

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Ια. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ

| <i>Ακαδημαϊκό έτος</i> | <i>Τρέχον έτος (T)*</i> | <i>T-1</i> | <i>T-2</i> | <i>T-3</i> | <i>T-4</i> |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ | 17 | 19 | 21 | 22 | 23 |
| 2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης | 2 | 2 | 8 | 8 | 19 |
| 3. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| 4. Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν+2) | 355 | 367 | 272 | 251 | 227 |
| 6. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις στις πανελλαδικές (συνολικός αριθμός) | 120 | 120 | 70 | 50 | 50 |
| 7. Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων στο Ίδρυμα φοιτητών (όλων των κατηγοριών) | 185 | 150 | 70 | 70 | 65 |
| 8. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών | 169 | 134 | 66 | 70 | 65 |
| 9. Συνολικός αριθμός αποφοίτων του Ιδρύματος | | | | | |
| 10. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 11. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ | 15 | 15 | 11 | 23 | 41 |
| 12. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών | 23 | 21 | 19 | 15 | 18 |
| 13. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€) | | | | | |
| 14. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€) | | | | | |
| 15. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (€) | | | | | |
| 16. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων | | | | | |
| 17. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή | | | | | |
| 18. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά χωρική ενότητα (campus) | | | | | |

* Τρέχον έτος είναι το πλέον πλήρες πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα).

Δ. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

(γ) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.

(δ) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

Δ.1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

(α) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Εσωτερικό περιβάλλον: Ισχυρά σημεία - δυνατότητες

- Μοναδικό Τμήμα Ιχθυολογίας πενταετούς φοίτησης στην Ελληνική Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση
- Σύγχρονο και ευέλικτο Πρόγραμμα Σπουδών
- Ικανοποιητικό επίπεδο προπτυχιακών φοιτητών (βάσει βαθμού εισαγωγής σε συνάρτηση με τις επιλογές τους στο μηχανογραφικό)
- Επιτυχώς αξιολογημένο ΠΜΣ
- Ικανοποιητικός αριθμός ερευνητικών προγραμμάτων που εκπονούνται από τα μέλη ΔΕΠ
- Η σχετικά μικρή ηλικία των υψηλού επιπέδου και γενικής αναγνώρισης μελών ΔΕΠ (δημοσιεύσεις, citations,
- ευθύνη σημαντικών επιστημονικών έργων κλπ.)
- Επάρκεια σε εξοπλισμό διδασκαλίας (όλες οι αίθουσες διαθέτουν βίντεο-προβολείς και PC)
- Σύγχρονη ιστοσελίδα και υψηλό επίπεδο παροχής πληροφοριών και υπηρεσιών
- Δυνατότητα επικοινωνίας με τους φοιτητές και τους εκπροσώπους τους
- Επιτυχής διασύνδεση με την τοπική κοινωνία και παραγωγικούς φορείς

Εσωτερικό περιβάλλον: Αδύνατα σημεία - προβλήματα

- Σχετική έλλειψη μελών ΔΕΠ σε γνωσιακά αντικείμενα λόγω συνταξιοδότησης²
- Έλλειψη επαρκούς συν-χρηματοδότησης
- Ελλείψεις σε σύγχρονο ερευνητικό εξοπλισμό και αδυναμία εκσυγχρονισμού του υπάρχοντος εξοπλισμού

- Καθυστερήσεις στην ίδρυση εργαστηρίων και στην ολοκλήρωση της ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας του Τμήματος

Εξωτερικό περιβάλλον: Ευκαιρίες

- Συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις σε θέματα υδάτινου περιβάλλοντος, αλιείας και υδατοκαλλιεργειών τόσο
- σε ερευνητικό όσο και σε επιχειρηματικό επίπεδο στη χώρα
- Συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον της Ε.Ε. για τη διαχείριση των υδάτινου περιβάλλοντος (Κοινή Αγροτική
- Πολιτική - Κοινή Αλιευτική Πολιτική, Ολοκληρωμένη Θαλάσσια Πολιτική της Ε.Ε.)
- Άριστες μέχρι σήμερα προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων
- Αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων από το ΓΕΩΤΕΕ
- Συνεχής διεύρυνση των συνεργασιών με ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια (προγράμματα Erasmus-Leonardo Da Vinci, υποβολή σε κοινά προγράμματα έρευνας, συμμετοχή σε κοινές επιστημονικές εκδηλώσεις, κλπ)
- Οι ευρωπαϊκοί πόροι ή/και οι πόροι του ΕΣΠΑ για την έρευνα

