	3	Υ	5	http://eclass.utl.gr/SGEB140
	Ξένη Γλώσσα – Αγγλικά	Ο. Κοκκίνου / Καθηγήτρια Ξένων Γλωσσών, Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ι	3	Υ	3	
19.	Θαλάσσια Βιολογία	Δ. Βαφειδης / Μόνιμος Επ. Καθηγητής * και Συνδιδάσκων Α. Τσίκληρας / Λέκτορας	4	Υ	5	
20.	Πληροφορική ΙΙ	Συντονιστής: Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής	4	Υ	4	http://eclass.utl.gr/SGEB135

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
		και Διδάσκων Π.Δ. 407/80				
21.	Υδροβία Εντομολογία	Δ. Σταμόπουλος / Καθηγητής * και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	4	Υ	5	http://eclass.ut.ac.gr/SGEB132
22.	Βιολογία Υδροβίων Σπονδυλωτών	Συντονιστής: Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	4	Υ	4	http://eclass.ut.ac.gr/SGEB144
23.	Ιστολογία Υδροβίων Ζωικών Οργανισμών	Ε. Μεντέ / Μόνιμη Επιμ. Καθηγήτρια* και Συνδιδάσκων Π. Βερίλλης / Λέκτορας (υπό διορισμό)	4	Υ	5	http://eclass.ut.ac.gr/SGEB131
24.	Μοριακή Βιολογία	Συντονιστής: Α. Εξαδάκτυλος / Επιμ. Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	4	Υ	4	
	Ξένη Γλώσσα – Αγγλικά	Ο. Κοκκίνου / Καθηγήτρια Ξένων Γλωσσών, Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ι	4	Υ	3	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
25.	Επιστήμη και Τεχνολογία Αλιευμάτων	Ι. Μποζιάρης / Επιμ. Καθηγητής	5	Υ	4	
26.	Αλιεία	Α. Τσίκληρας / Λέκτορας	5	Υ	4	http://eclass.uh.gr/SGEB122
27.	Υδρολογία	Ι. Κάγκιου / Επιμ. Καθηγήτρια	5	Υ	4	
28.	Φυσιολογία-Ενδοκρινολογία	Ε. Μεντέ / Μόνιμη Επιμ. Καθηγήτρια	5	Υ	4	http://eclass.uh.gr/SGEB137
29.	Οικοτοξικολογία	Κ. Σκόρδας / Λέκτορας	5	Υ	4	
	Διπλωματική Εργασία		5	Υ	6	
30.	Μικρομετεωρολογία – Βιομετεωρολογία	(ΔΕ ΔΙΔΑΧΤΗΚΕ)	5	Ε	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
30.	Κοινωνιολογία – Συνεταιριστική Οικονομία	Κ. Πολύμερος / Επιμ. Καθηγητής	5	Ε	4	
31.	Οικονομική και Πολιτική Περιβάλλοντος	Σ. Ματσιώρη / Λέκτορας * και Συνδιδάσκων: Κ. Πολύμερος / Επιμ. Καθηγητής	5	Ε	4	
32.	Αλιευτική Τεχνολογία	Α. Τσίκληρας / Λέκτορας	6	Υ	4	http://eclass.ut.ac.gr/SGEB130
33.	Εκτροφή Γαστερόποδων, Αμφιβίων και Ερπετών	Συντονιστής: Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	6	Υ	4	
34.	Μάριετινγκ και Πολιτική στην Αλιεία και στις	Κ. Πολύμερος / Επιμ. Καθηγητής	6	Υ	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Υδατοκαλλιέργειες					
35.	Κατασκευές Υδατοκαλλιιεργειών	Σ. Κλαουδάτος / Καθηγητής και Συνδιδάσκων: Ν. Νεοφύτου / Λέκτορας	6	Υ	4	
36.	Βιοποικιλότητα	Δ. Βαφειδης / Αναπλ. Καθηγητής	6	Υ	4	
	Πρακτική Άσκηση	Στα γραφεία και στις διευθύνσεις Αλιείας των Νομαρχιών	6	Υ	3	
	Διπλωματική Εργασία		6	Υ	3	
37.	Μορφολογία – Φυσιολογία Υδροβίων Φυτών	Συντονιστής: Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80	6	Ε	4	
38.	Περιβαλλοντική	Συντονιστής:	6	Ε	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Πληροφορική	Α. Ψιλοβίκος / Επιμ. Καθηγητής και Διδάσκων Π.Δ. 407/80				
39.	Εκτιμητική και Λογιστική στην Αλεία και τις Υδατοκαλλιέργειες	Σ. Ματσιώρη / Λέκτορας	7	Υ	4	
40.	Διατροφή Υδρόβιων Ζωικών Οργανισμών	Ι. Καραπαναγιωτίδης / Λέκτορας	7	Υ	4	http://eclass.uh.gr/SGEB141
41.	Γενετική Υδρόβιων Ζωικών Οργανισμών	Α. Εξαδάκτυλος / Επιμ. Καθηγητής	7	Υ	4	
42.	Υδατοκαλλιέργειες Ι	Σ. Κλαουδάτος / Καθηγητής * και Συνδιδάσκουσα: Π. Παναγιωτάκη / Μόνιμη Επιμ. Καθηγήτρια	7	Υ	4	
	Διπλωματική		7	Υ	6	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Εργασία					
43.	Βιοηθική	(ΔΕ ΔΙΔΑΧΤΗΚΕ)	7	E	4	
44.	Υδατοκαλλιέργειες & Περιβάλλον	Σ. Κλαουδάτος / Καθηγητής και Συνδιδάσκων: Ν. Νεοφύτου / Λέκτορας	7	E	4	
45.	Θαλάσσια Βενθικά Οικοσυστήματα	Δ. Βαφειδης / Αναπλ. Καθηγητής	7	E	4	
46.	Ψυχολογία	(ΔΕ ΔΙΔΑΧΤΗΚΕ)	7	E	4	
47.	Βασικές Αρχές Οπτικής και Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας	Π. Βερίλλης / Λέκτορας (υπό διορισμό)	7	E	4	http://eclass.uh.gr/SGEB138
48.	Υγιεινή και Συντήρηση	Ι. Μποζιαρης / Επιμ. Καθηγητής	8	Υ	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Εδώδιμων Αλιευμάτων					
49.	Μικροβιακή Οικολογία Υδάτινων Συστημάτων	Κ. Κορμάς / Αναπλ. Καθηγητής * και Συνδιδάσκων: Ι. Μποζιάρης / Επιμ. Καθηγητής	8	Υ	4	<a href="http://eclass.ut
h.gr/SGEB103">http://eclass.ut h.gr/SGEB103
50.	Υδατοκαλλιέργειες ΙΙ	Σ. Κλαουδάτος / Καθηγητής * και Συνδιδάσκουσα: Π. Παναγιωτάκη / Μόνιμη Επιμ. Καθηγήτρια	8	Υ	4	
51.	Διαχείριση Παράκτιων Ζωνών Θαλασσιών Πάρκων και Υγροτόπων	Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής και Συνδιδάσκοντες: Ν. Νεοφύτου / Λέκτορας Κ. Σκορδας / Λέκτορας Σ. Ματσιώρη / Λέκτορας Ι. Κάγκαλου / Επιμ. Καθηγήτρια	8	Υ	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Πρακτική Άσκηση	Σε παραγωγικές μονάδες των ερευνητικών κέντρων της χώρας	8	Υ	3	
	Διπλωματική Εργασία		8	Υ	3	
52.	Αλιευτικό και Περιβαλλοντικό Δίκαιο	(ΔΕ ΔΙΔΑΧΤΗΚΕ)	8	Ε	4	
63.	Πλαγκτονικά Τροφικά Πλέγματα	Κ. Κορμάς / Αναπλ. Καθηγητής	8	Ε	4	http://eclass.ut.ac.gr/SGEB111
54.	Υδροπληροφορική	Α. Ψιλοβίκος / Επίκουρος Καθηγητής	8	Ε	4	
55.	Διαχείριση Μονάδων Υδατοκαλλιεργειών	Π. Παναγιωτάκη / Μόνιμη Επιμ. Καθηγήτρια * και Συνδιδάσκοντες Σ. Κλαουδάτος / Καθηγητής Ν. Νεοφύτου / Λέκτορας	8	Ε	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
56.	Θεωρία της Εξέλιξης	Δ. Σταμόπουλος / Καθηγητης * και Συνδιδάσκοντες: Δ. Βαφειδης / Αναπλ. Καθηγητής Α. Εξαδάκτυλος / Επικ. Καθηγητής	8	E	4	http://eclass.ut.ac.gr/SGEB133
57.	Εφαρμογές Ηλεκτρονικής Μικροσκοπίας και Ανάλυση Εικόνας στα Υδάτινα Οικοσυστήματα	Π. Βερίλλης / Λέκτορας (υπό διορισμό)	8	E	4	http://eclass.ut.ac.gr/SGEB139
58.	Ιχθυοπαθολογία	Ε. Γκολομάζου / Λέκτορας	9	Υ	4	
59.	Λειτουργική Διαχείριση Αλιευτικών Αποθεμάτων	Α. Τσίκληρας / Λέκτορας	9	Υ	4	http://eclass.ut.ac.gr/SGEB123

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
60.	Τεχνολογίες Μεταποίησης Αλιευμάτων	Ι. Αρβανιτογιάννης / Αναπλ. Καθηγητής	9	Υ	4	
61.	Αειφορική Διαχείριση Υδατικών Πόρων	Α. Ψιλοβίκος / Επιμ. Καθηγητής και Συνδιδάσκουσα: Σ. Ματσιώρη / Λέκτορας	9	Υ	4	
	Διπλωματική Εργασία		9	Υ	6	
62.	Έλεγχος Ποιότητας και Τεχνικές Ελέγχου Νοθείας Αλιευμάτων	Ι. Αρβανιτογιάννης / Αναπλ. Καθηγητής	9	Ε	4	
63.	Χρηματοδότηση και Αξιολόγηση Αλιευτικών	Σ. Ματσιώρη / Λέκτορας	9	Ε	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Επενδύσεων					
64.	Περιβαλλοντική Αγωγή και Εκπαίδευση	Ανάθεση από το Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	9	Ε	4	
65.	Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα	Ανάθεση από το Τμήμα Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης	9	Ε	4	
66.	Διαχείριση Περιβαλλοντικών Κινδύνων	Χ. Νεοφύτου / Καθηγητής* και Συνδιδάσκοντες: Ν. Νεοφύτου / Λέκτορας Κ. Σκόρδας / Λέκτορας	9	Ε	4	
67.	Οικονομική Αποτίμηση των Υδάτινων Πόρων	Σ. Ματσιώρη / Λέκτορας	10	Υ	4	
68.	Φυσική και Χημική	Α. Θεοδώρου / Καθηγητής	10	Υ	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Ωκεανογραφία					
	Διπλωματική Εργασία		10	Υ	6	
69.	Περιβαλλοντικός Σχεδιασμός	X. Νεοφύτου / Καθηγητής * και Συνδιδάσκοντες Κ. Σκόρδας / Λέκτορας Ν. Νεοφύτου / Λέκτορας	10	Ε	4	
70.	Γενετική Μηχανική	Α. Εξαδάκτυλος / Επικ. Καθηγητής	10	Ε	4	
72.	Προστασία Αποθηκευμένων Προϊόντων	Δ. Σταμόπουλος / Καθηγητής	10	Ε	4	http://eclass.uh.gr/SGEB120
73.	Παιδαγωγική Ψυχολογία	Ανάθεση από το Τμήμα Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης	10	Ε	4	
74.	Ανάπτυξη Επιχειρηματικών	Ανάθεση από το Τμήμα Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής	10	Ε	4	

A/A	Τίτλος Μαθήματος:	Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδα:	Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ), Επιλογής (Ε)	ECTS Μονάδες	Διεύθυνση url
	Σχεδίων	Ανάπτυξης				
75.	Τεχνολογία Ιχθυοτροφών	Ι. Καραπαναγιωτίδης / Λέκτορας	10	E	4	http://eclass.uh.gr/SGEB129
76.	Ενυδρειολογία	(ΔΕ ΔΙΔΑΧΤΗΚΕ)	10	E	4	
77.	Εφαρμογή HACCP και ISO στην Αλιεία και στις Υδατοκαλλιέργειες	Ι. Αρβανιτογιάννης / Αν. Καθηγητής	10	E	4	

* Ο υπεύθυνος του μαθήματος (κύριος διδάσκων)

της ύλης και των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων του Π.Π.Σ. πραγματοποιείται έγκαιρα στην αρχή του κάθε εξαμήνου μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος Διαλέξεων και Εργασιών (SYLLABUS). Επίσης, 24 μαθήματα του Π.Π.Σ. (34%) συμμετέχουν στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (e-class), όπου μπορεί ο κάθε φοιτητής να αντλήσει πληροφορίες σχετικά με το μάθημα. Ορισμένα άλλα μέλη ΔΕΠ αντί της Πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (e-class) χρησιμοποιούν τον διακομιστή (server) του Τμήματος για αντίστοιχες δραστηριότητες.

Βασιζόμενοι στις απαντήσεις των φοιτητών για κάθε μάθημα, προκύπτει ότι η αξιολόγηση των μαθημάτων του Τμήματος, όσον αφορά την ύλη τους, το βαθμό επικάλυψης με άλλα μαθήματα, τη θέση τους στο Πρόγραμμα Σπουδών και την αναγκαιότητα προαπαιτούμενων είναι από ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική (Πιν. 3.2). Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι οι φοιτητές συνεχίζουν να μην επιθυμούν την ύπαρξη επιπλέον φροντιστηριακών μαθημάτων και ότι σε γενικές γραμμές δεν υπάρχουν σημαντικές επικαλύψεις στην ύλη των μαθημάτων.

Πίνακας 3.2. Δείκτες ικανοποίησης (Δ.Ι.)

Ερώτηση	Δ.Ι.
Η ύλη που διδάχθηκε είχε αλληλουχία;	7,15
Η ύλη του μαθήματος είναι επίκαιρη;	7,46
Πώς θα χαρακτηρίζατε το μέγεθος της ύλης του μαθήματος;	6,76
Η θέση του μαθήματος στο πρόγραμμα σπουδών (έτος και εξάμηνο) είναι σωστή;	6,72
Πιστεύετε ότι θα ήταν χρήσιμη η ύπαρξη φροντιστηρίων;	4,03
Υπάρχει επικάλυψη της ύλης με άλλα μαθήματα;	4,76

Επιπλέον, η επεξεργασία των δεδομένων των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων οδήγησε στα παρακάτω συμπεράσματα:

- ✚ Τα μέλη ΔΕΠ στο σύνολό τους αναφέρουν ότι γνωστοποιούν στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος και τους μαθησιακούς στόχους με την έναρξη του εξαμήνου.
- ✚ Το σύνολο των διδασκόντων δήλωσε ότι δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης των μαθημάτων που διδάσκουν με άλλα μαθήματα του Τμήματος.
- ✚ Στο 95,1% των μαθημάτων η ύλη αναπροσαρμόζεται και επικαιροποιείται κάθε χρόνο.
- ✚ Τα βοηθήματα που παρέχονται στους φοιτητές καλύπτουν τουλάχιστον το 80% της διδασκόμενης ύλης (**Δ.Ι. 9,2**).
- ✚ Σε ποσοστό 83,3% των μαθημάτων, τα μέλη ΔΕΠ θεωρούν ότι δεν είναι χρήσιμη η ύπαρξη φροντιστηρίων.
- ✚ Σε ποσοστό 90% των μαθημάτων παρέχεται πρόσθετη βιβλιογραφία από τους διδάσκοντες.

)] Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010 εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στους νεοεισαχθέντες, το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων, όπως αποφασίστηκε στην 59η/07-2009 συνεδρίαση της Γ.Σ. του Τμήματος. Σκοπός της απόφασης αυτής ήταν η διασφάλιση της απαιτούμενης κατάρτισης των φοιτητών για την κατανόηση των μαθημάτων μεγαλύτερων εξαμήνων. Οι φοιτητές φαίνεται να μην ενστερνίζονται το σύστημα αυτό (**Δ.Ι. 4,02**) στον πρώτο χρόνο της λειτουργίας του, πιθανόν λόγω του ότι πιστεύουν πως κατ' αυτό τον τρόπο θα επιμηκυνθεί η συνολική διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών τους. Η λειτουργικότητα του συστήματος θα πρέπει να αποτιμηθεί σε βάθος χρόνου. Πάντως, τα μέλη Δ.Ε.Π. με την εμπειρία τους, πιστεύουν ότι οι φοιτητές στο τέλος θα ωφεληθούν πάρα πολύ.

)] Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα Προγράμματα Σπουδών; Ποια είναι αυτά;

Τα μαθήματα τα οποία προσφέρονται από άλλα Π.Π.Σ. παραμένουν τέσσερα (4) και έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης .

)] Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Δεν έχει αλλάξει κάτι σε σχέση με όσα αναφέρθηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης .

3.1.3. Το εξεταστικό σύστημα

Εφαρμόζονται και σε ποια έκταση πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών;

Στον Πίνακα 3.3 δίνονται αναλυτικά τα ποσοστά των πολλαπλών τρόπων που χρησιμοποιούνται από τους διδάσκοντες για την αξιολόγηση των φοιτητών, όπως προέκυψαν από τα απογραφικά δελτία των μαθημάτων. Η συντριπτική πλειοψηφία (97,6%), επιλέγει τη γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, ενώ ένα επίσης πολύ μεγάλο ποσοστό (70,7%), εφαρμόζει συνδυασμό γραπτής και προφορικής εξέτασης, απαλλακτικής εργασίας ή και εργασίας με συμμετοχή στην τελική βαθμολογία και εξέταση στο εργαστήριο. Επίσης, χρησιμοποιούνται και άλλοι τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών όπως οι ασκήσεις σε εκπαιδευτικές εκδρομές, οι πρόοδοι, η κατ' οίκον εργασία, οι προφορικές παρουσιάσεις, οι πρακτικές ασκήσεις, η βαθμολογία εργαστηριακών αναφορών, η δημιουργία εντομολογίου και οι παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών.

Πίνακας 3.3. Τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών από τους διδάσκοντες

Τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών	Ποσοστό (%)	
	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.	97,6%	2,4%
Προφορική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.	2,3%	97,7%
Εργασία απαλλακτική.	2,3%	97,7%
Εργασία με συμμετοχή στην τελική βαθμολογία.	53,6%	46,4%
Εξέταση στο εργαστήριο.	68,3%	31,7%
Συνδυασμός των παραπάνω	70,7%	29,3%
Εκπαιδευτική εκδρομή	14,6%	85,4%

Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση).	4,9%	95,1%
Κατ' οίκον εργασία.	53,6%	46,4%
Προφορική παρουσίαση εργασίας.	31,7%	68,3%
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις.	87,7%	12,3%
Άλλο	9,7%	90,3%

)] Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Στο “Γενικό Ερωτηματολόγιο” των φοιτητών, που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά στην τρέχουσα αξιολόγηση, οι φοιτητές ερωτώμενοι για την αντικειμενικότητα και διαφάνεια του συστήματος εξέτασης των μαθημάτων έδειξαν μετρίως ικανοποιημένοι (**Δ.Ι. 5,18**). Η μέτρια αυτή ικανοποίηση των φοιτητών, είναι πιθανό να οφείλεται στο ότι θεωρούν αναγκαία τη δημοσιοποίηση των απαντήσεων των θεμάτων του κάθε μαθήματος μετά το πέρας των εξετάσεων (**Δ.Ι. 7,31**). Επίσης, με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος, αποφασίστηκε να ξεκινήσει πιλοτικά η ηλεκτρονική εξέταση σε ορισμένα μαθήματα του Π.Π.Σ. Σε περίπτωση που αυτό το σύστημα ευοδωθεί, θα εφαρμοστεί στο σύνολο των μαθημάτων. Η εφαρμογή του συστήματος αυτού ίσως αυξήσει το βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών σχετικά με τη διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησής τους.

)] Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Η αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά στη φετινή Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (2009-2010) μέσω σχετικής ερώτησης που τέθηκε προς τους φοιτητές του Τμήματος στο “Γενικό Ερωτηματολόγιο”. Σε αυτή την ερώτηση, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, οι φοιτητές δείχνουν να είναι μετρίως ικανοποιημένοι (**Δ.Ι. 5,18**), γεγονός το οποίο ίσως βελτιωθεί με την εφαρμογή του συστήματος της ηλεκτρονικής εξέτασης.

)] Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;

Επιπρόσθετα σε όσα αναφέρθηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010 άλλαξε ο τρόπος αξιολόγησης της Διπλωματικής Εργασίας σύμφωνα με όσα συζητήθηκαν και αποφασίστηκαν στην 66^η/11-03-2010 Γ.Σ. του Τμήματος. Η τελική βαθμολογία της Διπλωματικής Εργασίας υπολογίζεται με τον εξής τρόπο:

1. Κάλυψη αντικειμένου (60%)
2. Βιβλιογραφία (20%)
3. Παρουσίαση (10%)
4. Δομή – Γλώσσα (10%)

Επίσης, στην ίδια συνεδρίαση αποφασίσθηκε η Διπλωματική Εργασία να είναι καθαρά ερευνητική.

Σε σχετική ερώτηση που τέθηκε προς τους φοιτητές στο “Γενικό Ερωτηματολόγιο”, όσον αφορά τον τρόπο αξιολόγησης των προπτυχιακών διατριβών, φαίνεται ότι είναι μετρίως ικανοποιημένοι (**Δ.Ι. 5,32**). Αυτό πιθανό να οφείλεται στο γεγονός ότι οι προπτυχιακοί αυτοί φοιτητές, που απάντησαν στη συγκεκριμένη ερώτηση, δεν έχουν εξεταστεί στη Διπλωματική τους Εργασία και άρα αντικειμενικά δεν έχουν εμπειριστατωμένη γνώμη, σε σχέση με τον τρόπο αξιολόγησής της. Άρα, η συγκεκριμένη ερώτηση θα πρέπει να απευθύνεται μόνο σε φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τη Διπλωματική τους Εργασία και έχουν εξεταστεί για αυτή. Επίσης, ένας άλλος τρόπος για να βελτιωθεί αυτός ο Δ.Ι. είναι η εφαρμογή σεμιναρίου σχετικά με το εξεταστικό σύστημα της Διπλωματικής Διατριβής στο 4^ο και 5^ο έτος σπουδών και να εξαιρεθούν από την ερώτηση αυτή όλα τα προηγούμενα έτη.

)] Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;

Οι προδιαγραφές ποιότητας της Διπλωματικής Εργασίας έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Οι φοιτητές θεωρούν ότι το επίπεδο των προπτυχιακών διατριβών του Τμήματος είναι ικανοποιητικό (**Δ.Ι. 6,55**).

3.1.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Στη διάρκεια του Ακαδημαϊκού Έτους 2009-2010 δεν υπήρξε κάποια συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο Π.Π.Σ. του Τμήματος, εκτός της δράσης Erasmus/Mundus.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Η ύλη των μαθημάτων του Π.Π.Σ., όπως έχει αναφερθεί και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα.

Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Δεν έχει μεταβληθεί κάτι σε σχέση όσα αναφέρθηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Δεν έχει μεταβληθεί κάτι σε σχέση όσα αναφέρθηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων, εφαρμόζεται στις περιπτώσεις όπου ο φοιτητής, στο πλαίσιο των Προγραμμάτων ανταλλαγής, έχει περατώσει επιτυχώς αριθμό μαθημάτων στο εξωτερικό, οπότε και γίνεται μεταφορά των διδακτικών μονάδων από το εξωτερικό. Οι φοιτητές δεν είναι ικανοποιημένοι από το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (Δ.Ι. 4,70). Το γεγονός αυτό πιθανό να οφείλεται στην έλλειψη γνώσης του συστήματος αυτού από τους φοιτητές και ίσως θα πρέπει να εφαρμοστούν κάποια σεμινάρια για την ενημέρωσή τους.

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;

Στην ιστοσελίδα <http://www2.uth.gr/main/administration/offices/SocratesErasmus/el/index.html> του Π.Θ., υπάρχουν λεπτομέρειες όσον αφορά τα Προγράμματα Erasmus, το σύστημα εφαρμογής των μονάδων ECTS, καθώς επίσης και στην ιστοσελίδα της Ε.Ε. για τα Προγράμματα Σπουδών http://ec.europa.eu/education/lifelonglearning/ects/guide_en.pdf.

Δε διανέμεται ενημερωτικό υλικό σε έντυπη μορφή, λόγω της ανάγκης διαρκών αλλαγών και βελτιώσεων, οπότε η ενημέρωση γίνεται μόνον μέσω του διαδικτύου.

3.1.5. Πρακτική άσκηση των φοιτητών

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Επιπρόσθετα από το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010 το κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος υποχρεούται να προτείνει τουλάχιστον δύο (2) πιθανούς φορείς συνεργασίας στο πλαίσιο της Π.Α. των φοιτητών.

)] Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της Π.Α. των φοιτητών έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Σε αυτή, μεταξύ άλλων, είχε αναφερθεί και το γεγονός της μη ικανοποίησης των εκπαιδευόμενων φοιτητών από ορισμένους φορείς, διότι τους απασχολούσαν σε θέματα γραφειοκρατίας και γραμματειακής υποστήριξης, που δεν άπτονταν του επιστημονικού τους αντικείμενου. Για την επίλυση αυτού του προβλήματος, ο Επιστημονικός Υπεύθυνος της Π.Α. κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010, στην επικοινωνία του με τους υποψήφιους συνεργαζόμενους φορείς, τόνισε και διευκρίνισε το πλαίσιο και το αντικείμενο εκπαίδευσης των φοιτητών, προκειμένου να ευοδωθεί η συνεργασία.

)] Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Οι ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στις οποίες στοχεύει η πρακτική άσκηση έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Όσον αφορά τους δείκτες ικανοποίησης για τα υπόλοιπα ερωτήματα, αυτοί θα συμπεριληφθούν και θα σχολιασθούν στην επόμενη ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, διότι η τρέχουσα αναφέρεται μέχρι τις 31/08/2010, διάστημα, κατά το οποίο η πρακτική άσκηση είναι εν εξελίξει και άρα δεν έχει ολοκληρωθεί η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους ασκούμενους φοιτητές.

)] Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την επίδοξη πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Ισχύουν όλα όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, με τη διαφορά ότι το ημερολόγιο δραστηριοτήτων αντικαταστάθηκε από την έκθεση αποτίμησης Π.Α. Επιπρόσθετα έχουν συμπεριληφθεί και μια σειρά από νέα έντυπα παρακολούθησης και εποπτείας της Π.Α., τα οποία συμπληρώνονται από το Φορέα, τον Επόπτη Καθηγητή και τον Επιστημονικό Υπεύθυνο (**Παράρτημα ΙΙΙ**).

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.)

Στο Τμήμα λειτουργεί ένα Π.Μ.Σ με τίτλο «Αειφορική Διαχείριση Υδατικού Περιβάλλοντος». Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) σε συνεργασία με το Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (4^η κατεύθυνση: Υδροβία Ζωική Παραγωγή) δε λειτουργεί πλέον.

Στον Πίνακα 3.4. δίνονται τα μαθήματα που διδάσκονται στο Π.Μ.Σ.

3.2.1. Τίτλος και ιστορικό του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

3.2.2. Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το Π.Μ.Σ. λειτουργεί με τη συνεργασία (συμμετοχή προσωπικού με ακαδημαϊκά προσόντα) και τη διάθεση υλικοτεχνικής υποδομής του Τμήματος Ιχθυοκαλλιεργειών και Αλιευτικής Διαχείρισης (πρώην Ιχθυοκομίας – Αλιείας) του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου και των Τμημάτων αφενός Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος (πρώην Δασοπονίας) και αφετέρου Μηχανικής Βιοσυστημάτων (πρώην Γεωργικών Μηχανών και Αρδεύσεων) του Α.Τ.Ε.Ι. Λάρισας. Η λειτουργία του Π.Μ.Σ. έγκειται στις διατάξεις που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, καθώς και στις διατάξεις των άρθρων 1 έως 9 του Ν. 3685/2008, του άρθρου 27 του Ν. 3794/2009.

3.2.3. Ανταπόκριση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στη γενικότερη φιλοσοφία του Τμήματος εντάσσεται η διαρκής αναμόρφωση του Π.Μ.Σ., ώστε αυτό να παρακολουθεί τις εξελίξεις στα γνωστικά αντικείμενα που διακονούνται στο Τμήμα, σύμφωνα με την πρόοδο της επιστήμης και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Για το λόγο αυτό έχει θεσμοθετηθεί Επιτροπή Αναμόρφωσης του Π.Μ.Σ., η οποία έχει ως στόχο τον έλεγχο και τη συνεχή αναμόρφωσή του. Στο σημείο αυτό πρέπει

να αναφερθεί και το γεγονός ότι, από το Ακαδημαϊκό Έτος 2008-2009, η ανταπόκριση του Π.Μ.Σ. στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας ελέγχεται και μέσω της διαδικασίας της Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης. Παρακάτω παρουσιάζονται

Πίνακας 3.4. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ- ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	http://www.pms.apae.uth.gr/	30	Γ. ΔΗΜΟΥ, Σ., Καθηγητής Σ. ΜΑΤΣΙΩΡΗ, Λέκτορας Π. ΒΕΡΙΛΛΗΣ, Λέκτορας υπ. Διορισμό Μ. ΧΑΤΖΗΧΩΑΝΝΟΥ Σ, Λέκτορας υπ. Διορισμό ΒΕΡΓΟΣ, Α. ΠΕΤΡΑΚΗΣ, Ε. ΤΣΙΡΟΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΛΕΙΦΟΡΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΛΙΜΝΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΥΔΑΤΟΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ	http://www.pms.apae.uth.gr/	31	Σ. ΚΛΑΟΥΔΑΤΟΣ, Καθηγητής Κ. ΚΟΡΜΑΣ, Αν. Καθηγητής Π. ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΗ, Επ. Καθηγήτρια ΑΘ. ΕΞΑΔΑΚΤΥΛΟΣ, Επ. Καθηγητής Ε. ΜΕΝΤΕ, Επ. Καθηγήτρια Α. ΤΣΙΚΛΗΡΑΣ, Λέκτορας Κ. ΒΙΔΑΛΗΣ, Γ.ΚΑΤΣΕΛΗΣ, Α. ΚΑΛΛΙΑΝΙΩΤΗΣ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΥΔΑΤΩΝ-ΩΚΕΑΝΟΓΡΑΦΙΑ	http://www.pms.apae.uth.gr/	32	Α.Ι. ΘΕΟΔΩΡΟΥ, Καθηγητής Δ. ΒΑΦΕΙΔΗΣ, Αν. Καθηγητής Ι. ΚΑΓΚΑΛΟΥ, Επ. Καθηγήτρια Α. ΨΙΛΟΒΙΚΟΣ, Επ. Καθηγητής Α. ΤΣΙΚΛΗΡΑΣ, Λέκτορας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ
ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗΣ ΥΔΡΟΒΙΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ-ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ- ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΘΗΛΑΣΤΙΚΑ	http://www.pms.apae.uth.gr/	31	Α. ΕΞΑΔΑΚΤΥΛΟΣ, Επ. Καθηγητής Χ. ΝΕΟΦΥΤΟΥ, Καθηγητής Δ. ΒΑΦΕΙΔΗΣ, Αν. Καθηγητής Ν. ΝΕΟΦΥΤΟΥ, Λέκτορας Σ. ΜΑΤΣΙΩΡΗ, Λέκτορας	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν
ΠΟΛΙΤΙΚΗ, ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	http://www.pms.apae.uth.gr/	33	Κ. ΠΟΛΥΜΕΡΟΣ, Σ. Επ. Καθηγητής ΜΑΤΣΙΩΡΗ, Λέκτορας Α. ΤΣΙΚΛΗΡΑΣ Λέκτορας	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΙΕΙΝΗ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ ΣΕ ΥΔΑΤΙΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	http://www.pms.apae.uth.gr/	33	Κ. ΚΟΡΜΑΣ, Αν. Καθηγητής Ι. ΜΠΟΖΙΑΡΗΣ, Επ. Καθηγητής Ε. ΓΚΟΛΟΜΑΖΟΥ Λέκτορας Μ. ΧΑΤΖΗΩΛΑΝΟΥ, Λέκτορας υπ. διορισμό	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗΣ, ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ-ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΥΘΕΝΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	http://www.pms.apae.uth.gr/	33	Ι. ΑΡΒΑΝΙΤΟΓΙΑΝΝΗΣ, Αν. Καθηγητής Δ. ΣΤΑΜΟΠΟΥΛΟΣ Α. Καθηγητής ΕΞΑΔΑΚΤΥΛΟΣ, Επ. Καθηγητής Ι. ΜΠΟΖΙΑΡΗΣ, Επ. Καθηγητής	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΥΕΤΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	http://www.pms.apae.uth.gr/	34	Α. ΨΙΛΟΒΙΚΟΣ, Επ. Καθηγητής Ι. ΚΑΓΚΑΛΟΥ, Επ. Καθηγήτρια Σ. ΜΑΤΣΙΩΡΗ, Λέκτορας Κ. ΣΚΟΡΔΑΣ, Λέκτορας Α. ΤΣΙΚΛΗΡΑΣ Λέκτορας Μ. ΧΑΤΖΗΩΛΑΝΟΥ, Λέκτορας υπ. διορισμό	ΕΠΙΛΟΓΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ				

αναλυτικά τα αποτελέσματα από την ανάλυση των απαντήσεων σε κάθε κριτήριο ανά ομάδα ερωτηθέντων και οι προεκτάσεις τους για το Ακαδημαϊκό Έτος 2009-2010.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι οι στόχοι των μαθημάτων ήταν σαφείς σε σχέση με την αποστολή του Τμήματος (**Δ.Ι. 7,36**). Επίσης, σύμφωνα με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι σημαντικό και αναγκαίο για την ολοκλήρωση των σπουδών τους (**Δ.Ι. 7,28**).

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και επιπρόσθετα αναφέρουμε ότι το πέμπτο (5^ο) μάθημα των εισαγωγικών εξετάσεων που δίνουν οι υποψήφιοι για την εισαγωγή τους στο Π.Μ.Σ., από τον κύκλο 2009-'10 και το οποίο δεν αναφέρθηκε στην προηγούμενη Έκθεση, έχει τίτλο «Οικονομία της Αλιευτικής Παραγωγής».

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

3.2.4. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Θα πρέπει να αναφέρουμε ότι Υπεύθυνος – Συντονιστής του επιλεγόμενου

μαθήματος με τίτλο «Τεχνολογίες Μεταποίησης, Έλεγχος Ποιότητας Ασφάλειας και Αυθεντικότητας Τροφίμων», είναι ο Αναπλ. Καθηγητής κ. Ιωάννης Αρβανιτογιάννης και όχι ο Επίκ. Καθηγητής κ. Ιωάννης Μποζιάρης, όπως ει παραδρομής αναφέρθηκε στην προηγούμενη Έκθεση.

)] Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, το Π.Μ.Σ. δεν είναι διαρθρωμένο στη βάση των μαθημάτων υποβάθρου, επιστημονικής περιοχής γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων. Συνεπώς, δεν υπάρχει η δυνατότητα του διαχωρισμού αυτού.

)] Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Όσον αφορά τον τρόπο οργάνωσης και συντονισμού της ύλης μεταξύ των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θεωρούν ότι υπάρχει μερική επικάλυψη της ύλης μεταξύ των μαθημάτων (**Δ.Ι. 5,78**), αλλά παρόλα αυτά φαίνεται να είναι ικανοποιημένοι από την αλληλουχία της διδαχθείσας ύλης (**Δ.Ι. 7,06**). Επίσης είναι ικανοποιημένοι από την ορθολογικότητα (ποσοτικώς) της ύλης (**Δ.Ι. 6,72**). Τέλος, η ύλη ανταποκρίνεται στους στόχους του κάθε μαθήματος ικανοποιητικά (**Δ.Ι. 7,38**) και η επικαιροποίησή της καλύπτει αρκετά ικανοποιητικά τις απαιτήσεις των μεταπτυχιακών φοιτητών, εφόσον προκύπτει **Δ.Ι. 7,93**.

)] Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, δεν υπάρχει θεσμοθετημένο σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων στο Π.Μ.Σ.

3.2.5. Το εξεταστικό σύστημα

)] Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Η ακριβής χρονική περίοδος διεξαγωγής των εξετάσεων αποφασίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από πρόταση του Διευθυντή του Π.Μ.Σ. Κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να προσέλθει στην εξέταση όλων των διδαχθέντων μαθημάτων του Π.Μ.Σ. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο φοιτητής έχει δικαίωμα επανεξέτασης τον Ιούνιο. Μετά τη δεύτερη αποτυχία του φοιτητή, το θέμα παραπέμπεται στη Σ.Ε., η οποία εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. για ληφθεί απόφασή για την παρακολούθηση του μαθήματος εκ νέου. Μετά από αποτυχία σε δεύτερη παρακολούθηση ο φοιτητής διαγράφεται, έπειτα από εισήγηση της Επιτροπής Δεοντολογίας και τεκμηριωμένη απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. Η εξεταστική περίοδος διαρκεί δύο (2) εβδομάδες στο τέλος κάθε διδακτικού εξαμήνου.

Ο συνολικός βαθμός που πετυχαίνει κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής στο κάθε μάθημα, δύναται να προκύπτει από:

-)] το βαθμό που συγκεντρώνει στις γραπτές / προφορικές εξετάσεις του μαθήματος,
-)] τη συνολική του απόδοση - παρουσία κατά τις διαλέξεις του μαθήματος,
-)] το βαθμό που πετυχαίνει στις ενδεχόμενες προόδους του μαθήματος και

)] το βαθμό των ενδεχόμενων εργασιών που ανατίθενται κατά τη διάρκεια των διαλέξεων του μαθήματος.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές φαίνεται να είναι ικανοποιημένοι από τις απαιτήσεις των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. (εργασίες, προόδους, παρουσίαση εργασιών κ.λπ.) **(Δ.Ι. 6,61)**.

)] Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Προς το παρόν δεν εφαρμόζεται καμία διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας.

)] Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Επιπρόσθετα, από τον κύκλο σπουδών 2009-2010 το κάθε μέλος ΔΕΠ μπορεί να προτείνει μέχρι δέκα (10) θέματα Μ.Δ.Ε.

)] Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Επιπρόσθετα, όσον αφορά στην κατάθεση των τελικών αντιγράφων των Μ.Δ.Ε. των φοιτητών, κατατίθενται τρία (3) βιβλιοδετημένα αντίτυπα και δύο (2) δερματόδετα, σύμφωνα με τις προδιαγραφές που αναφέρονται στον Ε.Κ.Λ. του Π.Μ.Σ.

3.2.6. Επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών;

)] Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Δεν υπάρχει κάποια αλλαγή σε σχέση με όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;

Κατά τον κύκλο σπουδών 2009-2010 του Π.Μ.Σ., πρωτοκολλήθηκαν 41 αιτήσεις υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών, από τους οποίους οι 24 περάτωσαν επιτυχώς τις εξετάσεις, έγιναν δεκτοί και αποδέχθηκαν την εισαγωγή τους στο ΠΜΣ του Τμήματος (ποσοστό αποδοχής 58%).

Συνολική αποτύπωση της εξέλιξης του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Π.Μ.Σ. δίνεται στον Πίνακα 3.4.

Πίνακας 3.3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων Π.Μ.Σ.

		2006-2007
Αιτήσεις (α+β)		41
(α)	Πτυχιούχοι του Τμήματος	7
(β)	Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	34
Προσφερόμενες θέσεις		30
Εγγραφέντες		24
Απόφοιτοι		0

3.2.7. Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

)] Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, η βιωσιμότητά του Π.Μ.Σ. εξασφαλίζεται από τα διδάκτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών, το ανταποδοτικό δικαίωμα στην έρευνα και τα Ερευνητικά Προγράμματα του Τμήματος. Ήδη έχει θεσμοθετηθεί επιτροπή βιωσιμότητας με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. από το 2009.

)] Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, με τη διαφορά ότι το 25%, το οποίο κατανέμονταν για κεντρικές δράσεις του Π.Θ. και λειτουργικές ανάγκες των Π.Μ.Σ., πλέον έπειτα από σχετική απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου, κατόπιν εισηγήσεως της Γ.Σ.Ε.Σ., κατανέμεται κατά 5% σε κεντρικές δράσεις των Π.Μ.Σ. του Π.Θ., κατά 10% σε υποτροφίες των μεταπτυχιακών φοιτητών και κατά 10% για τις εξής κατηγορίες λειτουργικών εξόδων του Π.Μ.Σ.:

- 1) υποτροφίες μεταπτυχιακών φοιτητών (10%),
- 2) έξοδα συντήρησης και αναβάθμισης των χώρων και μέσων διδασκαλίας,
- 3) έξοδα γραμματειακής υποστήριξης και
- 4) κάθε είδους αναλώσιμα που σχετίζονται με τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. (π.χ. εργαστηριακά αναλώσιμα για την ειπώνηση των Μ.Δ.Ε.).

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δήλωσαν ιδιαίτερα ικανοποιημένοι τόσο για την καταλληλότητα των χώρων διδασκαλίας, όσο και για τον εξοπλισμό αυτών (**Δ.Ι. 7,87 & 9,45, αντίστοιχα**).

3.2.8. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

) Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό ;

Κατά τον κύκλο σπουδών 2009-2010 του Π.Μ.Σ. δεν υπήρξε συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό.

) Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, προς το παρόν δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο Π.Μ.Σ.

) Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Τα μαθήματα διδάσκονται αποκλειστικά στην ελληνική γλώσσα, πλην των διαλέξεων που πραγματοποιούνται από τους ακαδημαϊκούς του εξωτερικού.

) Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

) Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Μέχρι σήμερα στα λίγα χρόνια λειτουργίας του το Π.Μ.Σ. δεν έχει τύχει διεθνών διακρίσεων.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (Π.Δ.Σ.)

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και επιπρόσθετα αναφέρουμε ότι το Τμήμα πλέον έχει εγγεγραμμένους 18 υποψήφιους διδάκτορες (έναντι 16 που είχαν αναφερθεί πέρυσι), εμφανίζοντας σταθερή ανοδική πορεία και αποδεικνύοντας έτσι το δυναμικό του χαρακτήρα στην έρευνα στα θέματα αιχμής που διακονεί.

3.3.1. Ανταπόκριση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις ανάγκες της κοινωνίας

) Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Π.Δ.Σ. στους στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες της κοινωνίας, εφαρμόζονται μέσα από την επιλογή σύγχρονων, πρωτότυπων και στην πλειονότητα άμεσα συνδεδεμένων με τις ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας διδακτορικών διατριβών. Αυτό που παίζει σημαντικό ρόλο είναι ο τρόπος επιλογής των υποψηφίων διδασκτόρων. Όσον αφορά στις προϋποθέσεις επιλογής των υποψηφίων διδασκτόρων, ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, στην τελευταία Γ.Σ.Ε.Σ. κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς γίνονται οι κατάλληλες αλλαγές, οι οποίες επικυρώνονται από αυτή και αφορούν στην αλλαγή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας. Βέβαια, ο κανονισμός αυτός είναι σχετικός με την υφιστάμενη νομοθεσία και προσαρμόζεται πάντα σύμφωνα με τις ανάγκες και τους στόχους του Τμήματος.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Ο τρόπος λειτουργίας του Π.Δ.Σ. περιγράφεται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Π.Δ.Σ., ο οποίος βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Λόγω του ότι μέχρι σήμερα το Τμήμα μας δεν έχει αναγορεύσει διδάκτορες, μέχρι τώρα, δεν έχει εφαρμοστεί κάποια διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των διδασκτόρων του. Είναι στη σκέψη του Τμήματος η θεσμοθέτηση μιας τέτοιας διαδικασίας και αποτελεί έναν από τους άμεσους στόχους του.

3.3.2 Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

)] Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, οι υποψήφιοι διδάκτορες – κάτοχοι Μ.Δ.Ε. υποχρεούνται να παρακολουθήσουν επιτυχώς τουλάχιστον τρία (3) μαθήματα διδακτορικού επιπέδου, τα οποία εγκρίνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., έπειτα από πρόταση της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (Τ.Σ.Ε.) και τα οποία βρίσκονται πέραν του γνωστικού αντικείμενου του Επιβλέποντος. Επίσης, κατά περίπτωση και εφόσον η Τ.Σ.Ε. κρίνει απαραίτητο, η Γ.Σ.Ε.Σ. δύναται να εγκρίνει την παρακολούθηση επιπλέον μαθημάτων από τον υποψήφιο, τα οποία δύναται να ανήκουν και στο γνωστικό αντικείμενο του Επιβλέποντα της Δ.Δ.

Λόγω του ότι στο Τμήμα δεν προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού επιπέδου, η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση των μαθημάτων αυτών γίνεται με τη μορφή ατομικής μελέτης (tutoring).

)] Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Στο Π.Δ.Σ. δεν προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας. Ωστόσο, μελλοντικά το Τμήμα έχει την πρόθεση, να αξιολογήσει την αναγκαιότητα τέτοιων μαθημάτων. Θα πρέπει να αναφερθεί επίσης πως, μέρος της ερευνητικής μεθοδολογίας, διδάσκεται μέσω των σεμιναρίων, που αναφέρθηκαν στο προηγούμενο κριτήριο.

3.3.3. Εξεταστικό σύστημα

)] Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή Ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Επιπρόσθετα, έχει εγκριθεί από τη Γ.Σ.Ε.Σ. η συμμετοχή ενός επιπλέον επιστήμονα - μέλους Δ.Ε.Π. από άλλο Τμήμα στην Τ.Σ.Ε., ενός υποψηφίου διδάκτορα, από το Τμήμα Ιατρικής του Π.Θ. Αυτό, γενικά, γίνεται όταν κρίνεται αναγκαίο από τη Γ.Σ.Ε.Σ.

Στον Πίνακα 3.4. δίνεται η εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Πίνακας 3.4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

		2006-2007
Αιτήσεις (α+β)		
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	2
Προσφερόμενες θέσεις		
Εγγραφέντες		2
Απόφοιτοι		0

)] Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδακτόρων;

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, η Τ.Σ.Ε. σε συνεργασία με τον υποψήφιο διδάκτορα υποβάλλει ετήσια έκθεση προόδου προς τη Γ.Σ.Ε.Σ., σύμφωνα με όσα αναφέρονται στον Ε.Κ.Λ. του Π.Δ.Σ.

)] Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων;

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδακτόρων μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω της διανομής διακριτών ερωτηματολογίων, μετά την ολοκλήρωση και παρουσίαση της διδακτορικής τους διατριβής. Μέχρι σήμερα δεν έχει αποφοιτήσει

κάποιος υποψήφιος διδάκτορας από το Π.Δ.Σ. του Τμήματος και για αυτό το λόγο δεν έχει γίνει κάποιου τέτοιου είδους αξιολόγηση.

)] Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Όπως αναφέρθηκε αναλυτικά και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, τόσο η διαδικασία ανάθεσης, όσο και η διαδικασία εξέτασης της Δ.Δ. είναι απόλυτα διαφανείς και εφαρμόζεται πλήρως η κείμενη νομοθεσία.

)] Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιες;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

3.3.4 Επιλογή των υποψηφίων διδακτόρων

)] Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Όπως αναφέρθηκε αναλυτικά και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων όπως αυτή ορίζεται από τον Ε.Σ.Κ. του Π.Δ.Σ., η οποία παρατίθεται αναλυτικά και στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

)] Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;

Στο νεοσύστατο Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος δεν έχει μέχρι τώρα απορριφθεί αίτηση εκπόνησης Δ.Δ.

)] Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία και οι προϋποθέσεις επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων αναφέρονται στον Ε.Κ.Λ. του Π.Δ.Σ. και δημοσιοποιούνται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

)] Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η τήρηση των προϋποθέσεων και της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων, έτσι όπως αυτή περιγράφεται από στον Ε.Κ.Λ. του Π.Μ.Σ., ελέγχεται από την Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος.

3.3.5 Σεμινάρια και ομιλίες

)] Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση συναδέλφων τους και φοιτητών;

Ισχύουν όσα έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

)] Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, στο πλαίσιο του Π.Δ.Σ. έχουν δώσει διαλέξεις προσκεκλημένοι ομιλητές από Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα της ημεδαπής και αλλοδαπής κυρίως στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων. Ωστόσο, είναι σαφής η διάθεση του Τμήματος για την οργάνωση τέτοιων προσκλήσεων σε τακτά διαστήματα για την καλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων.

3.3.6 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;

Δεν υπάρχει μέχρι τώρα συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές των υποψηφίων διδακτόρων του Τμήματος.

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων;

Μέχρι σήμερα δεν υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων στο ισχύον Π.Δ.Σ.

Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;

Σύμφωνα με τον Ε.Κ.Λ. του Π.Δ.Σ. παρέχεται η δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα μετά από απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος και όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Έχουν αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα», ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Όπως αναφέρθηκε και στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, το Τμήμα ενθαρρύνει πάντα τους υποψήφιους διδάκτορες για τη συμμετοχή τους σε διεθνή Θερινά Προγράμματα και αναζητεί χρηματοδότηση για την παροχή υποτροφιών. Στο παρελθόν (2008), δύο (2) υποψήφιοι διδάκτορες παρακολούθησαν το θερινό πρόγραμμα «Marine Genomics» της Marine Genomics στο European Molecular Biology Laboratory της Χαϊδελβέργης (Γερμανία), ενώ το καλοκαίρι του 2009, ένας υποψήφιος διδάκτορας παρακολούθησε το θερινό πρόγραμμα «Flatfish culture» στο University of Wageningen (Ολλανδία).

**) Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;
Ποιες;**

Μέχρι σήμερα στα λίγα χρόνια λειτουργίας του το Π.Δ.Σ. δεν έχει τύχει διεθνών διακρίσεων.

4. Διδακτικό έργο.

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Το Π.Π.Σ. του Τμήματος αξιολογήθηκε, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 - 2010, τόσο συνολικά, όσο και σε επίπεδο μαθημάτων. Για την αξιολόγηση του Τμήματος, χρησιμοποιήθηκαν δύο διακριτά ερωτηματολόγια (**Παραρτήματα Ια, Ιβ, Ιγ**), που συμπληρώθηκαν με χρήση ειδικού λογισμικού, το οποίο βασίστηκε στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>). Με τη βοήθεια των ερωτηματολογίων, αξιολογήθηκαν όλα τα μαθήματα όλων των εξαμήνων.

Στα ερωτηματολόγια των φοιτητών, περιλαμβάνονται ερωτήσεις που αφορούν στην αξιολόγηση των διδασκόντων στο Τμήμα και αναφέρονται:

-)] στην κατοχή του γνωστικού τους αντικειμένου,
-)] στη συνέπεια των εκπαιδευτικών τους καθηκόντων,
-)] στη σχέση τους με τους φοιτητές,
-)] στον τρόπο οργάνωσης και διδασκαλίας και παρουσίασης του μαθήματος.

Ο αριθμός των ερωτηματολογίων που συγκεντρώθηκαν για το σύνολο των προπτυχιακών μαθημάτων ανέρχεται στα επτακόσια ογδόντα έξι (786). Ο ελάχιστος αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν σε αξιολόγηση ήταν 1 ενώ ο μέγιστος 27.

Σε γενικές γραμμές, οι προπτυχιακοί φοιτητές έκριναν θετικά την αποτελεσματικότητα των διδασκόντων στα μαθήματα που αξιολόγησαν, δηλώνοντας ικανοποιημένοι από τους διδάσκοντες του κάθε μαθήματος (**Δ.Ι. 7,11**). Ο αριθμός των μαθημάτων που ήταν πάνω από το μέσο όρο του Τμήματος ήταν 39 (61,90%) από το σύνολο των 63 μαθημάτων που αξιολογήθηκαν σε εαρινό και χειμερινό εξάμηνο (32 και 31, αντίστοιχα).

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Η εσωτερική αξιολόγηση αντιμετωπίζεται θετικά από όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος. Τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των φοιτητών, μετά τη σύνταξη της Ε.Ε.Α., κοινοποιήθηκαν από την ΟΜ.Ε.Α. στον κάθε διδάσκοντα, ώστε να ληφθούν υπόψη στο σχεδιασμό του επόμενου εξαμήνου.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος αυξήθηκαν από δέκα επτά (17) (από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009) σε δεκαοκτώ (18) στο χειμερινό εξάμηνο και σε είκοσι δύο (22) στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010, με ένα μέλος Δ.Ε.Π. σε εκπαιδευτική άδεια και τρεις νέους διορισμούς. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη μείωση του μέσου όρου (Μ.Ο.) εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας στα προπτυχιακά, από 4,94 ώρες για το χειμερινό εξάμηνο 2008 - 2009 και 5,53 για το εαρινό 2008 - 2009 σε 4,67 και 4,48 ώρες για το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο 2009-2010, αντίστοιχα (ένα μέλος Δ.Ε.Π. απουσίαζε σε εκπαιδευτική άδεια).

α) Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Τα μέλη Δ.Ε.Π. και οι διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80, διδάσκουν κατά μέσο όρο 2,08 υποχρεωτικά μαθήματα και 1,13 μαθήματα επιλογής ανά έτος. Από το σύνολο των μαθημάτων τα 17 διδάσκονται σε συνδιδασκαλία. Στο σύνολο των προπτυχιακών μαθημάτων που διδάσκονται, στα 2 συνεισφέρουν Ε.Τ.Ε.Π. ή και Ε.Ε.ΔΙ.Π.

β) Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος διδάσκουν κατά μέσο όρο 1,65 μαθήματα και συμμετέχουν κατά μέσο όρο σε 1,03 μεταπτυχιακά προγράμματα. Όλα τα μαθήματα διδάσκονται σε συνδιδασκαλία. Σε κανένα μάθημα του Π.Μ.Σ. δε συνεισφέρουν Ε.Τ.Ε.Π. ή και Ε.Ε.ΔΙ.Π., βάσει της κείμενης νομοθεσίας.

4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Σε όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του Π.Μ.Σ., όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος διδάσκουν σε αυτό. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 - 2010 στο Π.Μ.Σ., δίδασκαν τα είκοσι ένα (21) από τα είκοσι δύο (22) μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος και 2 μέλη υπό διορισμό (ένα μέλος Δ.Ε.Π. απουσιάζει σε εκπαιδευτική άδεια).

4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Στο Τμήμα δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα βραβεία/υποτροφίες διδασκαλίας, για το ακαδημαϊκό προσωπικό.

4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές – υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τι ποσοστό;

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές – υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος συμμετέχουν στη διδασκαλία των μαθημάτων. Η συμβολή τους εστιάζεται κυρίως στη συνεπικουρία σε φροντιστηριακές και εργαστηριακές ασκήσεις και όχι στη διδασκαλία της θεωρίας των μαθημάτων. Η συμμετοχή τους καθιερώθηκε στο πλαίσιο απόφασης της Γ.Σ.Ε.Σ., σύμφωνα με την οποία οι μεταπτυχιακοί φοιτητές – υποψήφιοι διδάκτορες μπορούν να συμβάλλουν στην εκπαιδευτική δραστηριότητα του Τμήματος, προσφέροντας επικουρικό έργο (Πιν. 4.1.) σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Όλοι οι υποψήφιοι διδάκτορες (συνολικά 18) του Τμήματος συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο, συνεπικουρώντας στις εργαστηριακές-φροντιστηριακές ασκήσεις.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹

4.2.1. Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Σύμφωνα με τα απογραφικά δελτία των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, αλλά και των διδασκόντων βάσει του Π.Δ. 407/80, όλοι οι διδάσκοντες στα πλαίσια της διδακτικής

¹ Οι πίνακες παρουσίασης και εξέλιξης της βαθμολογία των αποφοίτων του Π.Π.Σ. και του Π.Μ.Σ. δίνονται στο **Παράρτημα VIII**

διαδικασίας δίνουν διαλέξεις. Το 44 % δήλωσε ότι χρησιμοποιεί καθ' έδρα διδασκαλία. Σημαντικός είναι ο αριθμός των διδασκόντων (83 %) που χρησιμοποιούν σύγχρονα μέσα διδασκαλίας (βιωματικές ασκήσεις, αγώνες επιχειρηματικότητας - αντιλογίας και Η/Υ) (**Δ.Ι. 8,0**). Τα μαθήματα διεξάγονται με συνδυασμό διαλέξεων, εργαστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων, υπαίθριων εργαστηριακών ασκήσεων, φροντιστηρίων, πρακτικής εξάσκησης και εργασιών. Στόχος όλων των διδασκόντων είναι η ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

4.2.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος και στον κανονισμό λειτουργίας του, υπάρχει σαφώς διατυπωμένη τυπική διαδικασία αναθεώρησης και επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων πριν από τη λήξη του εαρινού εξαμήνου. Η αναγκαιότητα για επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων κρίνεται από τους διδάσκοντες και εγκρίνεται από την Γενική Συνέλευση. Η επεξεργασία των απογραφικών δελτίων των διδασκόντων έδειξε ότι η ύλη του 90,7% των μαθημάτων που διδάσκονται στο Τμήμα αναθεωρείται σε ετήσια βάση. Ο κάθε διδάσκοντας επικαιροποιεί το περιεχόμενο των μαθημάτων του (syllabus), λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις των αντικειμένων που διδάσκει και ενημερώνει σχετικά τη Γ.Σ. του Τμήματος, διά του Προέδρου, προκειμένου να τύχει της σχετικής έγκρισης.

4.2.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το 66,32% των εγγεγραμμένων φοιτητών συμμετέχουν στις εξετάσεις. Ωστόσο, επειδή το ποσοστό είναι σχετικά χαμηλό έγινε αναγωγή επί των ενεργών φοιτητών (αυτών που παρακολουθούν τα εργαστήρια, φροντιστήρια και διαλέξεις) ώστε να αποτυπωθεί η πραγματική εικόνα συμμετοχής. Το ποσοστό που προέκυψε σε αυτή την περίπτωση είναι σημαντικά υψηλότερο και ανέρχεται στο 82,7%.

4.2.4. Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Το συνολικό ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών/τριών, για το έτος 2009-2010, ανέρχεται στο 68,47% (Πιν. 4.1). Αξίζει να επισημανθεί ότι τα ποσοστά βαθμολογίας άνω

του έξι (6) παρουσιάζουν μια αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2004 - 2005 μέχρι και σήμερα.

Πίνακας 4.1.: Ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις και κατανομή βαθμολογιών για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010.

	Ακαδημαϊκό έτος 2009-‘10					
Βαθμολογικό εύρος	0-3,9	3,9-4,9	5-5,9	6-6,9	7-8,4	8,5-10
	25.58%	5.95%	18.37%	14.36%	21.78%	13.96%
Συνολικό ποσοστό επιτυχίας	68.47%					

4.2.5. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

α) Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Ο μέσος βαθμός πτυχίου (μέχρι και την ορκωμοσία του Ιουνίου 2010) αντιστοιχεί σε $6,84 \pm 0,37$ (Διαν καλώς). Ο βαθμός κρίνεται ως ικανοποιητικός και αντίστοιχος με εκείνον της τελευταίας πενταετίας (6,93), όπως αναφέρεται στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

β) Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Ο μέσος όρος βαθμολογίας των Μ.Δ.Ε. κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 είναι $7,96 \pm 0,87$ (Διαν καλώς). Ο Μ.Ο. του μεταπτυχιακού διπλώματος εξακολουθεί να είναι αρκετά υψηλός, παρότι έχει μειωθεί σε σχέση με το μέσο όρο της τελευταίας πενταετίας (8,06), ο οποίος αναφέρεται στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, πιθανώς λόγω της εντατικοποίησης του Π.Μ.Σ.

4.2.6. Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

α) Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Η μέση διάρκεια λήψης πτυχίου ανέρχεται σε 5,5 έτη για το 2009-2010, από τα πέντε (5) που αποτελούν την ελάχιστη διάρκεια με βάση των οδηγό σπουδών και

παρουσιάζεται βελτιωμένη κατά 0,5 έτη σε σχέση με την αξιολόγηση της προηγούμενης πενταετίας.

β) Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Από τα 15 άτομα που έχουν λάβει Μ.Δ.Ε. κατά το 2009-2010 προκύπτει ότι ο μέσος χρόνος φοίτησης είναι περίπου δύο χρόνια.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

4.3.1. Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα απογραφικά δελτία των μαθημάτων, η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές σε ποσοστό 98,59%, στην πρώτη διάλεξη του εξαμήνου. Αυτό επιτυγχάνεται με τους τρόπους που αναφέρονται στην προηγούμενη αξιολόγηση.

4.3.2. Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα απογραφικά τους δελτία, το 98,59% αυτών περιγράφουν στους φοιτητές τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων στην πρώτη διάλεξη του εξαμήνου. Από την άλλη πλευρά, οι φοιτητές αξιολογούν ότι οι διδάσκοντες τους πληροφορούν για τους διδακτικούς στόχους των μαθημάτων που διδάσκουν σε ικανοποιητικό βαθμό (**Δ.Ι. 7,11**). Η απόκλιση των δύο τιμών πιθανότατα αναδεικνύει τη μικρή συμμετοχή των φοιτητών στις πρώτες διαλέξεις των μαθημάτων, που γίνεται η κοινοποίηση των στόχων του μαθήματος.

4.3.3. Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Η παράγραφος περιγράφηκε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

4.3.4. Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος το ωρολόγιο πρόγραμμα καταρτίζεται στην αρχή κάθε εξαμήνου, με την ευθύνη του Προέδρου και της επιτροπής Ωρολογίου Προγράμματος, και ανακοινώνεται σε όλους τους διδάσκοντες. Μετά από την έγκρισή του από τη Γ.Σ. του Τμήματος, καμιά αλλαγή δεν είναι επιτρεπτή. Ο μεγάλος αριθμός μαθημάτων, σε συνδυασμό με το σχετικά μικρό διαθέσιμο χώρο και τον καθορισμένο χρόνο διάρκειας των μαθημάτων (13 βδομάδες/εξάμηνο), δεν επιτρέπει την απώλεια και κατ'επέκταση τη συστηματική αναπλήρωσή τους.

Επισημαίνεται ότι στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν στους φοιτητές, συμπεριελήφθη σχετική ερώτηση, με τη βοήθεια της οποίας έγινε προσπάθεια να διερευνηθούν οι απόψεις τους για το βαθμό συνέπειας των διδασκόντων στις υποχρεώσεις τους (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές). Η επεξεργασία των απαντήσεων έδειξε ότι οι φοιτητές κρίνουν ικανοποιητική (**Δ.Ι. 7,52**) τη συνέπεια των διδασκόντων, ενώ το ποσοστό των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν πάνω από το μέσο όρο ανέρχονταν στο 61,90% (39 από τα 63 μαθήματα). Το ποσοστό αυτό είναι σχετικά υψηλό, αλλά κρίνεται απαραίτητη η βελτίωσή του.

Από την άλλη πλευρά, στα απογραφικά δελτία των μαθημάτων που συμπληρώθηκαν από τα μέλη Δ.Ε.Π. συμπεριελήφθη ερώτηση που σκοπό είχε, επίσης, τη διερεύνηση του βαθμού που τα μαθήματα γίνονται κανονικά χωρίς καθυστερήσεις. Η επεξεργασία έδειξε ότι οι διδάσκοντες στη συντριπτική τους πλειοψηφία δηλώνουν ότι η έναρξη των μαθημάτων γίνονταν κανονικά (**Δ.Ι. 8,83**).

4.3.5. Είναι ορθολογική η οργάνωση και η δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος, η διάρκεια των διαλέξεων του κάθε μαθήματος κατά τη διάρκεια της ημέρας δε μπορεί να υπερβαίνει τις δύο συνεχόμενες ακαδημαϊκές ώρες. Παράλληλα, ο συνολικός χρόνος εκπαίδευσης των φοιτητών ανά εβδομάδα δεν υπερβαίνει τις είκοσι πέντε (25) ώρες.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα γίνεται προσπάθεια να αποκρίνεται πλήρως στις σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις για την αφομοίωση της διδαχθείσας ύλης και να εκπληρώνει τους μαθησιακούς στόχους του προγράμματος σπουδών.

Η επεξεργασία των απαντήσεων των φοιτητών έδειξε ότι δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι από το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών τους (**Δ.Ι. 4,89**). Το γεγονός αυτό χρήζει περαιτέρω διερεύνησης.

4.3.6. Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη Δ.Ε.Π. των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Η μικρή συγκέντρωση των ανώτερων βαθμίδων στη διδασκαλία των βασικών εισαγωγικών μαθημάτων (8) οφείλεται κυρίως στο ιδιαίτερο, εξειδικευμένο και σύγχρονο αντικείμενο του Τμήματος (μοναδικό στη χώρα μας). Τα βασικά μαθήματα διδάσκονται και από μέλη Δ.Ε.Π. κατώτερων βαθμίδων.

4.3.7. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Η ανάλυση των απαντήσεων των απογραφικών δελτίων των μελών Δ.Ε.Π. έδειξε ότι κανένας τους δε διδάσκει μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα.

4.4.1. Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κ.λπ.) που διανέμονται στους φοιτητές.

Το Τμήμα καταρτίζει κατά τη διάρκεια του εαρινού εξαμήνου τον κατάλογο των προτεινόμενων εκπαιδευτικών συγγραμμάτων, βάσει των διατάξεων του Π.Δ. 226/2007 (**Παράρτημα IV**). Σε όλα τα μαθήματα έχουμε διανομή βιβλίου ή πανεπιστημιακών σημειώσεων. Η επιλογή διδακτικού συγγράμματος για κάθε υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα του προγράμματος σπουδών γίνεται ταυτόχρονα με τη δήλωση του μαθήματος κατά την έναρξη του εξαμήνου, στο οποίο διδάσκεται το αντίστοιχο μάθημα. Σε μεγάλο αριθμό μαθημάτων διανέμονται επιπλέον σημειώσεις (σε έντυπη μορφή), επιστημονικά άρθρα και υλικό σε ιστοσελίδες που συμπληρώνουν τη διδακτέα ύλη.

4.4.2. Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Η επικαιροποίηση της λίστας των συγγραμμάτων για διανομή γίνεται σύμφωνα με τη διαδικασία που προβλέπεται από το Π.Δ. 226/2007 στο τέλος κάθε εαρινού εξαμήνου, και εγκρίνεται από την γενική συνέλευση. Οι διδάσκοντες κατά βούληση επικαιροποιούν τα βοηθήματα, όποτε αυτοί κρίνουν σκόπιμο. Σύμφωνα με την ανάλυση των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων που συμπληρώθηκαν από τους διδάσκοντες, η επικαιροποίηση των βοηθημάτων που διανέμονται στους φοιτητές γίνεται σε ετήσια βάση (**Δ.Ι. 8,83**).

4.4.3. Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Πριν το ακαδημαϊκό έτος 2008 - 2009, η διανομή των συγγραμμάτων γίνονταν από το Τμήμα. Στην έναρξη κάθε εξαμήνου υποβάλλονταν προς αξιολόγηση, από κάθε διδάσκοντα, το σύγγραμμα που επέλεγε και στη συνέχεια η διαδικασία παραγγελίας και διανομής των συγγραμμάτων διεκπεραιώνονταν με ευθύνη του Τμήματος.

Σήμερα, η διαδικασία και η διανομή των βοηθημάτων γίνεται όπως ορίζουν οι διατάξεις του Π.Δ. 226/2007. Η εφαρμογή των διατάξεων αυτών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 - 2010 έδειξε ότι είναι ιδιαίτερα χρονοβόρα και μη ελέγξιμη χρονικά από το Τμήμα κατ' αντιστοιχία με το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 που πρωτοεφαρμόστηκε. Σε πολλές περιπτώσεις, η διανομή των συγγραμμάτων καθυστέρησε σημαντικά και κατέστησε εξαιρετικά δύσκολη την εξέταση των μαθημάτων. Πιστεύουμε ότι στο μέλλον, με την αποκτηθείσα εμπειρία, οι διαδικασίες θα ελαχιστοποιηθούν χρονικά.

Η καθυστέρηση στη διανομή των συγγραμμάτων επιβεβαιώθηκε και από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών. Στην πλειονότητά τους αξιολόγησαν αρνητικά τη μη έγκαιρη παραλαβή των εκπαιδευτικών βοηθημάτων τους (**Δ.Ι. 4,84**).

4.4.4. Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Στόχος των διδασκόντων στο Τμήμα είναι η κάλυψη της διδασκόμενης ύλης στο σύνολό της από τα βοηθήματα που διανέμονται σε αυτό (**Δ.Ι. 9,20**). Σε περιπτώσεις που οι διδάσκοντες κρίνουν ότι δεν καλύπτεται η διδαχθείσα ύλη από τα συγγράμματα αυτά, διανέμουν στους φοιτητές πρόσθετες σημειώσεις και υλικό ιστοσελίδων.

Παρ' όλα αυτά, ο βαθμός ικανοποίησης των φοιτητών από τα βασικά συγγράμματα και τις σημειώσεις που διανέμονται στα μαθήματα είναι χαμηλός (**Δ.Ι. 5,63**), ενώ αντίθετα

ο δείκτης αυτός ανέρχεται σημαντικά, όταν οι φοιτητές αξιολογούν τα εργαστηριακά συγγράμματα (Δ.Ι. 6,49). Τα παραπάνω καταστούν αναγκαία την περαιτέρω διερεύνηση για τον εντοπισμό των αιτιών, που οδηγούν τους φοιτητές να αξιολογούν χαμηλά τα βασικά στους συγγράμματα, σε αντίθεση με την άποψη των διδασκόντων.

4.4.5. Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Εκτός από το βασικό σύγγραμμα που διανέμεται στους φοιτητές, οι διδάσκοντες δήλωσαν ότι παρέχουν και πρόσθετη βιβλιογραφία (88,63%), ενώ κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποιούν βιβλιογραφικές αναφορές (93,18%). Κρίνοντας την ποιότητα των συγγραμμάτων που παρέχουν οι διδάσκοντες, δήλωσαν ότι είναι υψηλού επιπέδου και σύγχρονης θεματολογίας (93,03%), ενώ όλοι τους θεωρούν ότι είναι κατανοητά για τους φοιτητές.

Οι φοιτητές, κρίνοντας την ποιότητα των συγγραμμάτων, δηλώνουν ότι τα συγγράμματα που επιλέγουν οι διδάσκοντες είναι υψηλού περιεχομένου και σύγχρονης θεματολογίας σε ικανοποιητικό βαθμό (Δ.Ι. 6,36) και κατανοητά σε ικανοποιητικό βαθμό (Δ.Ι. 6,16).

4.5. Μέσα και υποδομές.

4.5.1. Αίθουσες διδασκαλίας.

) Αριθμός και χωρητικότητα

α) Προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Το Τμήμα διαθέτει πέντε (5) αίθουσες διδασκαλίας, η χωρητικότητα των οποίων ανέρχεται περίπου στα 420 m² με χωρητικότητα 282 διδασκομένων φοιτητών.

Για την καλύτερη υποστήριξη του Π.Π.Σ. και τη διάθεση μιας αίθουσας διδασκαλίας για κάθε εξάμηνο σπουδών, το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 διαμορφώθηκε μία αίθουσα από το Εργαστήριο Ωκεανογραφίας κατάλληλα, ώστε να υποστηρίξει εκτός της ερευνητικής δραστηριότητας και τη διδασκαλία, με δυνατότητα εκπαίδευσης τριάντα οκτώ (38) φοιτητών.

Η διαθεσιμότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας κρίθηκε οριακά ικανοποιητική από τους φοιτητές του Τμήματος (**Δ.Ι. 5,85**). Η αντιστοιχία της χωρητικότητας των αιθουσών για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010, στις οποίες διδάσκεται η θεωρία, προς το σύνολο των φοιτητών του Τμήματος, ανέρχεται σε $420/251 = 1,67 \text{ m}^2$ αίθουσας διδασκαλίας ανά εγγεγραμμένο φοιτητή (όπου 251 είναι ο αριθμός των εγγεγραμμένων φοιτητών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010). Η αναλογία του εμβαδού διαθέσιμης επιφάνειας αιθουσών διδασκαλίας ανά φοιτητή είναι πολύ υψηλότερη ($420/137 = 3,07 \text{ m}^2$) εάν λάβει κανείς υπόψη ότι ο αριθμός των ενεργών φοιτητών είναι σημαντικά μικρότερος (137). Η συγκεκριμένη αναλογία είναι σαφώς υψηλότερη από το μέσο όρο αυτής σε άλλα Τμήματα (1,8 έως 2,2), κάτι που πιθανώς οι φοιτητές δεν είναι ενήμεροι, αξιολογώντας τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας με ιδιαίτερα χαμηλό δείκτη ικανοποίησης.

β) Μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών

Οι διαλέξεις του Π.Μ.Σ. υποστηρίζονται από την αίθουσα «9» του Εργαστηρίου Ιχθυολογίας - Υδροβιολογίας, το οποίο έχει διαμορφωθεί κατάλληλα για να μπορεί να υποστηρίζει εκτός της ερευνητικής δραστηριότητας και τη διδασκαλία, με χωρητικότητα 49 m^2 που εξυπηρετεί 29 εκπαιδευόμενους φοιτητές. Για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010, η αντιστοιχία της χωρητικότητας των αιθουσών προς τον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών, ανέρχεται σε $49/24 = 2,04 \text{ m}^2$.

Η αίθουσα αυτή πληρεί όλες τις προδιαγραφές φωτισμού, αερισμού και θέρμανσης και είναι εξοπλισμένη με τον κατάλληλο οπτικοακουστικό εξοπλισμό για τη διεξαγωγή των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.

γ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα

Η καταλληλότητα όλων των αιθουσών κρίνεται ικανοποιητική από τους φοιτητές (**Δ.Ι. 6,57**), όπως επίσης η καθαριότητά τους (**Δ.Ι. 7,39**), ενώ ο εξοπλισμός με εποπτικά μέσα και εργαστηριακά όργανα σχετικά με τις ανάγκες του μαθήματος, κρίνεται ως οριακά ικανοποιητικός (**Δ.Ι. 5,96**).

Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκοντες, είναι ικανοποιημένοι από τις αίθουσες διδασκαλίας (**Δ.Ι. 7,18**).

Ι Βαθμός χρήσης.

Η χρήση των αιθουσών δεν ξεπερνά κατά μέσο όρο τις είκοσι οκτώ (28) ώρες την εβδομάδα η κάθε μία, ο οποίος αντιστοιχεί με ποσοστό με 62,2% της μέγιστης διαθεσιμότητας τους.

Ι Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν τον απαραίτητο σύγχρονο εξοπλισμό. Η καταλληλότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας κρίθηκε ικανοποιητική από τους φοιτητές του Π.Π.Σ. (**Δ.Ι. 6,57**), ενώ από τους φοιτητές του Π.Μ.Σ. ο δείκτης ικανοποίησης ήταν σημαντικά υψηλότερος (**Δ.Ι. 7,87**). Επίσης, οι διδάσκοντες είναι ικανοποιημένοι από τις αίθουσες διδασκαλίας (**Δ.Ι. 7,25**). Η διαφορά του δείκτη ικανοποίησης μεταξύ των φοιτητών του Π.Π.Σ. και Π.Μ.Σ. θα μπορούσε να οφείλεται στις περισσότερες προσλαμβανόμενες παραστάσεις των δευτέρων, χάρη στις οποίες μπορούν να αξιολογήσουν καλύτερα τις ισχύουσες συνθήκες. Από την άλλη πλευρά, η στελέχωση των εργαστηρίων σε προσωπικό κρίθηκε μη ικανοποιητική με πολύ χαμηλό δείκτη (**Δ.Ι. 2,90**) από το προσωπικό, κάτι που καταδεικνύει τη σημαντική ανάγκη του Τμήματος για πρόσθετο τεχνικό-εργαστηριακό προσωπικό.

4.5.2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια.

Ι Αριθμός και χωρητικότητα.

Το Τμήμα διαθέτει περίπου 900 m² εργαστηριακών χώρων, τα οποία χρησιμοποιούνται τόσο για εκπαιδευτικούς όσο και για ερευνητικούς σκοπούς. Από το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010, διαμορφώθηκε άλλη μία αίθουσα, ως δεύτερη αίθουσα πληροφορικής, στην οποία θα μπορούν να εκπαιδεύονται και να εκπονούν τις διπλωματικές τους εργασίες συγχρόνως 12 φοιτητές. Αυτό αποφασίστηκε λόγω των αυξημένων αναγκών εκπαίδευσης σε νέες τεχνολογίες πληροφορικής και τη μη επάρκεια της, μέχρι πρότινος, μιας και η μοναδική αίθουσα πληροφορικής, ήταν η υπ' αριθμόν «3».

Υπάρχουν επίσης και άλλες τέσσερις (4) αίθουσες εργαστηρίων, οι οποίες χρησιμοποιούνται από κοινού με το Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος συνολικής χωρητικότητας 300 m².

Για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010, η αντιστοιχία της χωρητικότητας των εργαστηριακών αιθουσών τόσο του τμήματος, όσο και των κοινών εργαστηριακών χώρων της σχολής, προς τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών, ανέρχεται σε $1200/251 = 4,78$ m², η οποία κρίνεται αρκετά ικανοποιητική, συγκρίνοντας με το μέσο όρο αυτής σε άλλα Τμήματα.

)] **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.**

Στα λίγα χρόνια λειτουργίας του Τμήματος γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια από τα μέλη Δ.Ε.Π. να εξοπλιστεί με σύγχρονο εργαστηριακό εξοπλισμό, που να υποστηρίζει την εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητά του. Τα αντικείμενα που διακονεί το Τμήμα απαιτούν ιδιαίτερα εξειδικευμένο εξοπλισμό και παρά τις προσπάθειες που έχουν γίνει, το Τμήμα δεν έχει φτάσει ακόμα στον επιθυμητό βαθμό επάρκειας σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Ορίσθηκε επίσης επιτροπή από μέλη Δ.Ε.Π. και μέλος Ε.Ε.ΔΙ.Π., που είναι υπεύθυνα για την επιθεώρηση των χώρων των εργαστηρίων και του εξοπλισμού. Ο επικεφαλής της επιτροπής, μετά τις γραπτές επισημάνσεις του μέλους Ε.Ε.ΔΙ.Π. που επιθεωρεί καθημερινά τους εργαστηριακούς χώρους, συντάσσει μία φορά το μήνα έγγραφο προς τον Πρόεδρο του Τμήματος για την καλή κατάσταση των χώρων και του εξοπλισμού και αναφέρει με ξεχωριστά έγγραφα για τυχόν εμφανιζόμενα προβλήματα.