Εξωτερικό περιβάλλον: Απειλές

- Η υπερβολική εξάρτηση από το Υπουργείο Παιδείας & η γραφειοκρατία και οι υπερβολικές καθυστερήσεις στις θέσεις ΔΕΠ και ΕΤΕΠ
- Οι χαμηλές αμοιβές, η έλλειψη επιβράβευσης της ποιότητας, η συνολική υποβάθμιση της δημόσιας παιδείας και η φυγή επιστημόνων στο εξωτερικό
- Υποβάθμιση του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων
- Έλλειψη οράματος από τον επιχειρηματικό κόσμο και υποβάθμιση της σημασίας της έρευνας στην ανάπτυξη της χώρας

Οι προπτυχιακές σπουδές στο Τ.Γ.Ι.Υ.Π., διαρκούν πέντε έτη τα οποία είναι χωρισμένα σε δέκα (10) εξάμηνα. Το Πρόγραμμα Σπουδών, περιλαμβάνει πέντε ή έξι μαθήματα ανά εξάμηνο και απαιτείται επιπλέον υποχρεωτική τετράμηνη πρακτική άσκηση (2 μήνες στο τέλος του 6^{ου} και δύο μήνες στο τέλος του 8ου εξαμήνου), καθώς επίσης και η συγγραφή διπλωματικής εργασίας. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική ως αναφορά στα εργαστήρια και στις ασκήσεις των μαθημάτων. Στο πρόγραμμα σπουδών δεν προβλέπονται προαπαιτούμενα μαθήματα, ενώ η ολοκλήρωση των σπουδών προβλέπει την επιτυχή εξέταση σε 44 υποχρεωτικά μαθήματα, την ξένη γλώσσα και 5 μαθήματα επιλογής. Η τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών έγινε κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 και στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος (2013-2014) γίνεται η πρώτη εφαρμογή του νέου Π.Π.Σ.

Δ.2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το ζήτημα της αειφορικής διαχείρισης του περιβάλλοντος αποτελεί μείζον ζήτημα παγκοσμίως και στόχο όλων των αναπτυξιακών προγραμμάτων των χωρών. Από την άλλη πλευρά, η ολοένα και αυξανόμενη πίεση που δέχονται τα υδάτινα οικοσυστήματα οδηγούν στην ανάγκη υιοθέτησης μέτρων ορθολογικής διαχείρισής τους και κατανομής τους στις διάφορες χρήσεις τους. Γι' αυτό η διαχείριση των υδάτινων οικοσυστημάτων απαιτεί ενιαία αντιμετώπιση όλων των δραστηριοτήτων

που αφορούν στην ανάπτυξη και στην προστασία τους. Για να γίνει αυτό απαιτούνται εξειδικευμένοι επιστήμονες. Λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Τ.Γ.Ι.Υ.Π.) λειτουργεί το παρόν Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.), προκειμένου να μορφώσει και να ευαισθητοποιήσει επιστήμονες της Τεχνολογικής και Πανεπιστημιακής Κατεύθυνσης στα αντικείμενα που έχουν να κάνουν με την αειφορική διαχείριση των υδάτινων οικοσυστημάτων. Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος είναι το μοναδικό στην Ελλάδα στο αντικείμενο που διακονεί και έχει ως στόχο απόκτηση ικανού επιστημονικού υπόβαθρου, εμπειρίας και τεχνογνωσίας από τους αποφοίτους του, προκειμένου να μπορούν να υιοθετούν λύσεις και εφαρμογές νέων τεχνολογιών στα συστήματα προστασίας και διαχείρισης του υδάτινου περιβάλλοντος. Προτεραιότητες οι οποίες είναι αναγκαίες στην εποχή μας, εξαιτίας της έντονης πίεσης που ασκείται στα υδάτινα οικοσυστήματα και της ολοένα και μεγαλύτερης υποβάθμισής τους. Ο απόφοιτος του προγράμματος αυτού, ως διαχειριστής των υδάτινων οικοσυστημάτων, θα πρέπει να φροντίζει, έτσι ώστε η ανάπτυξη να γίνεται με τέτοιο τρόπο που να εξασφαλίζει τόσο τη σταθερή απόδοση, όσο και τη συνέχεια (αειφορία) των εκμεταλλεζόμενων υδάτινων πόρων. Για την ανάπτυξη διαχειριστικών σχεδίων, με σκοπό την εκμετάλλευση των υδάτινων οικοσυστημάτων, απαιτούνται ιδιαίτερες γνώσεις και πληροφορίες σε θέματα αειφορίας και προληπτικής διαχείρισης τα οποία έχουν σχέση με τη διατήρηση και προστασία των υδάτινων οικοτόπων.