)] **Βαθμός χρήσης.**

Η χρήση των χώρων των εργαστηρίων γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα και σε οποιαδήποτε ώρα, παρουσία κάποιου υπευθύνου στο εργαστήριο. Επίσης, σε κάθε εργαστήριο έχει αναρτηθεί κανονισμός ασφαλείας και λειτουργίας.

)] **Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.**

Όπως ήδη αναφέρθηκε, το Τμήμα δεν έχει πετύχει ακόμα το βαθμό επάρκειας σε εργαστηριακό υλικοτεχνικό εξοπλισμό που θα επιθυμούσε. Το γεγονός αυτό έχει καταδειχθεί και από τους φοιτητές, που δηλώνουν οριακά ικανοποιημένοι από τον εξοπλισμό των εργαστηρίων τους (**Δ.Ι. 5,13**). Παρά το νεαρό του Τμήματος, έχει γίνει

μεγάλη προσπάθεια τα τελευταία χρόνια να εξοπλιστεί με αρκετά μεγάλο βαθμό επιτυχίας. Επειδή, όμως, το μεγαλύτερο μέρος του εξοπλισμού έχει παραληφθεί σχετικά πρόσφατα, δεν είναι σε θέση οι φοιτητές να γνωρίζουν πλήρως τα περι του εξοπλισμού αυτού. Έτσι εξηγείται ο χαμηλός δείκτης ικανοποίησης. Από την άλλη μεριά, το προσωπικό του Τμήματος (εκπαιδευτικό και ερευνητικό), που είναι σαφώς πιο ενημερωμένο, εμφανίζει δείκτη ικανοποίησης ο οποίος είναι αρκετά υψηλότερος σε σχέση με αυτό των φοιτητών και κρίνεται ως ικανοποιητικός (**Δ.Ι. 7,50**).

) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κ.λπ.).

Οι ανάγκες για αποθήκευση κυρίως βιολογικού υλικού στο Τμήμα είναι ιδιαίτερα υψηλές. Οι διαθέσιμοι χώροι στο Τμήμα είναι περιορισμένης χωρητικότητας και ανεπαρκείς.

4.5.3. Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Οι φοιτητές δήλωσαν οριακά ικανοποιημένοι από την πρόσβαση στα εκπαιδευτικά εργαστήρια (**Δ.Ι. 5,41**). αν και αυτά είναι διαθέσιμα σε οποιαδήποτε ώρα, παρουσία κάποιου υπευθύνου στο εργαστήριο, Αυτός ο χαμηλός δείκτης ικανοποίησης πιθανόν να προέκυψε από τη μη επαρκή ενημέρωση των φοιτητών σχετικά με τη διαθεσιμότητα των αιθουσών των εκπαιδευτικών εργαστηρίων ή την άγνοιά τους γενικότερα

4.5.4. Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Το Τμήμα δε διαθέτει κλινικές.

) Σπουδαστήρια: α) Αριθμός και χωρητικότητα, β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων, γ) Βαθμός χρήσης

Το Τμήμα δε διαθέτει σπουδαστήρια.

4.6. Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.).

4.6.1. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Σε ότι αφορά τη χρήση Τ.Π.Ε. στην παρουσίαση των μαθημάτων, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2009 – 2010, δεν έχει παρατηρηθεί καμία μεταβολή σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία και ισχύουν αυτά που αναγράφονται στην προηγούμενη έκθεση.

4.6.2. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, το 75,61% των μαθημάτων υλοποιούνται με τη χρήση Τ.Π.Ε., στο 56,10% αυτών χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε Τ.Π.Ε., το 43,90% των διδασκόντων χρησιμοποιεί το e-class, ενώ το 56,10% χρησιμοποιεί για τις μαθησιακές ανάγκες ποικίλο εκπαιδευτικό λογισμικό.

Οι φοιτητές δηλώνουν ότι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν σε ικανοποιητικό βαθμό (**Δ.Ι. 6,99**) τη χρήση των σύγχρονων μέσων διδασκαλίας.

4.6.3. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Στο 65,85% των μαθημάτων η εργαστηριακή εκπαίδευση υλοποιείται με τη χρήση Τ.Π.Ε. Σε αρκετά μαθήματα γίνεται χρήση Τ.Π.Ε. κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων. Σε εξειδικευμένα μαθήματα τα εργαστηριακά μαθήματα γίνονται αποκλειστικά με τη χρήση Η/Υ και λογισμικών πακέτων.

4.6.4. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Αξιολόγηση των φοιτητών με τη χρήση Τ.Π.Ε. γίνεται μόνο σε μαθήματα που είναι επιβεβλημένη η χρήση Η/Υ. Παρ' όλα αυτά, αποφασίστηκε σε Γ.Σ. του Τμήματος η δημιουργία του κατάλληλου λογισμικού, ώστε να γίνεται η ψηφιακή αξιολόγηση των διδασκόμενων.

4.6.5. Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, το 70,73% χρησιμοποιεί Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Είναι στις προθέσεις του Τμήματος η ενθάρρυνση της χρήσης των Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία των φοιτητών με τα μέλη Δ.Ε.Π. Με αυτό τον τρόπο θα επιτευχθεί η καλύτερη επικοινωνία, ακόμα και όταν τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν αυξημένο φόρτο εργασίας.

4.6.6. Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε Τ.Π.Ε. κατά το Οικονομικό Έτος 2010;

Ένα σημαντικό μέρος των πόρων του Τμήματος διατίθεται για τον εξοπλισμό του με σύγχρονα μέσα Τ.Π.Ε. (π.χ. εργαστήρια Η/Υ κ.λπ.). Με απόφαση της Γ.Σ του Τμήματος κατατέθηκε πρόταση για εκταμίευση 170.000 από το Ε.Σ.Π.Α για την αγορά εξοπλισμού.

4.7. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία.

4.7.1. Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Η συνολική αναλογία των διδασκόντων/ διδασκομένων, σε προπτυχιακό επίπεδο, στο Τμήμα, κρίνεται ιδιαίτερα ικανοποιητική και κυμαίνεται από 1:10,04 (εαρινό εξάμηνο) έως 1:8,94 (χειμερινό εξάμηνο) (Πιν. 4.5.).

Πίνακας 4.2.: Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων σε προπτυχιακό επίπεδο

	Χειμερινό Εξάμηνο 2009 – '10	Εαρινό Εξάμηνο 2009 – '10
Μ.Ο. αριθμού φοιτητών ανά έτος	251	251
Αναλογία διδασκόντων / διδασκομένων στα μαθήματα	25/251 1:10,04	28/251 1:8,94

4.7.2. Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Το 78,05% των διδασκόντων στο Τμήμα έχουν ανακοινωμένες ώρες συνεργασίας με του φοιτητές. Οι φοιτητές δήλωσαν ότι οι διδάσκοντες, τους ενημερώνουν σε ικανοποιητικό βαθμό **(Δ.Ι. 7,33)** για τις ώρες συνεργασίας μαζί τους.

4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.

4.8.1. Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Τα μέλη Δ.Ε.Π. μεθοδεύουν την εκπαίδευση, ώστε να συνδέεται με την ερευνητική διαδικασία σε όλα σχεδόν τα μαθήματα (95,12%). Επίσης, σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στα ερωτηματολόγια που αφορούν στο μάθημα που διδάσκουν, μεγάλος αριθμός διδασκόντων αναφέρει ότι με προαιρετικές ή υποχρεωτικές εργασίες που αναλαμβάνουν οι φοιτητές, υπάρχει μια συνεχής προτροπή και ενθάρρυνσή τους προς την ερευνητική διαδικασία. Σημαντικό ρόλο στην εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία διαδραματίζει η υποχρεωτική διπλωματική διατριβή και η υποχρεωτική πρακτική άσκησή τους.

4.8.2. Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Ισχύουν τα όσα αναφέρονται στην προηγούμενη Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης.

4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.

4.9.1. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Οι συνεργασίες του Τμήματος με διάφορα Τμήματα Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων του εσωτερικού προκύπτουν από:

-)] Τη συμμετοχή του σε ένα (1) διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Τα Τμήματα που συμμετέχουν και με τα οποία συνεργάζεται είναι:

1. Τμήμα Δασοπονίας Α.Τ.Ε.Ι. Λάρισας
2. Τμήμα Γεωργικών Μηχανημάτων και Αρδεύσεων Α.Τ.Ε.Ι. Λάρισας
3. Τμήμα Ιχθυοκαλλιέργειών και Αλιευτικής Διαχείρισης Α.Τ.Ε.Ι. Μεσολογίου

Υ Από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, όπου διδάσκονται μαθήματα από τα Τμήματα:

4. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Π.Θ.
5. Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης του Π.Θ.

4.9.2. Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Σε ότι αφορά τα εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2009 – 2010, δεν έχει παρατηρηθεί καμία μεταβολή σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία και ισχύουν αυτά που αναγράφονται στην προηγούμενη έκθεση.

4.9.3. Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών αποτελεί το βασικό θεσμό ανάπτυξης εκπαιδευτικών συνεργασιών με τοπικούς, περιφερειακούς και κοινωνικούς φορείς (**Παράρτημα V**). Ταυτόχρονα, η διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών, στο πλαίσιο διδασκαλίας των μαθημάτων σε διάφορους φορείς, συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών συνεργασιών. Η αξιοποίηση των απαντήσεων των μελών Δ.Ε.Π. στις σχετικές ερωτήσεις έδειξε ότι το 33,8% οργανώνει εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών/διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς.

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών.

4.10.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Το Τμήμα, δια της επιτροπής του, ενημερώνει τους πρωτοετείς φοιτητές κάθε έτος για τις δυνατότητες μετακίνησής τους, καθώς και τα μέλη Δ.Ε.Π. στις Γ.Σ. του Τμήματος, μέσω της Επιτροπής Διεθνών Σχέσεων και Erasmus. Πρόσφατα, το Τμήμα θεσμοθέτησε και κριτήρια επιλογής φοιτητών υποψήφιων προς μετακίνηση μέσω Erasmus, σύμφωνα με τις υποδείξεις του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων & Erasmus του Π.Θ., τα οποία ισχύουν από το ακαδημαϊκό έτος 2009 - 2010. Η όλη διαδικασία μετακίνησης Erasmus των φοιτητών του Τμήματος αναγράφεται λεπτομερώς στον Οδηγό Σπουδών και στην ιστοσελίδα του.

4.10.2. Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Σε ότι αφορά τις συμφωνίες για την ενίσχυση της κινητικότητας των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2009 – 2010, δεν έχει παρατηρηθεί καμία μεταβολή σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία και ισχύουν αυτά που αναγράφονται στην προηγούμενη έκθεση.

4.10.3. Πόσα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών – διδακτικών δραστηριοτήτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – '10;

Στο πλαίσιο της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού πραγματοποιήθηκαν δύο (2) μετακινήσεις προς άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού. Ο μικρός αριθμός των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος στα πρώτα χρόνια λειτουργίας του σε συνάρτηση με το αυξημένο εκπαιδευτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο τους περιορίσει την κινητικότητα τους προς άλλα Ιδρύματα. Ωστόσο, η αύξηση των μελών Δ.Ε.Π. αναμένεται να λειτουργήσει θετικά υπέρ της κινητικότητας και της αύξησης των συνεργασιών-ανταλλαγών με άλλα Ιδρύματα.

4.10.4. Πόσα μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών – διδακτικών δραστηριοτήτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – '10;

Στο πλαίσιο της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού δε πραγματοποιήθηκε καμία μετακίνηση από άλλα Ιδρύματα του εσωτερικού και του εξωτερικού προς το Τμήμα (Πιν. 4.8.).

4.10.5. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – '10;

Το Τμήμα εμφανίζει χαμηλό αριθμό μετακινούμενων φοιτητών προς άλλα ιδρύματα (1 άτομο). Αυτό έχει επισημανθεί και από το Γραφείο Erasmus του Π.Θ. Πιθανοί λόγοι στους οποίους θα μπορούσε να αποδοθεί είναι:

- α) η μη πλήρης κάλυψη των εξόδων,
- β) η δυσκολία στην αντιστοίχιση των μαθημάτων,
- γ) κοινωνικό-ψυχολογικοί λόγοι, που δυσχεραίνουν την απόφαση μετακίνησης από το οικείο περιβάλλον,
- δ) ο προβληματισμός σχετικά με την ανταπόκριση τους σε ξενόγλωσσες σπουδές,
- ε) ανεπαρκής προβολή των πλεονεκτημάτων που προκύπτουν από το πρόγραμμα ERASMUS.

4.10.6. Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Την τελευταία πενταετία μετακινήθηκε ένας (1) φοιτητής προς το Τμήμα.

4.10.7. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα μέσω του συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS).

4.10.8. Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητική. Ο εκπρόσωπος του Τμήματος ενημερώνει τους φοιτητές.

4.10.9. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Σε περίπτωση επίσκεψης ακαδημαϊκού προσωπικού από Ιδρύματα του εσωτερικού ή του εξωτερικού, το Τμήμα ενημερώνει μέσω ανηρτημένων ανακοινώσεων της ιστοσελίδας και μηνυμάτων μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για το πρόγραμμα των εκδηλώσεων και των διαλέξεων που πρόκειται να διεξαχθούν.

4.10.10. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Ο μικρός αριθμός των εισερχομένων φοιτητών από άλλα ιδρύματα έχει ως αποτέλεσμα να μην οργανώνονται από το Τμήμα ειδικές εκδηλώσεις υποδοχής και αποχαιρετισμού.

4.10.11. Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Το Τμήμα για να βοηθήσει και να υποστηρίξει περαιτέρω τους νεοεισερχόμενους φοιτητές, όρισε μέλος Δ.Ε.Π. ως υπεύθυνο για τα προβλήματα των φοιτητών.

4.10.12. Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Σε ότι αφορά τη διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους φοιτητές, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2009 – 2010, δεν έχει παρατηρηθεί καμία μεταβολή σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία και ισχύουν αυτά που αναγράφονται στην προηγούμενη έκθεση.

4.10.13. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Σε ότι αφορά την οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2009 – 2010, δεν έχει παρατηρηθεί καμία μεταβολή σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία και ισχύουν αυτά που αναγράφονται στην προηγούμενη έκθεση.

4.10.14. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Σε ότι αφορά την προώθηση της ιδέας της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2009 – 2010, δεν έχει παρατηρηθεί καμία μεταβολή σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία και ισχύουν αυτά που αναγράφονται στην προηγούμενη έκθεση.

4.10.15. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Σε ότι αφορά τον τρόπο ελέγχου της ποιότητας (και όχι μόνο της ποσότητας) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2009 – 2010, δεν έχει παρατηρηθεί καμία μεταβολή σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία και ισχύουν αυτά που αναγράφονται στην προηγούμενη έκθεση.

4.11. Περαιτέρω αξιολόγηση πέραν των προβλεπόμενων ερωτήσεων της ΑΔΙΠ

Για την όσο το δυνατόν καλύτερη αξιολόγηση του διδακτικού έργου στο Τμήμα, στα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν τόσο στους φοιτητές, όσο και στα μέλη Δ.Ε.Π. και στους διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80, συμπεριλήφθηκαν και άλλες ερωτήσεις εκτός από αυτές που προβλέπονταν από την Α.Δ.Ι.Π. Η επεξεργασία των απαντήσεων οδήγησε σε χρήσιμα συμπεράσματα, τα οποία παρουσιάζονται παρακάτω τόσο για το προπτυχιακό, όσο και για το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

α) Προπτυχιακό πρόγραμμα

Σε γενικές γραμμές, η ανάλυση των απαντήσεων των φοιτητών, με βάση τη φθίνουσα σειρά των Δ.Ι., έδειξε ότι:

-)] Οι διδάσκοντες επεξηγούν επαρκώς τα αντικείμενα που διδάσκουν, επιλύοντας τις απορίες των φοιτητών (Δ.Ι. 7,56)
-)] Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα μεταφέρουν στους φοιτητές σύγχρονες και υψηλού επιπέδου γνώσεις (Δ.Ι. 7,36)
-)] Οι διδάσκοντες διαθέτουν ενθουσιασμό κατά τη διδασκαλία τους (Δ.Ι. 7,33)
-)] Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις, ώστε να αναπτύξουν την κρίση τους (Δ.Ι. 7,08)
-)] Οι διδάσκοντες παρουσιάζουν τις έννοιες με τρόπο απλό και εύστοχα παραδείγματα (Δ.Ι. 6,96)
-)] Το περιεχόμενο των μαθημάτων είναι καλά οργανωμένο, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στο περιεχόμενό τους, όπως αυτό περιγράφεται στον Οδηγό Σπουδών (Δ.Ι. 6,92)
-)] Οι φοιτητές δε μελετούν συστηματικά την ύλη (Δ.Ι. 2,37)

Πίνακας 4.3.: Δ.Ι. φοιτητών από διδάσκοντες για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – '10.

Ερώτηση	Δ.Ι.	Ποσοστό μαθημάτων πάνω από το Δ.Ι.	Δ.Ι. στο χειμερινό εξάμηνο	Ποσοστό μαθημάτων εξαμήνου πάνω από το Δ.Ι.	Δ.Ι. στο εαρινό εξάμηνο	Ποσοστό μαθημάτων εξαμήνου πάνω από το Δ.Ι.
Διαθέτει κατανοητό τρόπο διδασκαλίας;	6,96	55,60%	6,67	58,10%	7,24	53,10%
Καλύπτει τις ενότητες που αναφέρονται στον Οδηγό Σπουδών;	6,92	54,10%	6,75	61,30%	7,09	46,90%
Διδάσκει με ενθουσιασμό το αντικείμενο του μαθήματος;	7,33	55,65%	7,15	61,30%	7,50	50,00%
Πληροφορεί τους φοιτητές για τους διδακτικούς στόχους του μαθήματος;	7,16	50,80%	7,03	51,60%	7,28	50,00%

Ερώτηση	Δ.Ι.	Ποσοστό μαθημάτων πάνω από το Δ.Ι.	Δ.Ι. στο χειμερινό εξάμηνο	Ποσοστό μαθημάτων εξαμήνου πάνω από το Δ.Ι.	Δ.Ι. στο εαρινό εξάμηνο	Ποσοστό μαθημάτων εξαμήνου πάνω από το Δ.Ι.
Προετοιμάζει και αξιοποιεί τις διδακτικές ενότητες;	7,22	50,80%	7,05	51,60%	7,40	50,00%
Μεταφέρει χρήσιμες γνώσεις;	7,36	54,05%	7,17	58,10%	7,55	50,00%
Αξιοποιεί το διδακτικό χρόνο;	7,30	57,20%	7,15	58,10%	7,46	56,30%
Επιλύει τις απορίες των φοιτητών;	7,56	49,30%	7,54	54,80%	7,59	43,80%
Αξιοποιεί τις υποδομές του Τμήματος ή του Παν/μίου;	7,02	52,50%	6,88	58,10%	7,16	46,90%
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	7,15	57,20%	6,94	61,30%	7,37	53,10%
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	6,96	55,60%	6,80	58,10%	7,13	53,10%
Σας ενθαρρύνει να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις ώστε να αναπτύξουν την κρίση σας;	7,08	58,80%	6,90	61,30%	7,25	56,30%
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;	7,34	55,55%	7,38	54,80%	7,31	56,30%
Παρακολουθείτε τακτικά τις διαλέξεις;	7,09	54,10%	6,90	61,30%	7,29	46,90%
Μελετάτε συστηματικά την ύλη;	2,37	41,35%	2,24	45,20%	2,51	37,50%

Σημ.: οι τιμές του Δ.Ι. εκφράζονται σε δεκαβάθμια κλίμακα και υπολογίζονται από τη σχέση μετατροπής $(\chi-1) \mid 10/4$, όπου χ ο μέσος όρος στην πενταβάθμια κλίμακα.

Αξίζει να τονιστεί ένα σημείο που θα πρέπει να προβληματίσει τόσο τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματός μας όσο και τους συναδέλφους άλλων Τμημάτων. Είναι ιδιαίτερα

απογοητευτικό, έως θλιβερό, οι φοιτητές σε ότι αφορά τη συστηματική μελέτη της ύλης, να απαντούν με $\Delta.I. \leq 2,5$ και να υπάρχουν 100 % αρνητικές απαντήσεις, δηλαδή ότι κανένας δε μελετά συστηματικά την ύλη. Είναι ένα από τα προβλήματα που ίσως μας υποδειξεί σταδιακά ριζικές αλλαγές στην Παιδεία σε όλες τις βαθμίδες.

β) Μεταπτυχιακό πρόγραμμα

Από την επεξεργασία των απαντήσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών, αξίζει να τονιστούν τόσο τα θετικά όσο και τα αρνητικά στοιχεία, τα οποία συνοψίζονται στα εξής:

- Σε ότι αφορά τα αρνητικά στοιχεία, οι φοιτητές δήλωσαν ότι:
 - ο Αφιερώνουν μη ικανοποιητικό χρόνο την εβδομάδα για τη μελέτη των μαθημάτων τους (**$\Delta.I. 3,58$**).
 - ο γνωρίζουν οριακά ικανοποιητικά το σύστημα πιστωτικών μονάδων (E.C.T.S.) (**$\Delta.I. 5,30$**).
 - ο χρησιμοποιούνται οριακά ικανοποιητικά από τα μέλη Δ.Ε.Π. για ερευνητικές δραστηριότητες (**$\Delta.I. 5,67$**)
- Σε ότι αφορά τα θετικά στοιχεία, οι φοιτητές δήλωσαν ότι:
 - ο ο χώρος της αίθουσας διδασκαλίας ήταν καθαρός σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό (**$\Delta.I. 8,67$**) -
 - ο οι καθηγητές ήταν πολύ ικανοποιητικά συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (**$\Delta.I. 8,02$**)
 - ο το θέμα της εργασίας δόθηκε ικανοποιητικά έγκαιρα (**$\Delta.I. 7,95$**).

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

5.1. Πώς κρίνεται η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Δεν υπάρχουν αλλαγές στην ερευνητική πολιτική του Τμήματος απο την προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Ωστόσο, στη Γ.Σ., συζητήθηκε το θέμα σύστασης επιτροπής για την ερευνητική πολιτική του Τμήματος.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος παρακολουθείται από τον Πρόεδρο και τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος μέσα από την διαδικασία της αξιολόγησης και τις δημοσιεύσεις των μελών Δ.Ε.Π.

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν αλλαγές στον απολογισμό υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος απο την προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Δεν υπάρχουν αλλαγές στα κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας απο την προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

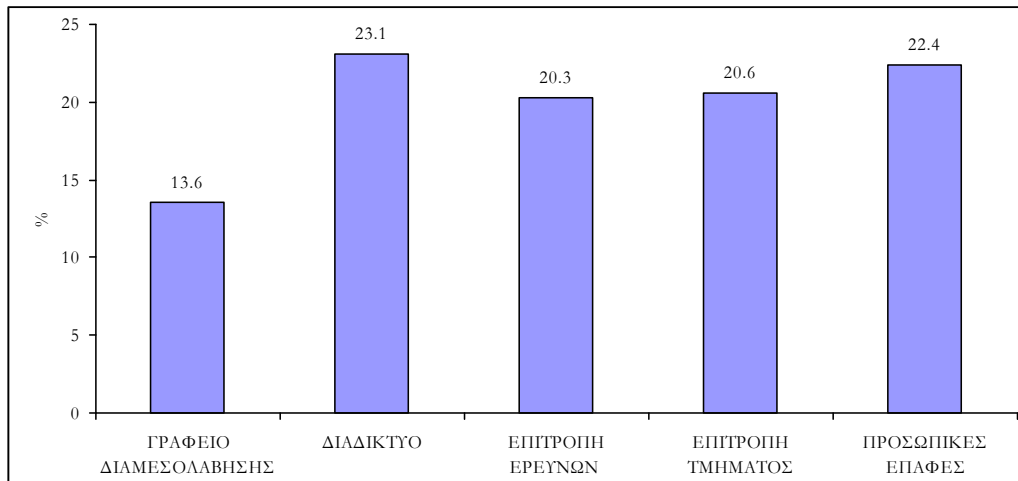
Δεν υπάρχουν αλλαγές στην υποστήριξη της ερευνητικής διαδικασίας απο την προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Τα μέλη Δ.Ε.Π. ενημερώνονται σχετικά με προκηρύξεις και διάφορες δράσεις

χρηματοδότησης ερευνητικών προσπαθειών, από την Επιτροπή Ερευνών του Π.Θ. και το Γραφείο Διαμεσολάβησης, με σκοπό την ενθάρρυνση της διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας και της κινητικότητας του προσωπικού. Επιπρόσθετα, το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται από το διαδίκτυο, από την αντίστοιχη θεσμοθετημένη Επιτροπή που λειτουργεί στο Τμήμα, καθώς και από προσωπικές επαφές με μέλη Δ.Ε.Π. από άλλα Ιδρύματα, καθώς και από διάφορους άλλους σχετικούς Φορείς (Σχ. 5.1.).

Από την ανάλυση του ερωτηματολογίου (Σχ. 5.1.) βλέπουμε ότι τα μέλη Δ.Ε.Π. ενημερώνονται από όλες τις πηγές πληροφόρησης, με τη μικρότερη προτίμηση το γραφείο διαμεσολάβησης και την υψηλότερη το διαδίκτυο. Θετικό είναι ότι σημαντική πηγή πληροφόρησης είναι οι προσωπικές επαφές των μελών Δ.Ε.Π. που υποδηλώνουν κινητικότητα και ενδιαφέρον για εξωστρέφεια, πράγμα το οποίο ενθαρρύνεται και από το Τμήμα. Σε σχέση με τα στοιχεία της προηγούμενης πενταετίας (2004-2009), σημαντική μείωση παρουσίασε η ενημέρωση από το Γραφείο Διαμεσολάβησης (20% το 2004-2009), ενώ αυξήθηκε ελαφρώς η προτίμηση για ενημέρωση από τις υπόλοιπες πηγές.



Σχήμα 5.1.: Δημοφιλέστερες πηγές ενημέρωσης για χρηματοδότηση της έρευνας

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Σε επίπεδο Τμήματος, δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Το κύριο κανάλι διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του

Τμήματος είναι η διαπροσωπική επαφή, η ιστοσελίδα του Τμήματος και η στενή συνεργασία μεταξύ των εργαστηρίων και των ερευνητικών ομάδων του, καθώς και από τις δημοσιεύσεις οι οποίες μπορούν να βρεθούν στους ιστοτόπους των επιστημονικών περιοδικών. Επιπλέον, τα ερευνητικά αποτελέσματα μεταφέρονται και στη διδασκαλία, μέσα από την υποστήριξη που παρέχουν τα εργαστήρια στο διδακτικό έργο. Θεσμοθετημένο κανάλι διάδοσης των αποτελεσμάτων της έρευνας στο εσωτερικό του Τμήματος αποτελεί και η δημόσια παρουσίαση (υποχρεωτική) των προπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, μεταπτυχιακών διατριβών και διδακτορικών διατριβών.

)] Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα και στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Τα κυριότερα μέσα διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας εκτός Τμήματος είναι:

- α) οι δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά,
- β) η συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες,
- γ) η διοργάνωση ημερίδων - συνεδρίων από το Τμήμα και τα μέλη Δ.Ε.Π.

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος έχουν συμμετάσχει σε Ελληνικά και Διεθνή συνέδρια, όπου πραγματοποιήθηκαν ομιλίες, παρουσιάσεις κ.λπ., ενώ έχουν δημοσιεύσει αριθμό εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά (βλ. παρ. 5.4.). Οι συμμετοχές σε συνέδρια, ημερίδες και λοιπές δραστηριότητες διάχυσης ερευνητικών αποτελεσμάτων για την περίοδο 2009-2010 παρουσιάζονται στο **(Παράρτημα VI)**. Οι δημοσιεύσεις εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά που περιλαμβάνονται στο Science Citation Index) το έτος 2009-2010 των μελών ΔΕΠ βρίσκονται στο **(Παράρτημα VII)**.

5.2.

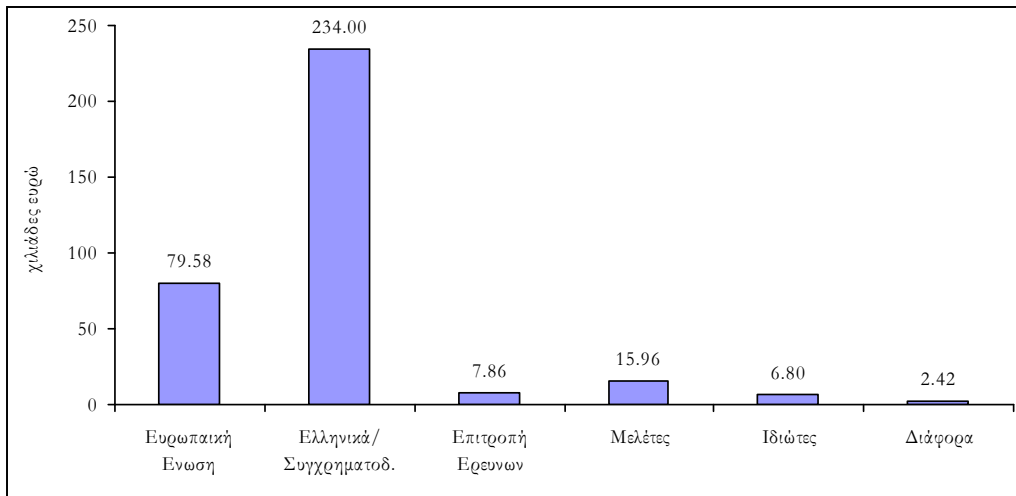
μμ

μ μ

)] Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά το 2009-2010

Ο συνολικός προϋπολογισμός των ερευνητικών προγραμμάτων του Τμήματος που υλοποιήθηκαν ή υλοποιούνται κατά το 2009-2010 και θα συνεχίσουν μέχρι το 2011 και

2012 είναι 407.827,35 €. Η κατανομή των ερευνητικών προγραμμάτων ανά ποσό (σε ευρώ) και πηγή χρηματοδότησης φαίνεται στο Σχήμα 5.2.



Σχήμα 5.2.:Χρήματα από ερευνητικά προγράμματα που υλοποιήθηκαν-υλοποιούνται στο Τμήμα την περίοδο 2009-10 ανά πηγή χρηματοδότησης.

Είναι σαφές ότι κύρια πηγή χρηματοδότησης αποτελούν τα ανταγωνιστικά ελληνικά συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα και τα ανταγωνιστικά προγράμματα της Ε.Ε.

Από τα δέκα (10) συνολικά προγράμματα που επιπονούνται και ορισμένα θα συνεχίσουν ή επιπονήθηκαν το 2009-2010, δύο (2) προέρχονται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, ένα (1) είναι Ελληνικό (υπουργείο Οικονομικών), ένα (1) της Επιτροπής Ερευνών του Π.Θ., ένα (1) από την Επιτροπή Ερευνών του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, δύο (2) μελέτες από την Τοπική Αυτοδιοίκηση και τρεις (3) από τον Ιδιωτικό Τομέα.

Ποιο ποσοστό μελών Δ.Ε.Π. αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες, είτε ως επιστημονικά υπεύθυνοι ή συνεργαζόμενα μέλη. Ως επιστημονικά υπεύθυνοι έχουν υποβάλει 22 προτάσεις την περίοδο 2009-2010 οι οποίες αναμένουν κρίση. Επιπλέον, 2 ευρωπαϊκά και 2 μελέτες βρίσκονται υπό υλοποίηση, ενώ 4 προγράμματα εθνικής

χρηματοδότησης ολοκληρώθηκαν εντός του 2009-2010. Ως συνεργαζόμενα τα μέλη Δ.Ε.Π. έχουν υποβάλει 26 προτάσεις, από τις οποίες 2 κρίθηκαν ανεπιτυχώς, ενώ 24 αναμένουν κρίσεις. Τέλος, 4 βρίσκονται υπό υλοποίηση και 3 υλοποιήθηκαν εντός του 2009-2010.

Υ Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Κατά περίπτωση, στα ερευνητικά προγράμματα συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές, σύμφωνα με τις συσταθείσες ομάδες εργασίας κάθε προγράμματος. Είναι γενικότερη πολιτική στο Τμήμα να χρησιμοποιούνται εξωτερικοί συνεργάτες ως φορείς ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών που διέπει τη διεπιστημονική συνεργασία και εξωστρέφεια.

5.3. μ

Υ Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Οι οργανωμένοι, εργαστηριακοί-ερευνητικοί χώροι ανέρχονται σε περίπου 780 m². Επιπλέον, υπάρχει χώρος διατήρησης ζωντανών υδρόβιων οργανισμών 120 m², όπου στεγάζονται οι εγκαταστάσεις δεξαμενών.

Ο συνολικός αριθμός θέσεων εργασίας για έρευνα στα ερευνητικά εργαστήρια είναι 250 και θεωρείται επαρκής μέχρι τώρα, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών του Τμήματος.

Ο συνολικός αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων, μεταπτυχιακών και προπτυχιακών φοιτητών που χρησιμοποιούν τις ερευνητικές εγκαταστάσεις του Τμήματος ανέρχεται σε 102. Από αυτούς οι 18 είναι υποψήφιοι διδάκτορες, οι 23 είναι μεταπτυχιακοί, και 62 είναι οι εγγεγραμμένοι προπτυχιακοί στο 4^ο και 5^ο έτος που εκπονούν την Διπλωματική τους Εργασία. Άρα, αντιστοιχούν 2,45 θέσεις εργασίας ανά άτομο για έρευνα.

Παρουσιάζονται προβλήματα σε κάποιους εργαστηριακούς χώρους, κατά καιρούς, με αποτέλεσμα να συσσωρεύονται αρκετοί φοιτητές για ειτέλεση προπτυχιακών πειραματικών εργασιών. Αυτό αποτυπώνεται και στις απαντήσεις των φοιτητών, οι οποίοι πιστεύουν ότι ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι ικανοποιητικός (**Δ.Ι. 6,06**). Το ίδιο έκριναν και οι διδάσκοντες (**Δ.Ι. 7,91**).

)] Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων

Οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος κρίνονται ικανοποιητικές, λαμβάνοντας υπόψη τη σχετικά σύντομη διάρκεια λειτουργίας του. Πλήθος ερευνητικών προγραμμάτων εκπονούνται σε αυτές, καθώς και διατριβές σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Οι χώροι των ερευνητικών εργαστηρίων κρίνονται ικανοποιητικά επαρκείς, κατάλληλοι και ερευνητικώς ποιοτικοί από τα μέλη Δ.Ε.Π., τους συμβασιούχους βάσει του Π.Δ. 407/80, τους Ε.Τ.Ε.Π. ΕΙΔΠΠ κ.λπ. με **Δ.Ι. 7,36, 7,75 και 7,75**, αντίστοιχα.

)] Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο κύριος όγκος της ερευνητικής δραστηριότητας πραγματοποιείται στις ερευνητικές εγκαταστάσεις του Τμήματος, με τη χρήση του υφιστάμενου εξοπλισμού. ο οποίος δεν έχει αλλάξει σε σχέση με την προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και θεωρείται μέχρι στιγμής ικανοποιητικός έως πολύ ικανοποιητικός από πλευράς επάρκειας, ποιότητας και καταλληλότητας (**Δ.Ι. 7,89, 8,03 και 8,16**, αντίστοιχα).

)] Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Η κάλυψη των ερευνητικών αναγκών, σχετικά με τους χώρους και τον εξοπλισμό, θεωρείται πολύ ικανοποιητική από την πλειοψηφία των μελών Δ.Ε.Π., καθώς και των συμβασιούχων βάσει του Π.Δ. 407/80 κ.λπ. (**Δ.Ι. 8,13**).

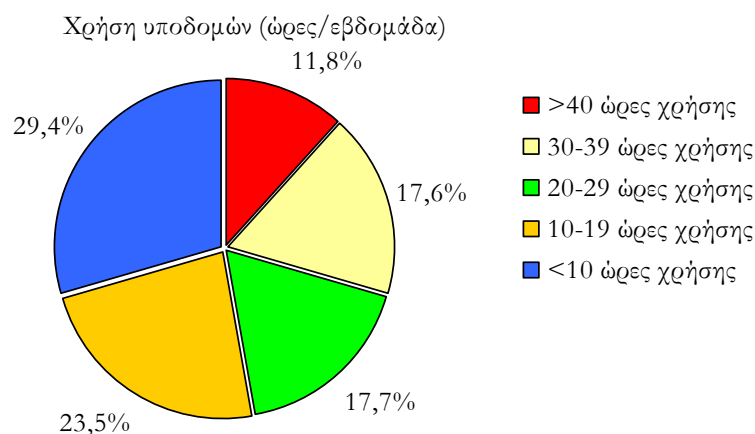
)] Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Ελλείψεις υπάρχουν, οι οποίες καλύπτονται από συνεργασίες με άλλα Πανεπιστήμια, Ερευνητικά Κέντρα ή και με παροχές υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο

Θεσσαλονίκης, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ελληνικό Κέντρο Θαλασσίων Ερευνών. Ενδεικτικά αναφέρονται διάφορες πολύ εξειδικευμένες αναλύσεις όπως π.χ. ιστών, ενεργειακός μεταβολισμός, ραδιοχημεία, θερμική ανάλυση, παρασκευή σύγχρονων μιγμάτων ζωοτροφών κ.α. Ωστόσο, υπάρχει αναγκαιότητα για την ύπαρξη ειδικά διαμορφωμένου χώρου συντήρησης μεγάλης αξίας βιολογικού (μουσείο) που έχει προκρίψει από τη μέχρι σήμερα ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος. Το Τμήμα λειτουργεί 8 χρόνια και συνεχώς ανανεώνεται. Τα προβλήματα και οι ελλείψεις καταγράφονται συστηματικά είτε μέσω της αξιολόγησης είτε μέσω των Γενικών Συνελεύσεων και των επαφών των μελών ΔΕΠ και διαχειρίζονται ανάλογα με τις διαθέσιμες πιστώσεις και την εισροή χρημάτων από τα διάφορα προγράμματα, που πρέπει να σημειωθεί ότι λόγω της γενικότερης ύφεσης είναι περιορισμένα σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία.

) Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Η χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού και υποδομών από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Ε.ΔΙ.Π, τους υποψήφιους διδάκτορες, καθώς και τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, κρίνεται κατά κύριο λόγο μάλλον εντατική αφού το 47.1% τα χρησιμοποιεί πάνω από 20 ώρες την εβδομάδα (Σχ. 5.5). Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να παρουσιάζονται, σε διαστήματα υψηλής δραστηριότητας, φαινομενικές ελλείψεις σε θέσεις εργασίας.



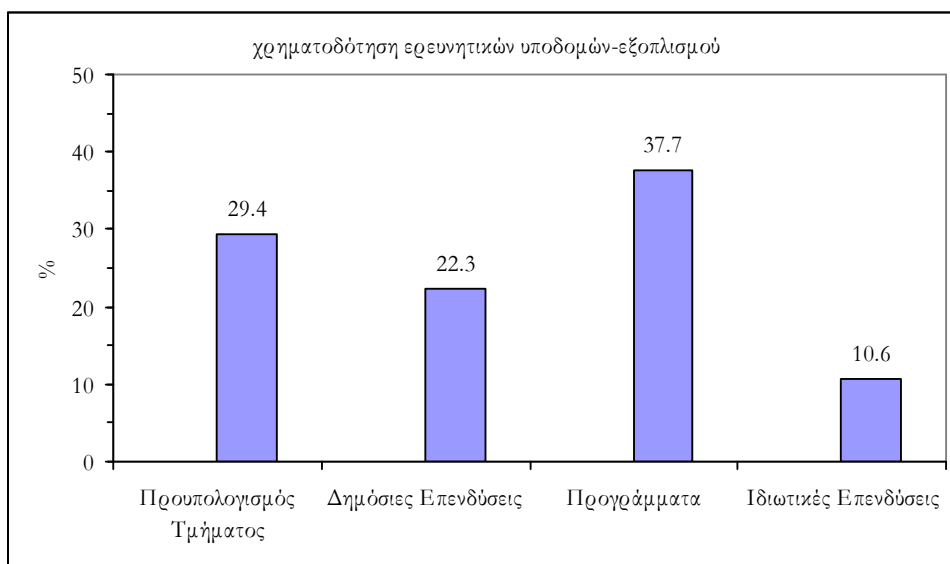
Σχήμα 5.5.: Χρήση υποδομών σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Δ.Ε.Π. και του λοιπού ερευνητικού και εργαστηριακού προσωπικού του Τμήματος

)] Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές και ο εξοπλισμός είναι σύγχρονα. Οι δείκτες ικανοποίησης για την ανανέωση, την ηλικία και την λειτουργική κατάσταση των υποδομών/εξοπλισμού είναι **6,79**, **8,53** και **8,82**, αντίστοιχα και κρίνονται από ικανοποιητικοί έως πολύ ικανοποιητικοί. Ο χαμηλότερος **Δ.Ι.** είναι αυτός που αντιστοιχεί στην ανανέωση επειδή οι ανάγκες ανανέωσης δεν έχουν προκύψει ακόμα, καθόσον η λειτουργική τους κατάσταση είναι ικανοποιητική. Εξαιρέση αποτελούν, ωστόσο, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, οι οποίοι ανανεώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

)] Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται κυρίως από τα Ερευνητικά Προγράμματα, τις Δημόσιες Επενδύσεις και τον Τακτικό Προϋπολογισμό (Σχ. 5.6.).



Σχήμα 5.6.: Δημοφιλέστερες πηγές χρηματοδότησης υποδομών/εξοπλισμού (πηγή: ερωτηματολόγιο μελών Δ.Ε.Π.).

5.4. μ μ μ μ μ

2009-2010

)] Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Τα υπηρετούντα μέλη Δ.Ε.Π. και υπό διορισμό μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, απάντησαν στα ερωτηματολόγια και έδωσαν γενικότερα στοιχεία που αφορούσαν στην αξιολόγηση του Τμήματος.

Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει δύο (2) βιβλία και μονογραφίες την περίοδο 2009-2010, ενώ τα κεφάλαια που δημοσίευσαν σε συλλογικούς τόμους ανέρχονται σε τρία (3).

)] Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ; (α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ; (β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; (γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; (δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

-)] Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;
-)] Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος; (α) Σε συνέδρια με κριτές. (β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

Τα μέλη Δ.Ε.Π. δημοσίευσαν συνολικά την περίοδο 2009-2010 πενήντα τρεις (53) επιστημονικές εργασίες σε περιοδικά με κριτές. Επιπλέον, πενήντα έξι (56) εργασίες δημοσιεύτηκαν σε Πρακτικά Επιστημονικών Συνεδρίων με κριτές (Πιν. 5.3).

Η ετήσια κατανομή 2009-2010 των δημοσιεύσεων όλων των κατηγοριών των μελών Δ.Ε.Π. παρουσιάζεται παρακάτω στον Πίνακα 5.4.

Πίνακας 5.1.: Δημοσιευμένο έργο των μελών Δ.Ε.Π. την περίοδο 2009-2010.

Είδος δημοσίευσης	Σύνολο	Μ.Ο. ανά Δ.Ε.Π.
Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	53	2,65
Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές	56	2,80
Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές	7	0,35
Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά με κριτές	2	0,10
Βιβλία/μονογραφίες	2	0,10
Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	3	0,15
Σύνολο	123	6,15

Πίνακας 5.2.: Ετήσια κατανομή των δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π*.

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2009	1	27	0	26	2	3	0	2	0
2010	1	26	0	30	5	0	0	0	0
Σύνολο	2	53	0	56	7	3	0	2	0

*Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες.
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές.
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές.
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές.
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές.
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.
- H: Άλλες εργασίες.
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά.
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά.

5.5 Αναγνώριση της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

-)] Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος;
-)] Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;
-)] Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;
-)] Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.
-)] Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

-)] Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;
-)] Πόσα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Η ποιότητα της έρευνας των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος αναγνωρίζεται σημαντικά μέσα από τις ετεροαναφορές των δημοσιεύσεών τους όπως φαίνεται στον Πίνακα 5.5.

Οι ετεροαναφορές επί του συνόλου των δημοσιεύσεων σε περιοδικά με κριτές όλων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, ανέρχονται σε τριακόσιες εβδομήντα τρεις (373).

Πέντε (5) μέλη ΔΕΠ. του Τμήματος έχουν κληθεί δεκατέσσερις (14) φορές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων την περίοδο 2009-2010, ενώ δύο (2) μέλη ΔΕΠ έχουν προσκληθεί έξι (6) φορές για διαλέξεις/παρουσιάσεις.

Πίνακας 5.3. Ποιότητα της έρευνας των μελών Δ.Ε.Π*.

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2009-2010	373	0	3	14	12	6	0

*Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές.
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου.
- Γ: Βιβλιοκρισίες.
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων.
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών.
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις.
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας.

Επιπλέον, τρία (3) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν συμμετάσχει δώδεκα (12) φορές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών, επτά (7) μέλη ΔΕΠ έχουν κρίνει 157 ερευνητικές εργασίες σε 65 επιστημονικά περιοδικά την περίοδο 2009-2010.

Επιπλέον, τέσσερα (4) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την περίοδο 2009-2010 έχουν κληθεί για κρίση δεκατριών (13) ερευνητικών προγραμμάτων.

5.6 Ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες (α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού; (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος κρίνονται ιδιαίτερος ικανοποιητικές, τόσο σε εθνικό, όσο και σε διεθνές επίπεδο. Από τα διορισμένα και υπό διορισμό μέλη Δ.Ε.Π. που απάντησαν στα ερωτηματολόγια φαίνεται ότι όλα συμμετείχαν σε ερευνητικές συνεργασίες με άλλα Πανεπιστημιακά και Ερευνητικά Ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού. Πιο συγκεκριμένα, την περίοδο 2009-2010 καταγράφηκαν επτά (7) συνεργασίες σε διάφορα προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, είκοσι τρεις (23) σε εθνικά προγράμματα συγχρηματοδοτούμενα, δεκατέσσερις (14) σε μελέτες και δέκα (10) σε εμπειρογνομosύνες.

Οι χώρες με τις οποίες υφίστανται ερευνητικές συνεργασίες, όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των μελών Δ.Ε.Π., είναι κατά κύριο λόγο η Μεγάλη Βρετανία, η Ιταλία, η Ισπανία, το Βέλγιο, η Τουρκία, η Πορτογαλία και η Τασμανία. Επίσης, μεγάλος αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων υλοποιείται σε συνεργασία με Πανεπιστήμια (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ιωαννίνων κ.τ.λ), Α.Τ.Ε.Ι. (Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης και Α.Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου) και Ερευνητικά Κέντρα (Ελληνικό Κέντρο Θαλασσιών Ερευνών, Ινστιτούτο Αλιευτικής Έρευνας) της χώρας. Πρέπει να σημειωθεί, επίσης, η συνεργασία με άλλα Τμήματα του Π.Θ. (Κτηνιατρικής, Ιατρικής, Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας). Επιπλέον, υπάρχουν συνεργασίες με διάφορους φορείς (Φορέας Διαχείρισης Περιοχής Οικοανάπτυξης Κάρλας- Μαυροβουνίου-Κεφαλόβρυσου Βελεστίου) και Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Νομαρχία Λάρισας, Καρδίτσας κ.τ.λ).

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο της υλοποίησης της πτυχιακής τους διατριβής, όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές έρχονται σε επαφή με την ερευνητική δραστηριότητα που

αναπτύσσεται στα Εργαστήρια του Τμήματος και σε Ερευνητικά Κέντρα. Επιπλέον, μέρος της πρακτικής τους άσκησης πραγματοποιείται σε Ερευνητικά Κέντρα της χώρας. Σχεδόν όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και ιδιαίτερα οι υποψήφιοι διδάκτορες υλοποιούν εξ' ολοκλήρου ή μέρος της διατριβής τους, συμμετέχοντας σε ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες που αναπτύσσονται στα Εργαστήρια του Τμήματος ή/και σε συνεργασία με άλλες ερευνητικές ομάδες σε άλλα Εργαστήρια και Ερευνητικά Κέντρα.

6. Σχέσεις του Τμήματος με Κοινωνικούς / Πολιτιστικούς / Παραγωγικούς (ΚΠΠ) Φορείς

6.1. Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ Φορείς

6.1.1 Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ Φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010;

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος του Π.Θ. με Παραγωγικούς Φορείς γίνεται μέσω του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Οι φοιτητές του 3^{ου} και του 4^{ου} έτους φοίτησης έκαναν πρακτική άσκηση δύο μηνών κατά τη διάρκεια της θερινής περιόδου σε φορείς του Δημοσίου και του Ιδιωτικού Τομέα (Παράρτημα V). Η συμμετοχή των φοιτητών στο πρόγραμμα της πρακτικής τους δίνει τη δυνατότητα να ενημερώνονται για τις νέες εξελίξεις στον κλάδο και να αναπτύσσουν επιστημονικές και ερευνητικές συνεργασίες με τους συγκεκριμένους φορείς. Από την άλλη πλευρά, η συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς υλοποίησης τους προγράμματος της πρακτικής είναι σημαντική, γιατί επιτρέπει τη σύνδεση του με την αγορά εργασίας.

Ταυτόχρονα, και για πρώτη φορά, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα διοργάνωσε εκπαιδευτική επίσκεψη στη Βαρκελώνη της Ισπανίας για τους φοιτητές τους 5^{ου} έτους σπουδών. Συγκεκριμένα απευθύνθηκε σε τοπικούς φορείς, για να επιτύχει την οικονομική υποστήριξη της επίσκεψης, εγκαινιάζοντας ταυτόχρονα μια συνεργασία με τοπικούς, και όχι μόνο, παραγωγικούς φορείς. Η άμεση ανταπόκριση σημαντικών παραγωγικών φορέων όπως ΑΝΤΙΣΣΕΛ - ΑΦΟΙ Α. ΣΕΛΙΔΗ Α.Ε, ΑΓΕΤ Ηρακλής και χαλυβουργία Sovel μείωσε σημαντικά το κόστος της εκπαιδευτικής επίσκεψης του Τμήματος στην Ισπανία και έδωσε τη δυνατότητα στους φοιτητές να συμμετέχουν σε μια εκπαιδευτική επίσκεψη με πολύ χαμηλό οικονομικό κόστος.

Εκτός από τα παραπάνω, από την επεξεργασία των απογραφικών δελτίων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, προέκυψε ένας αριθμός δραστηριοτήτων, τόσο σε προσωπικό επίπεδο όσο και μέσα από τις εργαστηριακές μονάδες του Τμήματος, οι οποίες περιλαμβάνουν την ανάπτυξη σχέσεων με διάφορους Κοινωνικούς Φορείς. Ειδικότερα, προέκυψε ένας αριθμός δράσεων σχετικών με:

- ✚ Παρουσιάσεις του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος σε μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων.
- ✚ Επισκέψεις σχολικών μονάδων στις εγκαταστάσεις του Τμήματος.
- ✚ Ομιλίες εκλαϊκευμένου επιστημονικού περιεχομένου.
- ✚ Διαλέξεις στα πλαίσια ημερίδων και εκδηλώσεων.
- ✚ Άρθρα σε τοπικές εφημερίδες και σε περιοδικά τοπικής και εθνικής εμβέλειας.
- ✚ Συμμετοχές μελών Δ.Ε.Π. σε επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικού και περιβαλλοντικού χαρακτήρα.
- ✚ Εκπόνηση μελετών
- ✚ Συμμετοχή μελών Δ.Ε.Π. σε συμβούλια φορέων.
- ✚ Συμμετοχή μελών Δ.Ε.Π. ως εισηγητές σε σεμινάρια παραγωγικών φορέων.
- ✚ Συμμετοχή μελών Δ.Ε.Π. σε αξιολογήσεις φορέων πιστοποίησης συστημάτων διαχείρισης ασφάλειας τροφίμων.

Τέλος, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα δέχθηκε μια σημαντική δωρεά σε αναλώσιμο εξοπλισμό από την εταιρεία “Χημικών Αναλωσίμων Παπασουλιώτη”, η οποία εκτιμάται στα 50.000€.

6.1.2 Πόσα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Στα έργα συνεργασίας με Κ.Π.Π. Φορείς που εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά το έτος 2009 – 2010 συμμετείχαν συνολικά 11 διδάσκοντες του Τμήματος (μέλη Δ.Ε.Π. και διδάσκοντες με σύμβαση βάση του Π.Δ. 407/80), που αντιστοιχούν σε ποσοστό 41,38% του συνόλου των διδασκόντων.