Ο εντατικός χαρακτήρας του προγράμματος σπουδών του είναι το βασικό του πλεονέκτημα, το οποίο το κάνει ελκυστικό και ανταγωνιστικό με άλλα παρόμοια μεταπτυχιακά προγράμματα στη χώρα μας. Παρόλα αυτά, η πολυσυλεκτικότητα των φοιτητών του οδηγεί πολλές φορές σε προβλήματα κυρίως σε σχέση με το χρόνο υλοποίησης των σπουδών τους. Το πρόβλημα αυτό γίνεται πιο έντονο όταν οι φοιτητές του προγράμματος είναι εργαζόμενοι.

Η λήψη του τίτλου απαιτεί την επιτυχή υποχρεωτική παρακολούθηση και γραπτή εξέταση σε τέσσερα (4) υποχρεωτικά μαθήματα και δύο (2) επιλογής και την εκπόνηση μιας υποχρεωτικής μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας. Στο πλαίσιο των σπουδών απαιτείται επίσης η παρουσία ενός σεμιναρίου σε θέμα σχετικό με την υπό εκπόνηση μεταπτυχιακή διατριβή και η μία δημοσίευση σε συνέδριο ή περιοδικό με κριτές.

Δ.3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

Η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα απαιτεί την κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Στις υποχρεώσεις των φοιτητών περιλαμβάνονται:

- Η παρακολούθηση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών ή άλλων προγραμμάτων όταν αυτό κριθεί απαραίτητο από την τριμελή επιτροπή του υποψηφίου.
- Η παρουσία σεμιναρίων που σχετίζονται με το αντικείμενο της έρευνας της υποψηφίου.
- Η τουλάχιστον μία δημοσίευση σε έγκυρο διεθνές περιοδικό με κριτές.

Δ.4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΟΥ

Δ.5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Γ.Ι.Υ.Π. βρίσκονται στο Τμήμα και παρέχουν υπηρεσίες τόσο σε διδακτικό όσο και σε ερευνητικό επίπεδο. Τα περισσότερα εξ αυτών, έχουν αναρτήσει στην ιστοσελίδα του Τμήματος τις ώρες που είναι διαθέσιμα για να τους επισκέπτονται οι φοιτητές, ενώ τα υπόλοιπα δέχονται καθημερινά τους φοιτητές του Τμήματος.

Δ.6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
2010: 13.015
2011: 11.364
2012: 11.805
2013: 10.399
2014:10.812
- Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)
- Κόστος ανά φοιτητή Το κόστος ανάφοιτητή υπολογίζεται με τον ακόλουθο αλγόριθμο:
- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
2010 – 2011: προπτυχιακοί : 28, μεταπτυχιακοί: 23 και Διδάκτορες: 0
2011 – 2012: προπτυχιακοί : 19, μεταπτυχιακοί: 20 και Διδάκτορες: 3
2012 – 2013: προπτυχιακοί : 20, μεταπτυχιακοί: 10 και Διδάκτορες: 1
2013 – 2014: προπτυχιακοί : 18, μεταπτυχιακοί: 10 και Διδάκτορες: 2

1. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.

Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα προγράμματα σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ'επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

2.1 Έχουν όλα τα προγράμματα σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;

Οι μαθησιακοί στόχοι του προγράμματος σπουδών περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος και στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος. Οι μαθησιακοί στόχοι του κάθε μαθήματος περιγράφονται στο περίγραμμα των μαθημάτων που ανακοινώνεται και διανέμετε στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος.