Όταν ζητήθηκε από τα μέλη Δ.Ε.Π. να προσδιορίσουν το είδος των σχέσεων που είχαν με τους Κ.Π.Π. Φορείς προέκυψε ότι:

-) Στο Τμήμα εκπονήθηκαν τουλάχιστον οκτώ (8) προπτυχιακές και μεταπτυχιακές διατριβές σε συνεργασία με Κ.Π.Π. (Coca Cola Hellas ζε, Φορέας Διαχείρισης Κάρλας – Μαυροβουνίου - Κεφαλόβρυσου Βελεστίνου, Δήμος Φαλασσίας, Σύλλογος Παράκτιων Αλιέων Καλύμνου η «Υπαπαντή», Εργαστήρια Χημικών και Μικροβιολογικών Αναλύσεων Γούναρη, BioMar Hellenic ABEEI, Ελληνικό Κέντρο Θαλασσιών Ερευνών, Ινστιτούτο Υδατοκαλλιεργειών, Αλιευτικός Συνεταιρισμός Μάνδρας Ξάνθης, ΔΙΑΣ Ιχθυοκαλλιέργειες ABEE)

-)] Αναπτύχθηκαν δύο συνεργασίες συμβουλευτικού χαρακτήρα (κατάρτιση σιτηρεσιών για τροπικά εκτρεφόμενα είδη ιχθύων, BioMar Hellenic ABEEI) για βιολογική εκτροφή ψαριών και σαλιγκαριών (Biohellas).
-)] Μεγάλη αρθρογράφηση μελών Δ.Ε.Π. σε τοπικά και εθνικά Μ.Μ.Ε. σε θέματα που σχετίζονται με τη διαχείριση αλιευτικών πόρων, τα επαγγελματικά δικαιώματα και τις προοπτικές αποφοίτων των Γεωπονικών Σχολών, ειδικά θέματα διαχείρισης των υδάτινων πόρων, τη διαχείριση των ειδικά προστατευόμενων περιοχών κ.λπ.
-)] Σύναψη συνεργασιών για την εκπόνηση τριών (3) μελετών (ΔΙΑΣ Ιχθυοκαλλιέργειες ΑΒΕΕ, Ιχθυοτροφία Κεφαλλονιάς Δήμος Φαλαισίας Ν. Αρκαδίας).
-)] Σύναψη συνεργασιών για την παροχή υπηρεσιών σε 21 υδατοκαλλιεργητές μονάδες με σκοπό την εκτίμηση της φέρουσας ικανότητας των συστημάτων τους, με την πραγματοποίηση δειγματοληψιών στις περιοχές τους και τη λήψη στοιχείων από την ερευνητική ομάδα θαλάσσιας βιολογίας του Τμήματος.
-)] Επίσκεψη αριθμού ιδιωτών (τουλάχιστον 25 άτομα) στο Τμήμα για παροχή εξειδικευμένων γνώσεων σχετικά με την εκτροφή σαλιγκαριών.
-)] Συμμετοχή μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος σε ημερίδες σχετικά με την εκτροφή σαλιγκαριών.
-)] Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος παραχώρησαν πλήθος συνεντεύξεων και αρθρογραφήσεων σε ζητήματα σχετικά με τα αντικείμενα που διακονούνται στο Τμήμα (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ XX)

6.1.3 Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Η υποχρεωτική συμμετοχή των φοιτητών, του 3^{ου} και 4^{ου} έτους σπουδών, του Τμήματος στο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης οδηγεί στην καθολική συμμετοχή τους σε δράσεις συνεργασίας με Κ.Π.Π. Συνολικά στο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 συμμετείχαν συνολικά 42 φοιτητές.

Η συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος σε δράσεις συνεργασίας με Κ.Π.Π. οφείλεται στον εφαρμοσμένο χαρακτήρα των σπουδών τους και τη σύνδεσή τους με την πρωτογενή παραγωγή. Ο μεγαλύτερος αριθμός των προπτυχιακών διατριβών, των μεταπτυχιακών εργασιών, αλλά και των διδακτορικών που εκπονούνται στο Τμήμα απαιτούν τη συνεργασία με τοπικούς Κ.Π.Π., γιατί σχετίζεται άμεσα με την παραγωγική διαδικασία σε όλα τα επίπεδά της. Έτσι, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 τουλάχιστον οκτώ (8) φοιτητές εκπόνησαν τις διατριβές τους σε συνεργασία με Κ.Π.Π.

Από την άλλη πλευρά, η έντονη ερευνητική δραστηριότητα που αναπτύσσεται για το έτος που πέρασε στο Τμήμα ήταν στο μεγαλύτερό της βαθμό άρρηκτα συνδεδεμένη με τους Παραγωγικούς Φορείς της τοπικής και όχι μόνο κοινωνίας. Η συμμετοχή των φοιτητών του Τμήματος (προπτυχιακών και μεταπτυχιακών) σε αυτή τους έδωσε τη δυνατότητα, να γνωρίσουν στην πράξη αντικείμενα των σπουδών τους.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών, το 36,67% πιστεύει ότι το Τμήμα θα πρέπει να αναπτύξει περαιτέρω σχέσεις με κοινωνικούς και οικονομικούς φορείς της τοπικής και όχι μόνο κοινωνίας. Από την άλλη πλευρά, το 46,67% πιστεύει ότι το Τμήμα θα πρέπει να αναπτύξει νέες συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού και το 66,66% πιστεύει ότι θα πρέπει να συνεργασθεί με διαχειρισμένους επιστήμονες μέσα από τακτική διοργάνωση διαλέξεων ή σεμιναρίων.

6.1.4 Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ Φορείς;

Το Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 χρησιμοποίησε ως βασικό μέσο για την προβολή των συνεργασιών του με Κ.Π.Π. την ιστοσελίδα του, στην οποία «φιλοξενείται», σε ηλεκτρονική μορφή, όλο το απαραίτητο υλικό για την ολοκληρωμένη προβολή τους. Ταυτόχρονα, η αρθρογράφηση των μελών Δ.Ε.Π. σε διάφορα περιοδικά της επιστήμης της Ιχθυολογίας, σε περιοδικά ποικίλης ύλης τοπικής ή πανελλαδικής εμβέλειας και η συμμετοχή τους σε ραδιοφωνικές και τηλεοπτικές εκπομπές αποτελεί επίσης ένα άλλο μέσο προβολής των αποτελεσμάτων αυτών.

Από την άλλη πλευρά, η σύναψη συνεργασιών τόσο σε επίπεδο ερευνητικών μονάδων όσο και σε επίπεδο μελών Δ.Ε.Π., στην πλειονότητά της είχε ως αποτέλεσμα την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων, η κοινοποίηση των οποίων παρουσίαζε επιστημονικό

και όχι μόνο ενδιαφέρον. Τα αποτελέσματα των συνεργασιών αυτών κοινοποιήθηκαν στη διεθνή και όχι μόνο κοινότητα μέσω ανακοινώσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

6.2 Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ Φορείς

6.2.1 Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Όπως και στα προηγούμενα έτη λειτουργίας του, έτσι και για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 το Τμήμα, σε μεγάλο βαθμό, στήριξε την ανάπτυξη συνεργασιών με Κ.Π.Π. φορείς στις προσωπικές σχέσεις, επαφές και διασυνδέσεις των μελών Δ.Ε.Π. του με στελέχη Κ.Π.Π. Φορέων. Είναι ευνόητο ότι τέτοιοι μηχανισμοί ανάπτυξης συνεργασιών μπορεί να είναι πολύ αποτελεσματικοί σε πολλές περιπτώσεις, αλλά μπορεί να λειτουργήσουν περιοριστικά σε κάποιες άλλες, αφού σε αντίθεση με ένα κεντρικό ανεξάρτητο μηχανισμό του Τμήματος, δεν εξασφαλίζουν πάντα σταθερότητα στις διαδικασίες. Για το σκοπό αυτό συνέχισαν τη λειτουργία τους επιτροπές (ERASMUS κ.λπ.) που σκοπό έχουν τη ενίσχυση τέτοιων προσπαθειών.

6.2.2 Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Τα μέλη Δ.Ε.Π. αντιμετωπίζουν θετικά την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών. Οι περισσότεροι από αυτούς συνέχισαν τις συνεργασίες τους με Κ.Π.Π. με την κατάθεση προτάσεων για την υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων. Η απουσία ερευνητικών προγραμμάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 οδήγησε τα μέλη Δ.Ε.Π. στην επιδίωξη διατήρησης των σχέσεων τους με Κ.Π.Π. κυρίως μέσα από ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών στο Τμήμα.

Από την επεξεργασία των απαντήσεων των μελών Δ.Ε.Π. γίνεται φανερό ότι, οι προσπάθειες που πρέπει να καταβάλει το Τμήμα για την ενίσχυση των σχέσεων του με Κ.Π.Π. σχετίζονται με τη διοργάνωση ημερίδων, σεμιναρίων, συνεδρίων, εορταστικών εκδηλώσεων **(Δ.Ι. 9,17)**. Πολύ κοντά στις προτιμήσεις των μελών Δ.Ε.Π. είναι η επιδίωξη, από την πλευρά τους δημοσιεύσεων, ανακοινώσεων, συνεντεύξεων σε Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και η προβολή των εκδηλώσεων του Τμήματος **(Δ.Ι. 8,95)**.

6.2.3. Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ Φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Στα λίγα χρόνια λειτουργίας του το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος τείνει να εδραιώσει μια σχέση σταθερής συνεργασίας μεταξύ ορισμένων φορέων (παραγωγικών και μη) με αυτό. Η διερεύνηση των απόψεων των συνεργαζόμενων με το Τμήμα Κ.Π.Π. Φορέων θα πραγματοποιηθεί κατά το έτος συγγραφής της 4ετούς Έκθεσης Εσωτερική Αξιολόγησης του Τμήματος. Από το Τμήμα αποφασίστηκε, ότι η διεξαγωγή τέτοιων ερευνών σε ετήσια βάση θα μπορούσε να οδηγήσει σε αντίθετα από τα επιθυμητά αποτελέσματα, λόγω της συνεχούς όχλησης που θα δέχονταν οι Κ.Π.Π. για τη συμπλήρωση ενός ερωτηματολογίου, ώστε να εκφράσουν της άποψή τους για τις συνεργασίες τους με το Τμήμα.

6.2.4 Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα διαθέτει τα Εργαστήρια Ιχθυολογίας-Υδροβιολογίας και Αγρομετεωρολογίας, τα οποία έχουν τη δυνατότητα παροχής υπηρεσιών σε τρίτους μέσω ενός δελτίου παροχής υπηρεσιών της Επιτροπής Ερευνών στα γνωστικά αντικείμενα που διακονούν σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα συνέχισε τις προσπάθειές του για την προετοιμασία του εργαστηρίου Ιχθυολογίας-Υδροβιολογίας ώστε να πιστοποιηθεί και να παρέχει υπηρεσίες στο αντικείμενο της ποιότητας προϊόντων σαλιγκαροτροφίας.

6.2.5. Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ Φορείς;

Όπως ήδη έχει αναφερθεί σε προηγούμενο κεφάλαιο, το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος διαθέτει εργαστηριακές μονάδες πλήρως εξοπλισμένες για την υλοποίηση τόσο των διδακτικών όσο και των ερευνητικών του στόχων. Τα εργαστήρια αυτά χρησιμοποιούνται από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. στις συνεργασίες που αναπτύσσουν με Κ.Π.Π.

6.3 Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ Φορείς

6.3.1 Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Οι έρευνες που υλοποιούνται στο Τμήμα σχετίζονται με σύγχρονα κυρίως εφαρμοσμένα ζητήματα, που απασχολούν την κοινωνία τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Τα αποτελέσματα των ερευνών αυτών παρουσιάζουν σημαντικό ενδιαφέρον. Πάρα πολλές φορές άρθρα των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί στον τοπικό και τον εθνικό τύπο. Από την άλλη πλευρά, μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος έχουν συμμετάσχει σε τηλεοπτικές και ραδιοφωνικές εκπομπές, με σκοπό να ενημερώσουν το κοινό για τα αποτελέσματα των ερευνών του Τμήματος και τη γενικότερη δράση του.

6.3.2 Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ Φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Το Τμήμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 συμμετείχε στην οργάνωση ημερίδων και εκλαϊκευμένων διαλέξεων για την ενημέρωση του κοινού πάνω στα αντικείμενά του και την ερευνητική του δραστηριότητα.

Μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος συμμετείχαν σε ημερίδες για την περιβαλλοντική εκπαίδευση, στις οποίες προβλήθηκε η δράση του και παρουσιάστηκε το πρόγραμμα σπουδών του στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επίσης στο Τμήμα φιλοξενήθηκαν σχολεία, τα οποία ζήτησαν να ενημερωθούν σχετικά με το πρόγραμμα σπουδών του.

Τέλος, μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κλήθηκαν από τοπικούς φορείς (Δήμο Φαλαισίας, Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Δράμας κ.λπ.) για την ανάπτυξη διαλέξεων σχετικά με την εκτροφή σαλιγκαριών.

6.3.3 Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ Φορέων;

Σε γενικές γραμμές υπάρχει επαφή και συνεργασία του Τμήματος με αποφοίτους του που είναι στελέχη Κ.Π.Π. Φορέων, όπως δήλωσε το 41,39% των διδασκόντων (μέλη

Δ.Ε.Π. και διδάσκοντες με σύμβαση βάση του Π.Δ. 407/80), στα Απογραφικά τους Δελτία.

6.4 Σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ Φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

6.4.1 Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Στο Τμήμα λειτουργεί ο θεσμός της πρακτικής άσκησης, ο οποίος και για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 αποτέλεσε, το σημαντικότερο θεσμό σύνδεσης της εκπαίδευσης των φοιτητών με Κ.Π.Π. Επίσης, κατά τη διάρκεια των υπαίθριων ασκήσεων που πραγματοποιούνται στο Τμήμα μετά τις 15 Μαΐου, οι φοιτητές είχαν την ευκαιρία να επισκεφτούν παραγωγικούς φορείς όπως ιχθυογεννητικούς σταθμούς, εταιρείες παραγωγής ιχθυοτροφών, την ιχθυόσκαλα Βόλου, μονάδες μεταποίησης τροφίμων κ.λπ.

Όπως ήδη αναφέρθηκε, κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος το Τμήμα διοργάνωσε εκπαιδευτική εκδρομή στη Βαρκελώνη της Ισπανίας. Η εκδρομή πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και κάλυψε ένα ευρύ φάσμα αντικειμένων που διδάσκονται στο Τμήμα.

6.4.2 Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ Φορέων;

Το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 σε συνεργασία με το ΓΕΩΤ.Ε.Ε., το Δήμο Νέας Ιωνίας και Τοπικούς Φορείς διοργανώθηκαν ομιλίες που σχετίζονταν με το μέλλον των γεωπονικών επαγγελματιών και σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα.

6.4.3 Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ Φορέων ως διδάσκοντες;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 δεν κλήθηκαν στελέχη Κ.Π.Π. ως διδάσκοντες σε κανένα πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Η επεξεργασία των απαντήσεων των φοιτητών στο «Γενικό Ερωτηματολόγιο» έδειξε την επιθυμία τους, ώστε το Τμήμα να αναπτύξει νέες συνεργασίες με διακεκριμένους επιστήμονες μέσα από την τακτική διοργάνωση διαλέξεων **(Δ.Ι. 7,83)**.

6.5 Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη

6.5.1 Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα συνέχισε τις προσπάθειές του για την εδραίωση των σχέσεών του με τους Κ.Π.Π. φορείς, που συνεργάζονταν μέχρι σήμερα, αλλά και την ανάπτυξη σχέσεων με νέους. Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης και η εκπόνηση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών διατριβών συνέβαλαν ουσιαστικά στην εδραίωση των σχέσεων αυτών. Ο μεγαλύτερος αριθμός των ιδιωτικών φορέων με τους οποίους συνεργάζεται Τμήμα στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης είναι ο ίδιος από το πρώτο έτος λειτουργίας του προγράμματος. Από την άλλη πλευρά το Τμήμα, είτε σε επίπεδο προσωπικών σχέσεων των μελών Δ.Ε.Π. είτε σε επίπεδο Τμήματος, συνεργάζεται με πλήθος φορέων, ερευνητικών κέντρων (ΕΛ.ΚΕ.Θ.Ε., ΙΝ.ΑΛ.Ε.), την Περιφέρεια Θεσσαλίας, τη Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Θεσσαλίας, ΟΤΑ, τοπικούς παραγωγικούς φορείς (ICAP Group) κ.λπ.

Οι συνεργασίες αυτές γίνονται όλο και πιο σταθερές και συμβάλλουν ουσιαστικά στην αποδοχή του Τμήματος από την ακαδημαϊκή κοινότητα.

6.5.2 Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ Φορέων;

Το έτος που πέρασε το Τμήμα υπέγραψε προγραμματική συμφωνία με το Δήμο Φαλαισίας για την παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών σχετικά με την εκτροφή σαλιγκαριών.

6.5.3 Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Μέλη του Τμήματος συμμετέχουν στο Διοικητικό Συμβούλιο του Γεωτεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας (ΓΕΩΤ.Ε.Ε.), στο Εθνικό Σύστημα Διαπίστευσης (Ε.ΣΥ.Δ.) ως αξιολογητές φορέων πιστοποίησης συστημάτων διαχείρισης ασφάλειας τροφίμων, στην Εταιρεία Αγροτικής Οικονομίας (ΕΤ.ΑΓΡ.Ο), στο Διοικητικό Συμβούλιο του Φορέα Διαχείρισης Κάρλας-Μαυροβουνίου-Βελεστίνου-Κεφαλόβρυσου, σε επιτροπές αξιολόγησης προγραμμάτων των Υπουργείων Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Εθνικής Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Ανάπτυξης (Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας).

6.5.4 Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Το Τμήμα συνέχισε να παρέχει συμβουλές σε τοπικούς και όχι μόνο φορείς για την εκπόνηση τοπικών/περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης, ενώ σε πολλές περιπτώσεις μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος κλήθηκαν για να παρέχουν εξειδικευμένες γνώσεις προς την κατεύθυνση αυτή (ημερίδες για εκτροφή σαλιγκαριών, σύγχρονα περιβαλλοντικά ζητήματα κ.λπ.).

6.5.5 Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το έτος 2009 – 2010 το Τμήμα συνέχισε τις συνεργασίες του με άλλα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της ημεδαπής και της αλλοδαπής, συνεργασία που εκδηλώνεται τόσο μέσα από τη σύναψη συνεργασιών σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών, όσο και σε επίπεδο ανταλλαγής φοιτητών (προγράμματα Erasmus). Συνεχίσθηκε επίσης η λειτουργία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών σε συνεργασία με το Τμήμα Αλιευτικής Διαχείρισης (πρώην Ιχθυοκομίας – Αλιείας) του Α.Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου και των Τμημάτων Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος (πρώην Δασοπονίας) και Μηχανικής Βιοσυστημάτων (πρώην Γεωργικών Μηχανών και Αρδεύσεων) του Α.Τ.Ε.Ι. Λάρισας.

Από την άλλη πλευρά το Τμήμα, είτε σε επίπεδο προσωπικών σχέσεων των μελών Δ.Ε.Π. είτε σε επίπεδο Τμήματος, συνεργάζεται με πλήθος Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων (Α.Π.Θ., Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ιωαννίνων κ.λπ.) και με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

6.5.6 Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Πολιτική του Τμήματος είναι η διατήρηση των σχέσεων που αναπτύσσει με τους φορείς με τους οποίους συνεργάζεται καθώς και η δημιουργία σταθερών και

εποικοδομητικών συνεργασιών. Έτσι, και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010, συνεχίσθηκαν οι ήδη υπάρχουσες συνεργασίες του με την υποβολή προτάσεων για ερευνητικά προγράμματα, τη διεξαγωγή διαλέξεων, τη συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια κ.λπ. Τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος διατηρούν χρόνιες σχέσεις με ερευνητικά και ακαδημαϊκά ιδρύματα, αλλά και πολιτιστικούς και διοικητικούς φορείς, οι οποίες διευρύνθηκαν το κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος. Οι φοιτητές μας επισκέφτηκαν τους φορείς αυτούς είτε στο πλαίσιο της υλοποίησης της πτυχιακής τους διατριβής, είτε στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης.

Από την άλλη πλευρά, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα συνέχισε την ανάπτυξη συνεργασιών με ιδιώτες, αλλά και φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης στον κλάδο της σαλιγκαροτροφίας. Μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος συμμετείχαν πανελληνίως σε ημερίδες, που σχετίζονταν με την εκτροφή των σαλιγκαριών (Κρήτη, Πελοπόννησο, Δράμα κ.λπ.). Η σταθερότητα των σχέσεων αυτών αποδεικνύεται από την πρόθεση πολλών εξ αυτών, για τη σύναψη πολυετών συνεργασιών με το Τμήμα. Παράδειγμα αποτελεί η επισημοποίηση της συνεργασίας, που είχε μέχρι σήμερα ο Δήμος Φαλαισίας με το Τμήμα, με την υπογραφή μνημονίου συνεργασίας για το επόμενο έτος. Επίσης η Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Μαγνησίας κάλεσε το Τμήμα να εκφράσει τις προτάσεις τους στο πλαίσιο της ατζέντα ΚΑΡΛΑ 21.

6.5.7 Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Ο τρόπος δημοσιοποίησης συμμετοχής του Τμήματος σε μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα έχει αναφερθεί στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

6.5.8 Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος συνέχισε και για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 την προσπάθειά που καταβάλλει, για τη διασύνδεση του με την τοπική και όχι μόνο κοινωνία. Σε αυτή τη βάση συμμετείχε στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, οι οποίες σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με τα αντικείμενα που διακονεί. Για παράδειγμα, έχει συμμετάσχει, μαζί με το Δήμο της Νέας Ιωνίας, στον

εορτασμό της ημέρας Περιβάλλοντος και της Ημέρας Δασοπονίας με εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν στο Τμήμα και σε τοπικό Δημοτικό Σχολείο και με δεντροφυτεύσεις στο προαύλιο χώρο της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών και του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ν. Ιωνίας. Επίσης, με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα για το νερό, στο Γενικό Λύκειο Φαριαδόνας διοργανώθηκε ημερίδα, που αφορούσε τα πράσινα επαγγέλματα και το νερό σε συνεργασία του Τμήματος με το ΓΡΑΣΕΠ Φαριαδόνας και το ΚΕΣΥΠ Τρικάλων. Βασικοί ομιλητές στη συγκεκριμένη ημερίδα ήταν μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Επίσης μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος συμμετείχαν στην ημέρα καριέρας του Αρσάκειου Λυκείου Θεσσαλονίκης.

Παράλληλα, στο κτίριο της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών διοργανώθηκαν, σε συνεργασία με το ΓΕΩΤ.Ε.Ε. Κεντρικής Ελλάδας, και με τη συμμετοχή μελών Δ.Ε.Π. εκδηλώσεις, που αφορούσαν το μέλλον των Γεωτεχνικών Σπουδών και διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα, που απασχολούν την κοινωνία σήμερα.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Το Τμήμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, συνέχισε την υλοποίηση της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης που έχει υιοθετήσει από τη σύστασή του και η οποία αφορά στην ανάπτυξη των προγραμμάτων σπουδών του, στην έρευνα και στη στελέχωση του με ανθρώπινο δυναμικό. Λεπτομερέστατη περιγραφή της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος έγινε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Η διαδικασία διαμόρφωσης του σχεδίου ανάπτυξης περιγράφηκε με λεπτομέρεια στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Δ.Ε.Π., διδασκόντων με Π.Δ. 407/80 και εργαζομένων στο Τμήμα το 69% αυτών πιστεύει ότι θα πρέπει να υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο στρατηγικής για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος με συγκεκριμένους στόχους και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης. Πολύ μικρότερο (17%) είναι το ποσοστό αυτών που υποστηρίζουν ότι η στρατηγική θα πρέπει να διαμορφώνεται ανάλογα με τις περιστάσεις.

Το 48,3% αυτών πιστεύει ότι η στρατηγική του Τμήματος θα πρέπει να διαμορφώνεται στο πλαίσιο των Γενικών Συνελεύσεων, ενώ το 34,0% των μελών Δ.Ε.Π., διδασκόντων με Π.Δ. 407/80 και εργαζομένων στο Τμήμα δηλώνει ότι θα πρέπει να υιοθετηθεί άμεσα ειδική διαδικασία διαμόρφωσης της στρατηγικής για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

- **Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;**

Λεπτομερέστατη περιγραφή της διαδικασίας παρακολούθησης του σχεδίου ανάπτυξης Τμήματος και του βαθμού αποτελεσματικότητάς του έγινε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Η παρακολούθηση της υλοποίησης των στόχων του σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος, σύμφωνα την πλειονότητα (48,3%) των μελών Δ.Ε.Π., των διδασκόντων με Π.Δ. 407/80 και των εργαζομένων στο Τμήμα, θα πρέπει να γίνεται στο πλαίσιο των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος. Υπάρχει βέβαια, και ένα ποσοστό (34%) που επιθυμεί την υιοθέτηση ειδικής διαδικασίας παρακολούθησης του βαθμού επίτευξης των στόχων του στρατηγικού σχεδίου για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη.

- **Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;**

Η ακαδημαϊκή κοινότητα είναι πλήρως υπεύθυνη, μέσω της Γ.Σ. και της Κοσμητείας της Σχολής, για τη διαμόρφωση, την παρακολούθηση της υλοποίησης και τη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών. Στόχος των προσπαθειών του Τμήματος είναι η εμπλοκή όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών.

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος έκρινε ικανοποιητική τη διαδικασία δημοσιοποίησης του στρατηγικού σχεδίου για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη, η οποία υλοποιείται στο πλαίσιο των διαφόρων δραστηριοτήτων που γίνονται στο Τμήμα (π.χ. διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων, ομιλιών κ.λπ.), σε ποσοστό 59,0%. Αντίθετα, το 21,0% αυτής δηλώνει, ότι θα πρέπει να υιοθετηθεί ειδική διαδικασία δημοσιοποίησης του στρατηγικού σχεδίου για την ακαδημαϊκή ανάπτυξη

- **Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;**

Δεν υπάρχει τυπική διαδικασία που προβλέπει τη συγκέντρωση και αξιοποίηση στοιχείων και δεικτών για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

- **Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;**

Το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 το Τμήμα συνέχισε την πολιτική προσέλκυσης μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου, που έχει υιοθετήσει από τη σύστασή του. Λεπτομερέστατη περιγραφή των αξόνων της πολιτικής αυτής έγινε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Το 41,4% των μελών Δ.Ε.Π., των διδασκόντων με Π.Δ. 407/80 και των εργαζομένων υποστήριξαν ότι το Τμήμα, θα πρέπει να συνεχίσει την οριζόντια ακαδημαϊκή ανάπτυξη με τη διεύρυνση γνωστικών πεδίων και όχι την εμβάθυνση των υπαρχόντων, την οποία υποστήριξε το 28% των ερωτηθέντων. Την κάλυψη των εκπαιδευτικών – ερευνητικών αναγκών του κλάδου των υδατοκαλλιεργειών ζήτησε το 14% των ερωτηθέντων. Ίδιο ποσοστό ζήτησε την περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος σε γνωστικά αντικείμενα που σχετίζονται με την αλιεία, ενώ το 28% ζήτησε την προκήρυξη θέσεων σε αντικείμενα που σχετίζονται με τη διαχείριση του υδάτινου περιβάλλοντος και των οικοσυστημάτων.

- **Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;**

Το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 το Τμήμα επεδίωξε τους άξονες του σχεδίου ακαδημαϊκής ανάπτυξης, που έχει υιοθετήσει από τη σύστασή του. Λεπτομερέστατη περιγραφή του τρόπου σύνδεσης του προγραμματισμού προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος έγινε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

- **Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κ.λπ.);**

Το Τμήμα, με απόφαση της Γ.Σ. του, ζήτησε και για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 την είσοδο σε αυτό, με το σύστημα των Πανελληνίων Εξετάσεων, 30 φοιτητών. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που σπουδάζουν στο Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 περιγράφεται λεπτομερώς στο 3^ο κεφάλαιο της παρούσας έκθεσης

- **Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;**

Το Τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 συνέχισε την προσπάθεια που κατέβαλε για την προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου, προβάλλοντας το πρόγραμμα σπουδών του και τις επαγγελματικές προοπτικές που εξασφαλίζει στους αποφοίτους του. Στην προσπάθεια του αυτή έχει θεσμοθετήσει ειδική επιτροπή επιφορτισμένη με την παρουσίαση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος σε μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Για το σκοπό αυτό φιλοξενήθηκε στις εγκαταστάσεις του Τμήματος το Λύκειο Άνω Λιοσίων, ενώ κατά τη διάρκεια του έτους μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος συμμετείχαν σε ημερίδα του Γυμνασίου Φαριαδώνας, για την παρουσίαση των πράσινων επαγγελμάτων που σχετίζονται με το νερό και στην ημέρα καριέρας που διοργάνωσε το Αρσάκειο Λύκειο Θεσσαλονίκης.

Η επεξεργασία των απαντήσεων των μελών Δ.Ε.Π. έδειξε ότι η διαδικασία προσέλκυσης των φοιτητών, η οποία υλοποιείται στο πλαίσιο των διαφόρων πρωτοβουλιών που γίνονται στο Τμήμα (π.χ. ενημερωτικές επιστολές, πρόσκληση και ξενάγηση στους χώρους του Τμήματος σε μαθητές Λυκείου κ.λπ.), κρίνεται αποτελεσματική.

8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 δε μεταβλήθηκαν οι υπηρεσίες που παρέχει η Γραμματεία του Τμήματος και περιγράφηκαν λεπτομερώς στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Ταυτόχρονα, το τρέχον έτος, έγινε διερεύνηση της δυνατότητας βελτίωσης του λογισμικού που χρησιμοποιεί η Γραμματεία του Τμήματος με σκοπό την παροχή εξειδικευμένων και υψηλής ποιότητας υπηρεσιών. Το υψηλό κόστος και η αδυναμία εύρεσης πόρων χρηματοδότησης οδήγησε στην αναβολή της προσπάθειας αυτής μέχρι να βρεθούν οι απαραίτητοι πόροι.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Τα μέλη Δ.Ε.Π., συμβασιούχοι με το Π.Δ. 407/80 κ.λπ. θεωρούν ότι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος είναι πολύ αποτελεσματικά με δείκτες ικανοποίησης **8,5** και **8,8** αντίστοιχα.

Αντίθετα, οι φοιτητές του Τμήματος δηλώνουν πολύ λιγότερο ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες που παρέχει η Γραμματεία (συμπεριφορά, ταχύτητα εξυπηρέτησης κ.λπ.) του Τμήματος (**Δ.Ι. 5,78**).

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος;

Όπως αναφέρθηκε αναλυτικά και στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, υπάρχει αγαστή συνεργασία μεταξύ της Κεντρικής Διοίκησης του Ιδρύματος και του Τμήματός μας. Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος δε συνέβη κανένα γεγονός, που να οδήγησε στη διάρρηξή της.

8.1.4. Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Ο τρόπος λειτουργίας της Βιβλιοθήκης του Π.Θ. περιγράφηκε με λεπτομέρεια στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Τα μέλη Δ.Ε.Π, συμβασιούχοι με το Π.Δ. 407/80 κ.λπ. δηλώνουν ότι καλύπτονται ικανοποιητικά (ποιοτικά και ποσοτικά) από τη διαθέσιμη βιβλιογραφία που υπάρχει στο παράρτημα της βιβλιοθήκης της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών (**Δ.Ι. 6,36**). Ταυτόχρονα, θεωρούν ότι το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης ανταποκρίνεται πολύ ικανοποιητικά (**Δ.Ι. 8,44**) στις ανάγκες των μαθημάτων που διδάσκουν και δηλώνουν ότι ενημερώνονται επαρκώς για τις υπηρεσίες που προσφέρει η Βιβλιοθήκη (**Δ.Ι. 8,23**). Επίσης, οι φοιτητές δηλώνουν ικανοποιημένοι (**Δ.Ι. 6,05**) από τις υπηρεσίες που τους παρέχει το παράρτημα της βιβλιοθήκης της Σχολής.

8.1.5. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια του Τμήματος;

Η στελέχωση και η οργάνωση των Εργαστηρίων του Τμήματος δεν έχει αλλάξει σημαντικά από αυτή που περιγράφηκε λεπτομερώς στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Προστέθηκε επίσης ακόμα ένα μέλος Ε.Τ.Ε.Π., το οποίο διορίστηκε στο Τμήμα. Σε όλη τη διάρκεια του έτους έγιναν προσπάθειες για την καλύτερη οργάνωση των εργαστηριακών μονάδων του Τμήματος και την ορθολογική κατανομή του εργαστηριακού προσωπικού. Ωστόσο, διαφαίνεται σαφώς η έλλειψη σε προσωπικό εργαστηρίων, δεδομένου ότι τα μέλη Δ.Ε.Π., οι συμβασιούχοι με το Π.Δ. 407/80 κ.λπ. θεωρούν ότι το προσωπικό είναι ιδιαίτερα ανεπαρκές για την κάλυψη των εργαστηριακών αναγκών (**Δ.Ι. 2,93**). Επίσης, για την καλύτερη οργάνωση των εργαστηριακών μονάδων δημιουργήθηκε εγχειρίδιο με οδηγίες ασφάλειας και υγιεινής, το οποίο αναρτήθηκε σε κάθε εργαστήριο.

Από την άλλη πλευρά, οι φοιτητές αξιολόγησαν ως ικανοποιητικά επαρκή (**Δ.Ι. 6,84**) τη συμβολή του επικουρικού διδακτικού προσωπικού στη διεξαγωγή και κατανόηση της ύλης του μαθήματος και απαραίτητη της παρουσία τους (**Δ.Ι. 6,87**).

8.1.6. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Οι **Δ.Ι.** που σχετίζονται με την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των ερευνητικών εργαστηρίων για τις ερευνητικές δραστηριότητες των εργαζομένων στο Τμήμα, μπορούν να χαρακτηρισθούν ως ικανοποιητικοί (**7,36, 7,75, και 7,75**, αντίστοιχα). Ωστόσο υπάρχουν σημεία τα οποία χρήζουν βελτίωσης, αφού στα απογραφικά των μελών Δ.Ε.Π. εντοπίστηκαν επισημάνσεις για την ανάγκη εξεύρεσης περισσότερων εργαστηριακών χώρων και τη βελτίωσή τους στην κατεύθυνση της επίτευξης υψηλότερου βαθμού εργονομικότητας.

Σχετικά με την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού, σύμφωνα με τις απόψεις των μελών Δ.Ε.Π., συμβασιούχων με το Π.Δ. 407/80 κ.λπ. οι **Δ.Ι.** είναι αριετά υψηλοί (**7,89, 8,03, και 8,16**, αντίστοιχα). Ωστόσο, υπάρχουν επισημάνσεις από πλευρά μελών Δ.Ε.Π. για ανάγκη επιπλέον ενίσχυσης των εργαστηρίων με εξοπλισμό και με αναλώσιμα για τη λειτουργία τους. Η υπάρχουσα εργαστηριακή υποδομή κρίνεται πολύ ικανοποιητική ως προς το βαθμό που υποστηρίζει τις ερευνητικές ανάγκες των μελών Δ.Ε.Π. (**Δ.Ι. 8,13**).

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των φοιτητών η επάρκεια του εξοπλισμού των εργαστηριακών μονάδων κρίθηκε οριακά ικανοποιητική (**Δ.Ι. 5,79**), ενώ η καταλληλότητα των μονάδων αυτών κρίθηκε ικανοποιητική (**Δ.Ι. 6,03**). Από την άλλη πλευρά, οι φοιτητές κρίνουν ότι οι εργαστηριακοί χώροι είναι ικανοποιητικοί για διδασκαλία (**Δ.Ι. 6,57**), επαρκείς για τον αριθμό των φοιτητών που παρακολουθεί τις διαλέξεις των μαθημάτων (**Δ.Ι. 6,72**), ενώ είναι οριακά ικανοποιημένοι για τη διαθεσιμότητά τους εκτός των ωρών διδασκαλίας (**Δ.Ι. 5,41**).

8.1.7. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι; Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση ΤΠΕ;

Τα αποτελέσματα της προηγούμενης αξιολόγησης ανέδειξαν την αδυναμία του εργαστηρίου υπολογιστών να στηρίξει τη διδακτική διαδικασία και την έρευνα που διεξάγετε στο Τμήμα. Για αυτό το λόγο το τρέχον ακαδημαϊκό έτος το Τμήμα

προχώρησε σε διορθωτικές κινήσεις για τη βελτίωση της υποδομής του Τμήματος στην κατεύθυνση αυτή.

Πιο συγκεκριμένα, επανασχεδιάστηκε και αναδιοργανώθηκε η δομή του δικτύου υπολογιστών του Τμήματος. Οι 19 παλαιού τύπου ηλεκτρονικοί υπολογιστές αποσύρθηκαν και αντικαταστάθηκαν με 25 νέους σταθμούς εργασίας. Στη δομή του δικτύου προστέθηκαν 5 εξυπηρετητές τερματικών σταθμών νέας γενιάς, οι οποίοι διαμοιράζουν περιβάλλον εργασίας σε 5 τερματικούς σταθμούς εργασίας έκαστος. Η τεχνολογία που χρησιμοποιήθηκε, κρίθηκε ως πρωτοποριακή και οικονομικά συμφέρουσα για το Τμήμα. Αναβάθμιση πραγματοποιήθηκε και στα λειτουργικά συστήματα και στα λογισμικά των υπολογιστών, με έμφαση στα λογισμικά ανοιχτού κώδικα.

Επίσης, σχεδιάστηκε και βρίσκεται στο στάδιο της υλοποίησης η αναμόρφωση και ενός ακόμη χώρου, ώστε να φιλοξενήσει άλλους 10 σταθμούς εργασίας προς εξυπηρέτηση των φοιτητών και των μαθημάτων του Τμήματος. Η νέα νησίδα που αναπτύσσεται, ακολουθεί την ίδια δομή που προαναφέρθηκε με έναν κεντρικό εξυπηρετητή τερματικών σταθμών και 9 τερματικούς σταθμούς. Η υλοποίηση της νέας νησίδας θα έχει υλοποιηθεί πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011.

Ταυτόχρονα, το Τμήμα απέκτησε έναν νέο δικτυακό εκτυπωτή και προτίθεται να αποκτήσει ακόμη έναν, για την νέα νησίδα. Η διαχείριση των εκτυπώσεων θα γίνεται με λογισμικό, το οποίο θα ελέγχει τον αριθμό των εκτυπώσεων των χρηστών του Τμήματος (φοιτητές και προσωπικό).

Με την νέα δομή του δικτύου, οι διατιθέμενοι σταθμοί εργασίας συνολικά θα είναι 35 και οι δικτυακοί εκτυπωτές 3. Το Τμήμα προτίθεται να διαθέσει στους φοιτητές ένα μέγιστο αριθμό εκτυπώσεων σε εξαμηνιαία βάση.

Ταυτόχρονα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αναβαθμίστηκαν οι παρεχόμενες υπηρεσίες ασύρματου δικτύου (wireless) με την επέκταση του σε όλο το κτίριο, με αποτέλεσμα να υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο από οποιοδήποτε σημείο μέσα στο κτίριο της Σχολής.

Η υπόλοιπη υποδομή υπηρεσιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος περιγράφεται με λεπτομέρεια στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Τα μέλη Δ.Ε.Π., συμβασιούχοι βάση του Π.Δ. 407/80 κ.λπ. δηλώνουν ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες ηλεκτρονικής υποστήριξης του δικτύου και τηλεπικοινωνιών (**Δ.Ι. 7,6 και 7, 7**, αντίστοιχα). Η επάρκεια και ποιότητα χώρων και νησίδων πληροφορικής είναι πολύ ικανοποιητική (**Δ.Ι. 8,04**). Ωστόσο, η παλαιότητα των προσωπικών Η/Υ των μελών Δ.Ε.Π., συμβασιούχων βάση του Π.Δ. 407/80 κ.λπ. αποτελεί μειονέκτημα και απαιτεί άμεση αντιμετώπιση, η οποία έχει δρομολογηθεί για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Οι φοιτητές, κρίνοντας την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών της αίθουσας πληροφορικής, δήλωσαν ότι είναι ικανοποιημένοι από τις υπηρεσίες που παρέχει (**Δ.Ι. 6,8**). Ο χαμηλός Δ.Ι. πιθανόν να οφείλεται στο ότι η διαδικασία της αντικατάστασης των ηλεκτρονικών υπολογιστών του Τμήματος δεν έχει τελειώσει ακόμα, με αποτέλεσμα οι φοιτητές να αξιολογούν, σε μεγάλο βαθμό, τις υπηρεσίες που παρείχε ο παλιός εξοπλισμός.

Σε ερώτηση προς τα μέλη Δ.Ε.Π., τους διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80 και τους εργαζόμενους στο Τμήμα για το ποσοστό υποστήριξης της ερευνητικής τους δραστηριότητας από νησίδες πληροφορικής, φαίνεται ότι μέχρι σήμερα χρησιμοποιούσαν σε μικρό ποσοστό της κοινόχρηστης υποδομή του Τμήματος. Βέβαια, όλοι οι προσωπικοί υπολογιστές των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος είναι συνδεδεμένοι στο server του Τμήματος, με αποτέλεσμα όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. να χρησιμοποιούν την υποδομή του.

8.2. Υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας

8.2.1. Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Δεν υπάρχουν αλλαγές από τα όσα περιγράφηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

8.2.2. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Από το τρέχον έτος συστάθηκε επιτροπή που σκοπό είχε τη διερεύνηση του τρόπου υποστήριξης των αδυνάμων και εργαζομένων φοιτητών του Τμήματος.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω από το τρέχον έτος συστάθηκε επιτροπή που σκοπό είχε τη διερεύνηση του τρόπου υποστήριξης των αδυνάμων και εργαζομένων φοιτητών του Τμήματος, καταθέτοντας ολοκληρωμένη πρόταση για την αντιμετώπιση αντίστοιχων περιπτώσεων.

8.2.4. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Το Τμήμα συνηθίζει την απονομή ειδικών βραβείων μόνο στους πρωτεύσαντες νεοεισαχθέντες, με την ευγενική συνεισφορά του Γεωτεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδας.

8.2.5. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 πραγματοποιήθηκε ημερίδα για την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών του Τμήματος. Σε αυτήν παρουσιάστηκαν στους φοιτητές με λεπτομέρεια τόσο οι υπηρεσίες που τους παρέχει το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, όσο και εξειδικευμένα ζητήματα που αφορούσαν τις σπουδές τους στο Τμήμα.

8.2.6. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές του Τμήματος στο τρέχον έτος συμμετείχαν σε όλες τις εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν από αυτό (δεντροφυτεύεις κ.λπ.), ανέλαβαν πρωτοβουλίες και δράσεις για την καλύτερευση των παρεχόμενων υπηρεσιών στο Τμήμα και την οργάνωση και οικονομική ενίσχυση της εκπαιδευτικής επίσκεψης των φοιτητών του 5^{ου} έτους στην Ισπανία. Ταυτόχρονα, δραστηριοποιήθηκαν έντονα στη βελτίωση των υποδομών στο γραφείο που φιλοξενείται ο φοιτητικός σύλλογος. Οι φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε όλες τις επιτροπές του Τμήματος, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία του. Λεπτομερέστατη περιγραφή του τρόπου συμμετοχής των φοιτητών στη ζωή του

Τμήματος και του ιδρύματος γενικότερα έγινε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

8.2.7. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται στο Τμήμα;

Λεπτομερέστατη περιγραφή του τρόπου υποστήριξης των αλλοδαπών φοιτητών έγινε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

8.3. Υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης

Ο βαθμός ικανοποίησης των διδασκόντων, από τα υπάρχοντα βιβλία και τα περιοδικά για τις ανάγκες των μαθημάτων, είναι ικανοποιητικός (**Δ.Ι. 7,6 και 7,04 αντίστοιχα**). Σύμφωνα με την επεξεργασία των απογραφικών δελτίων, δανείζονται κατά μέσο όρο πέντε βιβλία το έτος από άλλες βιβλιοθήκες και περίπου έξι (6) περιοδικά.

Από τα παραπάνω στοιχεία αναδεικνύεται η ανάγκη περαιτέρω εμπλουτισμού (ποιοτικά και ποσοτικά) της βιβλιοθήκης, καθόσον διαπιστώνεται σύγκλιση απόψεων διδασκόντων και φοιτητών.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού

Τα μέλη ΔΕΠ, συμβασιούχοι βάση του Π.Δ. 407/80 κ.λπ. κρίνουν ικανοποιητική την ποιότητα του κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού (**Δ.Ι. 7,5**).

Από την άλλη πλευρά, οι βασικές υποδομές της Σχολής που παρέχονται στο Τμήμα (πρόσβαση, parking κ.λπ.) κρίθηκαν ικανοποιητικές σε ποσοστό 79,31% και, σύμφωνα με την πλειοψηφία (79,31%) των εργαζομένων στο Τμήμα, βελτιώνονται συνεχώς. Επίσης, ο ρυθμός βελτίωσης – αποπεράτωσης των βασικών υποδομών της Σχολής που παρέχονται στο Τμήμα κρίθηκε ικανοποιητικός σε ποσοστό 75,81%.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα αιθουσών διδασκαλίας

Τα μέλη ΔΕΠ, συμβασιούχοι βάση του Π.Δ. 407/80 κ.λπ., δηλώνουν ικανοποιημένα από τις αίθουσες διδασκαλίας (**Δ.Ι. 7,17**). Οι υποδομές του Τμήματος για τη διδασκαλία (αίθουσες, αμφιθέατρα κ.λπ.) θεωρούνται ικανοποιητικές από το 62,1% των διδασκόντων (Δ.Ε.Π. και συμβασιούχοι με το Π.Δ. 407/80), ενώ ο ρυθμός εκσυγχρονισμού του εξοπλισμού αυτού κρίθηκε ικανοποιητικός από το 75,86%, των διδασκόντων στο Τμήμα. Στη συνέχεια διερευνήθηκε ο βαθμός ορθολογικής χρήσης των υποδομών διδασκαλίας, ο οποίος, σύμφωνα με τις απαντήσεις όλων των διδασκόντων στο Τμήμα, κρίθηκε επίσης ικανοποιητικός σε ποσοστό 75,86%.

Οι φοιτητές, αξιολογώντας τις αίθουσες διδασκαλίας και τα εποπτικά τους μέσα, δήλωσαν ικανοποιημένοι (**Δ.Ι. 6**), ενώ αντίθετα δήλωσαν οριακά ικανοποιημένοι (**Δ.Ι. 5,85**) από τη διαθεσιμότητα και την επάρκεια των χώρων εκπαίδευσής τους.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων

Ο χώρος των γραφείων και η ποιότητά τους φαίνεται να μην ικανοποιεί απόλυτα τους διδάσκοντες (**Δ.Ι. 6,3 και 6,52**, αντίστοιχα). Η υλικοτεχνική υποδομή των γραφείων των διδασκόντων κρίθηκε ικανοποιητική (**Δ.Ι. 6,41**).

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος

Ο χώρος της Γραμματείας είναι σχετικά επαρκής και δεν κρίθηκε απαραίτητη η λήψη μέτρων για τη βελτίωση της ποιότητάς του.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων

Τα μέλη Δ.Ε.Π., συμβασιούχοι βάση του Π.Δ. 407/80 κ.λπ., δηλώνουν ικανοποιημένα από την αίθουσα συνεδριάσεων σε ανάλογη ερώτηση ως προς το χώρο και ως προς τις υπηρεσίες που διαθέτει (**Δ.Ι. 9,09**).

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009 – 2010 έγιναν προσπάθειες για τη βελτίωση της ποιότητας αυτών των χώρων. Ταυτόχρονα ξεκίνησε η διαδικασία για την επέκταση και αναβάθμιση της σιδηροκατασκευής, στην οποία στεγάζονται δεξαμενές, ενυδρεία

διατήρησης ψαριών. Ενώ, χρονίζει το αίτημα του Τμήματος για την κατασκευή του αμφιθεάτρου που παραμένει παροπλισμένο.

8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος η διαμόρφωση του περιβάλλοντος χώρου οδήγησε σε σημαντική βελτίωση της υπάρχουσας υποδομής (λεπτομερέστατη περιγραφή της στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος) και στην προσθήκη νέας (χώροι στάθμευσης κ.λπ.).

8.3.9. Καθαριότητα των χώρων του Τμήματος

Το Τμήμα συστεγάζεται με το Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος στις εγκαταστάσεις της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών. Η καθαριότητα των χώρων του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική, λαμβάνοντας υπόψη το ερωτηματολόγιο των φοιτητών, το οποίο σε αντίστοιχη ερώτηση δίνει υψηλό δείκτη (**Δ.Ι. 7,26**).

8.4. Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

8.4.1. Ποιές από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

Όλες σχεδόν οι υπηρεσίες του Τμήματος είναι οργανωμένες έτσι ώστε να παρέχονται με τη χρήση ΤΠΕ. Το τρέχον ακαδημαϊκό έτος έγινε προσπάθεια επέκτασης της χρήσης ΤΠΕ και βελτίωσης των ήδη υπαρχόντων. Στις προθέσεις του Τμήματος είναι η δημιουργία προγράμματος αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών. Για το σκοπό αυτόν συστήθηκε επιτροπή με σκοπό τη διερεύνηση της δυνατότητας αυτής.

8.4.2. Ποιές από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 Τμήμα προχώρησε στην καθιέρωση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ως επίσημο μέσο για την επικοινωνία του με τα μέλη Δ.Ε.Π. και τους εργαζομένους σε αυτό. Σκοπός της πράξης αυτής ήταν ο περιορισμός των εξόδων

σε γραφική ύλη και η ενίσχυση της περιβαλλοντικής «συμπεριφοράς». Κατά τα άλλα, δεν έχει γίνει καμιά άλλη αλλαγή σε σχέση με όσα περιγράφηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

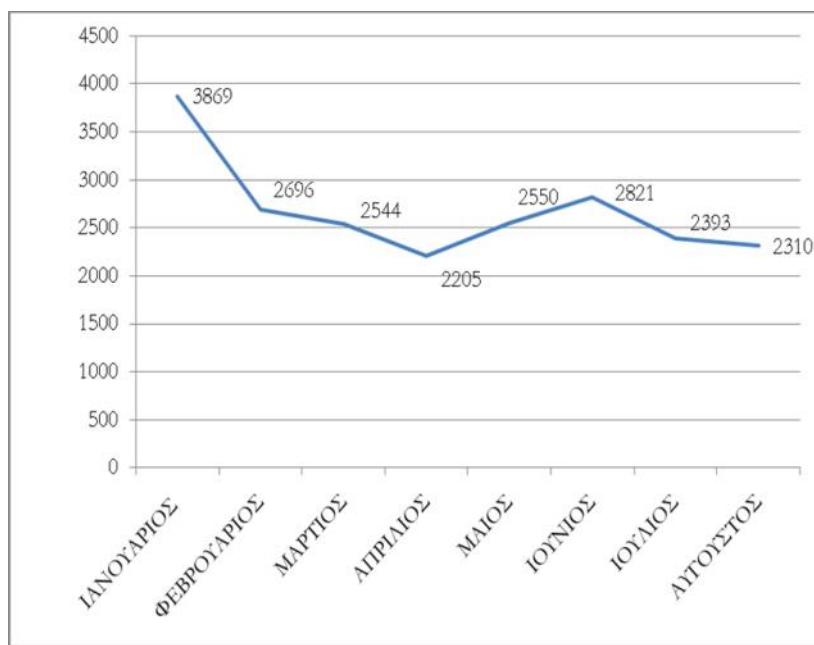
8.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Μόνο το 20,83% των μελών Δ.Ε.Π. διαθέτει προσωπική ιστοσελίδα.

8.4.4. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Οι ιστοσελίδες του Τμήματος και του Π.Μ.Σ. ανανεώνονται συνέχεια ανάλογα με τις προκύπτουσες ανάγκες. Οι διδάσκοντες είναι απόλυτα ικανοποιημένοι από τη συχνότητα ανανέωσης της ιστοσελίδας του Τμήματος (100%). Παράλληλα, ο δείκτης ικανοποίησης των φοιτητών από την ιστοσελίδα του Τμήματος είναι ικανοποιητικός (**Δ.Ι. 6,07**).

Η ιστοσελίδα του Τμήματος παρουσιάζει υψηλή επισκεψιμότητα κατά τη διάρκεια του έτους (Σχ. 8.1.), με σταθερά υψηλότερη συχνότητα επισκέψεων στη σελίδα με πληροφορίες για την εκτροφή σαλιγκαριών. Στη δεύτερη θέση στη σειρά προτίμησης αυτών που επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Τμήματος είναι η κεντρική (homepage) σελίδα του Τμήματος και στην τρίτη θέση ο Οδηγός Σπουδών. Από το Σχήμα 8.1 γίνεται σαφές ότι η επισκεψιμότητα στην ιστοσελίδα του Τμήματος είναι σχετικά σταθερή.



Σχήμα 8.1. Επισκεψιμότητα ιστοσελίδας Τμήματος

8.5. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Κατά το τρέχον έτος εντάθηκαν οι προσπάθειες που καταβάλλονται στο Τμήμα για την ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος. Ο τρόπος και οι διαδικασίες που ακολουθεί το Τμήμα για την εξασφάλιση της ορθολογικότητας της χρήσης των υποδομών του Τμήματος περιγράφηκε με κάθε λεπτομέρεια στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Εκτός από τις προσπάθειες αυτές, στο Τμήμα δημιουργήθηκαν επιτροπές που σκοπό είχαν τη διασφάλιση του παραπάνω στόχου. Έργο των επιτροπών αυτών ήταν η καταγραφή όλης της υποδομής του Τμήματος με κάθε λεπτομέρεια για τη θέση της και τον τρόπο χρήσης της, ενώ ταυτόχρονα συστάθηκε επιτροπή που σκοπό έχει την κατάθεση προτάσεων για τη δημιουργία αποθήκης αναλώσιμου εξοπλισμού στο Τμήμα, ώστε να εξασφαλιστεί η ορθολογική χρήση του και να μειωθούν σημαντικά τα έξοδα του Τμήματος.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των μελών Δ.Ε.Π., των διδασκόντων με Π.Δ. 407/80 και των εργαζομένων, οι διαδικασίες που ακολουθεί το Τμήμα, προκειμένου να

διασφαλίσει ικανοποιητικό βαθμό ορθολογικής χρήσης των υποδομών έρευνας, είναι αποτελεσματικές σε ποσοστό 68,97%.

8.6. Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Υπάρχει επιτροπή σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού, η οποία εισηγείται στη Γ.Σ. τις προτάσεις της, η οποία και τις εγκρίνει. Ένα οργανωμένο λογιστήριο με βιβλίο εσόδων και εξόδων ελέγχεται από την παραπάνω επιτροπή. Τα μέλη Δ.Ε.Π., συμβασιούχοι βάση του Π.Δ. 407/80 κ.λπ., σε ποσοστό 93,75% είναι ικανοποιημένοι από τη διαδικασία σύνταξης του προϋπολογισμού και επίσης, το 93,33% αυτών, δηλώνουν ικανοποιημένοι από τη διαδικασία εκτέλεσης του προϋπολογισμού, γεγονός που πιστοποιεί την αποτελεσματικότητα της εφαρμογής της δράσης αυτής.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι πόροι του Τμήματος προέρχονται από τον Τακτικό Προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου (και τα έσοδα του Π.Μ.Σ). Η μέχρι σήμερα πολιτική διαχείρισης των πόρων αυτών δεν προέβλεπε την κατανομή τους στα μέλη Δ.Ε.Π., αλλά την από κοινού κατανάλωσή τους σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες τους Τμήματος. Λεπτομερέστατη περιγραφή του Τρόπου κατανομής των πόρων του Τμήματος πραγματοποιήθηκε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Για τον καλύτερο δυνατό προγραμματισμό της κατανομής των εσόδων του Τμήματος, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες όλων των ερευνητικών του μονάδων, αλλά και της διδακτικής διαδικασίας, συστάθηκαν δύο επιτροπές Οικονομικού Προγραμματισμού, μία για κάθε πρόγραμμα σπουδών, οι οποίες έχουν ως στόχο την όσο το δυνατόν πιο ορθολογική διαχείριση των οικονομικών τους πόρων. Επιπλέον, η επιτροπή του Π.Μ.Σ. έχει επωμιστεί και τον έλεγχο της οικονομικής βιωσιμότητάς του. Ο ρόλος των επιτροπών αυτών είναι ιδιαίτερα σημαντικός, γιατί ο σωστός σχεδιασμός θα οδηγήσει στο μέλλον στην αποφυγή οποιασδήποτε κατασπατάλησης οικονομικών πόρων και στην ικανοποίηση όσο το δυνατόν περισσότερων αναγκών του.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος δεν άλλαξε η διαδικασία απολογισμού των πεπραγμένων του Τμήματος, έτσι όπως αυτή περιγράφηκε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης. Το 94,4 % των μελών Δ.Ε.Π., διδασκόντων και εργαζομένων στο Τμήμα δηλώνουν ικανοποιημένοι από τη διαδικασία απολογισμού και κλεισίματος του οικονομικού έτους.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Εσωτερικό περιβάλλον: Ισχυρά σημεία – δυνατότητες

Τμήμα

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των δεδομένων που συλλέχθηκαν κατά τη διεξαγωγή της Ετήσιας Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος για το έτος 2009-2010 επιβεβαίωσαν τα θετικά στοιχεία, που εντοπίστηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Συγκεκριμένα το Τμήμα:

-)] παραμένει το μοναδικό πενταετούς φοίτησης ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, που δίνει πτυχίο στην επιστήμη της Ιχθυολογίας.
-)] Αποτελεί το μοναδικό Πανεπιστημιακό Τμήμα, που διαθέτει αναγνωρισμένο ομώνυμο τίτλο σπουδών με την επιστήμη της Ιχθυολογίας και αναγνωρισμένη συνάφεια με την ειδικότητα της Ιχθυολογίας απο το Α.Σ.Ε.Π.
-)] Παρουσιάζει βελτίωση των επαγγελματικών προοπτικών των φοιτητών σε επίπεδο Υπουργικών αποφάσεων.
-)] Διατηρεί τους ταχύτατους ρυθμούς στελέχωσης σε ανθρώπινο δυναμικό.
-)] Παρουσιάζει ικανοποίηση των μελών Δ.Ε.Π. από την μέχρι σήμερα πολιτική που ακολούθησε για τον τρόπο στελέχωσης του σε ανθρώπινο δυναμικό.
-)] Διαθέτει σύγχρονο, ευέλικτο και δυναμικό Π.Π.Σ. με επικαιροποιημένη ύλη στα διδασκόμενα μαθήματα.
-)] Διαθέτει Π.Π.Σ που ικανοποιεί με το περιεχόμενό του τους φοιτητές και είναι ικανό να τους βοηθήσει, ώστε να ανταποκριθούν στα καθήκοντα της μελλοντικής εργασίας τους.
-)] Διαθέτει Π.Π.Σ με σχετικά υψηλό ενδιαφέρον, το οποίο αυξάνεται κατά τη διάρκεια κατά φοίτησης.

-)] Παρουσιάζει μείωση των ωρών ανάθεσης σε διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80.
-)] Διατηρεί τα υψηλά ποσοστά προσέλευσης υποψηφίων για σπουδές στο Π.Μ.Σ.
-)] Διαθέτει επίκαιρους στόχους, καθορισμένους στο Φ.Ε.Κ. ίδρυσής του.
-)] Παρουσιάζει μη αναγκαιότητα αναθεώρησης των στόχων του.
-)] Διαθέτει ικανοποιητική επάρκεια εργαστηριακών χώρων και αιθουσών διδασκαλίας.
-)] Διαθέτει ικανοποιητική επάρκεια Τ.Π.Ε.
-)] Παρά τη μείωση των ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται το Τμήμα συνεχίζει να διατηρεί ικανοποιητικά ποσοστά εισροών
-)] Συνεχίζει τον υψηλό ρυθμό παγιοποίησης των εισροών του.
-)] Χρησιμοποιεί ορθολογικά τις υποδομές του.
-)] Παρουσιάζει ανταποδοτικό βαθμό χρήσης του πάγιου εξοπλισμού του από την Ακαδημαϊκή κοινότητα.
-)] Έχει να επιδείξει ικανοποιητικό αριθμό δημοσιεύσεων ανά μέλος Δ.Ε.Π. ανά έτος.
-)] Παρουσιάζει υψηλή αναγνωσιμότητα του ερευνητικού έργου των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος.
-)] Διαθέτει μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία συμμετέχουν σε Φορείς και Δομές του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα με Συμβουλευτικό ή Διοικητικό/Διευθυντικό ρόλο.
-)] Παρουσιάζει ενεργή συμμετοχή του ερευνητικού δυναμικού του σε όλα τα συνέδρια, που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενά του.
-)] Διαθέτει ικανοποιητικούς δείκτες καταλληλότητας και επάρκειας των χώρων διδασκαλίας.
-)] Συνεχίζει τη συνεργασία των μελών Δ.Ε.Π. με τους αποφοίτους του.
-)] Παρουσιάζει αγαστή συνεργασία με την κεντρική διοίκηση του Π.Θ.
-)] Διαθέτει ανθρώπινο δυναμικό και διοικητικές υπηρεσίες, που ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό βαθμό στις απαιτήσεις του Τμήματος.
-)] Παρουσιάζει άριστη κατάσταση του περιβάλλοντος και των κοινόχρηστων χώρων.
-)] Εφαρμόζει πρότυπης πολιτικής διαχείρισης του τακτικού προϋπολογισμού για κάλυψη ερευνητικών και διδακτικών προτεραιοτήτων.
-)] Αναπτύσσει σταθερές σχέσεις συνεργασίας με Κ.Π.Π.

-)] Συμμετέχει σε διάφορες εκδηλώσεις, που διοργανώνονται από τοπικούς φορείς πολιτιστικού, εκπαιδευτικού, αναπτυξιακού κ.λπ. χαρακτήρα.
-)] Συνδέει τις σπουδές με την πράξη, μέσω του Προγράμματος της πρακτικής άσκησης
-)] Διαθέτει σύγχρονο εργαστήριο υπολογιστών, ικανό να υποστηρίξει τις διδακτικές και εργαστηριακές δραστηριότητες του Τμήματος
-)] Διαθέτει μαθήματα του Π.Μ.Σ. με περιεχόμενο το οποίο είναι σημαντικό και αναγκαίο για την ολοκλήρωση των σπουδών τους.
-)] Διαθέτει ικανοποιητικό ποσοστό διδασκόντων που κάνουν χρήση της Πλατφόρμας Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (e-class) και του διακομιστή (server) του Τμήματος.
-)] Διαθέτει σαφείς οι στόχους των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. σε σχέση με την αποστολή του.
-)] Διόρθωσε το πρόβλημα της αλληλουχίας της διδαχθείσας ύλης των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.
-)] Παρουσιάζει ικανοποιητικό βαθμό επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.
-)] Διόρθωσε το πρόβλημα της ασυνέχειας στο περιεχόμενο των διαλέξεων των μαθημάτων του Π.Μ.Σ., που εντοπίστηκε στην προηγούμενη εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος.
-)] Παρουσιάζει ικανοποίηση των διδασκόντων από τις αίθουσες διδασκαλίας.
-)] Διαθέτει υψηλά ποσοστά χρήσης των ερευνητικών υποδομών

Φοιτητές

-)] Σημαντικός αριθμός φοιτητών δηλώνει στα μηχανογραφικά των Πανελλαδικών Εξετάσεων το Τμήμα στις πέντε πρώτες επιλογές.
-)] Η επιλογή του Τμήματος δεν καθορίζεται από το φύλο και την προέλευση (αστική, αγροτική, νησιωτική κ.λπ.) των φοιτητών.
-)] Ο αριθμός των εισακτέων στο Τμήμα είναι συνεχώς αυξανόμενος.
-)] Αυξάνεται το ενδιαφέρον των φοιτητών για τις σπουδές τους κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους.
-)] Είναι ικανοποιημένοι οι φοιτητές από το περιεχόμενο του Π.Π.Σ.

-)] Είναι ικανοποιημένοι οι φοιτητές από περιεχόμενο, τη θεματολογία και το βαθμό κατανόησης των συγγραμμάτων τους.
-)] Ανταποκρίνονται θετικά στην διδακτική αποτελεσματικότητα των διδασκόντων.
-)] Ο χρόνος λήψης του πτυχίου είναι μικρός.
-)] Ο μέσος βαθμός αποφοίτησης είναι “Λιάν καλώς”.
-)] Είναι επίκαιρο το περιεχόμενο των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.
-)] Επιλύθηκε το πρόβλημα της αλληλουχίας της ύλης των μαθημάτων του Π.Μ.Σ.
-)] Επιτυγχάνονται οι στόχοι του Τμήματος.
-)] Το επίπεδο των διπλωματικών εργασιών είναι ικανοποιητικό.
-)] Συστήθηκε επιτροπή για τη στήριξη των αδυνάμων και εργαζομένων φοιτητών.

Εσωτερικό περιβάλλον: Αδύνατα σημεία - προβλήματα

Τμήμα

-)] Ελλιπής και ανεπαρκής υποστήριξη από τεχνικό προσωπικό των εργαστηρίων του Τμήματος και ανάγκη για περαιτέρω στελέχωση του Τμήματος.
-)] Χαμηλή κινητικότητα μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών σε ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού.
-)] Έλλειψη εξοπλισμένου αμφιθεάτρου/πολυδύναμου εκπαιδευτικού χώρου.
-)] Μικρός αριθμός διδασκόμενων γενικών μαθημάτων στα πρώτα έτη από μέλη Δ.Ε.Π. υψηλών βαθμίδων.
-)] Έλλειψεις σε εργαστηριακό και υλικοτεχνικό εξοπλισμό.
-)] Έλλειψη επαρκώς οργανωμένου υδροβιολογικού σταθμού για πολλαπλούς ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.
-)] Ανισοβαρής κατανομή των πηγών χρηματοδότησης.
-)] Έλλειψη επαρκούς χρηματοδότησης (τακτικός προϋπολογισμός).
-)] Έλλειψη συγκεκριμένης ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.
-)] Πτώση των εισροών χρημάτων στο Τμήμα από ερευνητικά προγράμματα σε σχέση με άλλα ακαδημαϊκά έτη.
-)] Ανάγκη περαιτέρω σύνδεσης του Τμήματος με την Τοπική Κοινωνία.
-)] Ανάγκη περαιτέρω βελτίωσης των υπηρεσιών της γραμματείας.

-)] Ανάγκη βελτίωσης των υπηρεσιών που προσφέρει το παράρτημα της βιβλιοθήκης του Π.Θ.
-)] Χαμηλή διεθνής διάσταση του Προγράμματος Σπουδών του.
-)] Υψηλά ποσοστά χρηματοδότησης υποδομών/εξοπλισμού από τον προϋπολογισμό του Τμήματος

Φοιτητές

-)] Χαμηλός αριθμός φοιτητών δηλώνει στα μηχανογραφικά των Πανελλαδικών Εξετάσεων το Τμήμα ως πρώτη επιλογή.
-)] Με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων συνεχίζεται η αύξηση του αριθμού των εισαχθέντων χωρίς την παράλληλη αύξηση χρηματοδότησης
-)] Μεγάλος αριθμός εισαχθέντων από Τεχνολογική Κατεύθυνση.
-)] Οριακή ανταπόκριση των σπουδών του Τμήματος στις προσδοκίες των φοιτητών του.
-)] Οριακή εκπλήρωση των στόχων του Τμήματος για τους φοιτητές του.
-)] Χαμηλή αποδοχή του συστήματος των προαπαιτούμενων μαθημάτων.
-)] Εξαντλητικό Π.Π.Σ.
-)] Μέτρια ικανοποίηση των φοιτητών από τη δομή του Π.Π.Σ.
-)] Μέτρια ικανοποίηση για τη διαφάνεια του συστήματος αξιολόγησης των φοιτητών.
-)] Αναγκαιότητα επιλογής κατάλληλου χρόνου εντός του ακαδημαϊκού έτους για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης.
-)] Χαμηλός δείκτης ικανοποίησης από τις παρεχόμενες υπηρεσίες του παραρτήματος της κεντρικής βιβλιοθήκης, που εδρεύει στη Σχολή Γεωπονικών Επιστημών.
-)] Χαμηλός δείκτης ικανοποίησης από το σύστημα παροχής συγγραμμάτων.
-)] Χαμηλός δείκτης ικανοποίησης φοιτητών από συγγράμματα και σημειώσεις.
-)] Οριακός δείκτης ικανοποίησης από τη διαθεσιμότητα και επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας.
-)] Οριακή ικανοποίηση φοιτητών από τη δυνατότητα πρόσβασης στους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος.

Υ Τόσο οι προπτυχιακοί όσο και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δεν αφιερώνουν ικανοποιητικό χρόνο για τη μελέτη των μαθημάτων τους.

Το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος συνεχίζοντας την ανοδική του πορεία, στον 8^ο χρόνο λειτουργίας του έχει να επιδείξει σημαντικά επιτεύγματα. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 διατήρησε τους ταχύτετους ρυθμούς στελέχωσής τους σε ανθρώπινο δυναμικό με το διορισμό πέντε (5) νέων μελών Δ.Ε.Π. και ενός μέλους Ε.Τ.Ε.Π., ενώ αναμένει το διορισμό 2 ακόμα μελών Δ.Ε.Π.

Η στελέχωση του Τμήματος συνεχίζει να ακολουθεί μια καλά οργανωμένη πολιτική, η οποία στοχεύει στην κάλυψη, σε αρχικό επίπεδο, των βασικών του αναγκών σε γνωστικά αντικείμενα. Η πολιτική αυτή διαθέτει συντριπτική αποδοχή από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, τα οποία προτείνουν τη συνέχισή της μέχρι την κάλυψη των βασικών του αναγκών σε γνωστικά αντικείμενα.

Επιπλέον, το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 το Τμήμα:

- Υ Συνέχισε, παρά την οικονομική κρίση που περνά η χώρα μας, να έχει ικανοποιητικές εισροές ερευνητικών προγραμμάτων, τα οποία συνέβαλλαν στην καλύτερη εκπλήρωση των ερευνητικών στόχων του, αλλά και στην ικανοποίηση αναγκών του σε εργαστηριακό εξοπλισμό και αναλώσιμα.
- Υ Συνέχισε να ακολουθεί υψηλούς ρυθμούς εκσυγχρονισμού των υποδομών του σε διδακτικό και ερευνητικό εξοπλισμό.
- Υ Εδραιώνει τη θέση του στην ακαδημαϊκή κοινότητα και στην τοπική και όχι μόνο κοινωνία.
- Υ Βελτίωσε σημαντικά την οργάνωσή του τόσο σε επίπεδο σπουδών, όσο και σε επίπεδο διοίκησης, για την βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών του.
- Υ Προχώρησε στη λήψη αποφάσεων, που θα λύσουν προβλήματα τα οποία εντοπίστηκαν από την προηγούμενη αξιολόγησή του.
- Υ Προχώρησε στη σύσταση επιτροπών, που σκοπό έχουν την ορθολογικότερη διαχείριση των οικονομικών του πόρων, των αναλωσίμων και του εξοπλισμού του, αλλά και τη διατύπωση ερευνητικής στρατηγικής.

Επίσης, οι απόφοιτοι του γίνονται δεκτοί για συνέχιση των σπουδών τους σε πανεπιστήμια του εσωτερικού και του εξωτερικού.

Παρόλα αυτά και παρά τη σημαντική βελτίωση, τόσο το πρόγραμμα σπουδών όσο και η διοικητικές υπηρεσίες, δεν ανταποκρίνονται πλήρως στις προσδοκίες των φοιτητών και των εργαζομένων (σε πολύ μικρότερο βαθμό).

Το Τμήμα συνεχίζει να αντιμετωπίζει προβλήματα όπως:

- ✚ Η έλλειψη τεχνικού προσωπικού.
- ✚ Η μη ορθολογικής κατανομή της ερευνητικής δραστηριότητας σε όλους τους άξονές του.
- ✚ Η ανισοβαρής κατανομή των ερευνητικών προγραμμάτων στις διάφορες πηγές χρηματοδότησης.

Εκτός από τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα και προέρχονται από τον τρόπο οργάνωσής του, διαπιστώθηκε η ύπαρξη επίσης προβλημάτων που σχετίζονται με εξωγενείς παράγοντες, όπως π.χ. η προέλευση φοιτητών του και η σημαντική αύξηση του αριθμού των εισακτέων του κατά τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Τόσο οι απειλές όσο και οι ευκαιρίες που περιγράφηκαν λεπτομερώς στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης δεν έχουν μεταβληθεί σημαντικά ώστε να χρήζουν νέας αποτύπωσης. Η θέση του Τμήματος σε σχέση με την κοινωνία διατηρείται, σε γενικές γραμμές, στα ίδια επίπεδα με αυτή που περιγράφηκε στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης με τη μόνη βασική διαφορά την οικονομική κρίση που περνά η χώρα μας και έχει σημαντικές επιπτώσεις στη λειτουργία της δημόσιας διοίκησης, μειώνοντας σημαντικά τις ευκαιρίες για αναζήτηση οικονομικών πόρων για την ενίσχυση του Τμήματος μέσα, κυρίως, από την έρευνα.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Ειτός από το βραχυπρόθεσμο σχέδιο βελτίωσης που αναπτύσσεται με λεπτομέρεια στην προηγούμενη έκθεση αξιολόγησης τα συμπεράσματα της παρούσας έκθεσης οδήγησαν στα εξής:

- ✚ Αξιοποίηση των δεικτών ικανοποίησης που προέκυψαν από την αξιολόγηση, τόσο σε επίπεδο Τμήματος, όσο και στη βελτίωση ανάπτυξης κάθε μέλους Δ.Ε.Π. ξεχωριστά.
- ✚ Διερεύνηση των αιτιών που οδηγούν τους φοιτητές ώστε να πιστεύουν ότι δεν ικανοποιούνται οι στόχοι που το Π.Π.Σ. θέτει μέσα από το πρόγραμμα σπουδών που διαθέτει.
- ✚ Διερεύνηση των αιτιών που οδηγούν τους φοιτητές να δηλώνουν ότι το περιεχόμενο του Π.Π.Σ. δεν ανταποκρίνεται στις αρχικές τους προσδοκίες. Είναι προς διερεύνηση το κατά πόσο αυτό προέρχεται από μια διαστρεβλωμένη εικόνα των υποψηφίων φοιτητών για τις σπουδές τους στο Τμήμα, την αδυναμία του Π.Π.Σ. ή ακόμα και από το γεγονός ότι η ερώτηση αυτή απευθύνθηκε σε όλους τους φοιτητές και όχι μόνο στους φοιτητές του 5^{ου} έτους, που έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τις σπουδές τους σε αυτό.
- ✚ Διερεύνηση της πιθανότητας διεξαγωγής ημερίδων, σεμιναρίων κ.λπ. σχετικών με τα αντικείμενα που διακονούνται στο Τμήμα, για την καλύτερη κατάρτιση των φοιτητών του.
-) Διερεύνηση των αιτιών που οδηγούν στη σημαντική, σε κάποιες περιπτώσεις, διαφοροποίηση των δεικτών ικανοποίησής τους σε σχέση με αυτούς των μελών Δ.Ε.Π.
-) Περαιτέρω διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών, που εκφράστηκαν σε σχέση με το περιεχόμενο των σπουδών τους και τη διαφοροποίησή τους από τις αρχικές προσδοκίες τους από αυτό.
-) Διερεύνηση της πιθανότητας επιβράβευσης με έπαινο των φοιτητών που διεκπεραιώνουν με επιτυχία όλα τα μαθήματα του εξαμήνου τους.

-)] Διερεύνηση της πιθανότητας διοργάνωσης ομιλιών που θα δίνουν πληροφορίες στους φοιτητές σχετικά με τις σπουδές τους στο Τμήμα.
-)] Θεσμοθέτηση μηνιαίων συναντήσεων με φοιτητές για ενημέρωση και συζήτηση.
-)] Ενεργοποίηση της επιτροπής ερευνητικής δραστηριότητας για την ανάληψη δράσεων, που θα οδηγήσουν στην κάλυψη των αναγκών σε ερευνητικό εξοπλισμό.
-)] Βελτίωση ποιότητας της διδασκαλίας των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών.
-)] Εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας μετά από επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος, ώστε να δραστηριοποιηθεί το ενδιαφέρον των φοιτητών και να αυξηθεί η προσέλευσή τους στις θεωρητικές διαλέξεις.
-)] Περαιτέρω βελτίωση των διοικητικών λειτουργιών.
-)] Ανάπτυξη και θεσμοθέτηση σχέσεων συνεργασίας τόσο με παραγωγικούς όσο και χειριστικούς φορείς, σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
-)] Προετοιμασία υποβολής προτάσεων για Νέα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.
-)] Διεκδίκηση νέων θέων ερευνητικού και εργαστηριακού προσωπικού.
-)] Αύξηση κινητικότητας μελών ακαδημαϊκής κοινότητας από και προς ιδρύματα εσωτερικού και εξωτερικού.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Ο «σημειακός» χαρακτήρας των αποτελεσμάτων της παρούσας Έκθεσης (αφορούν μόνο ένα ακαδημαϊκό έτος) δεν επιτρέπουν τη διατύπωση και το σχεδιασμό σε μεσοπρόθεσμη βάση, παρά μόνο επιβεβαιώνουν τις προτάσεις που έγιναν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη διοίκησή του

Εκτός από την πρόταση για συντήρηση της Σχολής, οι υπόλοιπες προτάσεις, που διατυπώθηκαν στην προηγούμενη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, είναι επίκαιρες και αποτελούν ακόμα αιτήματα του Τμήματος προς τη διοίκησή του. Επιπλέον, τα

αποτελέσματα της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης ανέδειξαν για μια ακόμα φορά την ανάγκη έγκρισης πιστώσεων για νέες θέσεις εργαστηριακού προσωπικού στο Τμήμα, για τη στελέχωση των εργαστηρίων τόσο κατά την έρευνα όσο και κατά την εκπαίδευση.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία

Στην προηγούμενη Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης, που κατατέθηκε στη ΜΟ.Δ.Ι.Π, το προηγούμενο έτος περιεγράφησαν με λεπτομέρεια οι προτάσεις του Τμήματος προς την Πολιτεία. Μετά από ένα έτος οι συγκεκριμένες προτάσεις έχουν καταστεί περισσότερο επίκαιρες και κάποιες από αυτές πιο σημαντικές, όπως η ανάγκη για παρακράτηση ποσοστού από την έρευνα για τις ανάγκες εκπαίδευσης του Τμήματος, εξαιτίας της οικονομικής κρίσης που περνά η χώρα μας.