2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Παρόλο που στον κανονισμό λειτουργίας του Τμήματος δεν υπάρχει μια καθορισμένη μορφή μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων, οι διδάσκοντες αξιολογούν το βαθμό κατανόησης, με τη χρήση ποικίλων εργαλείων (ανάθεση εργασιών, προόδους, τεστ, συζήτηση με τους φοιτητές κ.λπ.)

2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;

Το Τμήμα διαθέτει αναλυτικό Οδηγό Σπουδών του, ο οποίος αναρτάται αναθεωρημένος και βελτιωμένος πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη, ο Οδηγός Σπουδών εκδιδόταν σε έντυπη μορφή με όλα τα μειονεκτήματα που συνεπάγεται αυτό, όπως για παράδειγμα η περιορισμένη αναπαραγωγή (αντίγραφα), τυχόν λάθη και παραλείψεις που δεν μπορούσαν εκ των υστέρων να διορθωθούν παρά μόνο στην επόμενη έκδοση που θα λάμβανε χώρα την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Ο Οδηγός Σπουδών αποτελείται από εννιά (9) κεφάλαια και παρέχει πληροφορίες για την πρόσβαση και τη διαμονή των φοιτητών στο Βόλος, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και τον τρόπο οργάνωσής τους, για θέματα που αφορούν στη φοιτητική ζωή (φοιτητική μέριμνα, στέγαση, σίτιση κ.λπ.) στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τις δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο Τμήμα, τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Παραρτήματος της Γεωπονικής Σχολής, τις δυνατότητες επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος και τέλος γίνεται εκτενέστατη αναφορά και περιγραφή του προγράμματος σπουδών, με την ταυτόχρονη παρουσίαση της ύλης των μαθημάτων.

2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος αναθεωρείται σχεδόν κάθε 5 χρόνια από ειδική επιτροπή που συστήνεται στη Συνέλευση του Τμήματος. Στην επιτροπή συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ και φοιτητές του Τμήματος. Η πρόταση αποτελεί συγκερασμό των συμπερασμάτων των εσωτερικών αξιολογήσεων του Τμήματος, της Εξωτερικής Αξιολόγησής του, των αναγκών της αγοράς εργασίας και των τάσεων που επικρατούν στον κλάδο. Στη συνέχεια γίνεται διεξοδική συζήτηση σε ειδική Συνέλευση του Τμήματος και αφού εγκριθεί το νέο πρόγραμμα σπουδών από αυτή κατατίθεται προς έγκριση από τη Σύγκλητο του Ιδρύματος.

2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπόψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;

Στο Τμήμα υπάρχει επιτροπή επίλυσης των προβλημάτων από της εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, η οποία παρακολουθεί την πορεία υλοποίησής του και επιλύει τα τυχόν προβλήματα που προκύπτουν από αυτή. Το Περιεχόμενο των μαθημάτων αναμορφώνεται στο τέλος, περίπου, του κάθε έτους σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των αντικειμένων και την εξέλιξη της επιστήμης αλλά και τα προβλήματα που προέκυψαν κατά τη διδασκαλία τους. Σημαντική, επίσης, είναι και η γνώμη των φοιτητών, η οποία εκφράζεται μέσα από τα αποτελέσματα των εσωτερικών αξιολογήσεων. Το πρόγραμμα σπουδών δομήθηκε σύμφωνα με το σύστημα των ECTS. Ο φόρτος εργασίας του κάθε μαθήματος απεικονίζεται στα ECTS που έχει.

2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);

Το Τμήμα μέχρι τώρα δεν εφαρμόζει καμιά άλλη μορφή φοίτησής εκτός από αυτή εντός του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος.

2.7 Με ποιες διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας καταρτίστηκε αλγόριθμος που λαμβάνει υπόψη τον αριθμό των φοιτητών, των αριθμό των μελών ΔΕΠ και τη φύση του κάθε προγράμματος σπουδών και σύμφωνα με αυτόν γίνεται η κατανομή των κονδυλίων στα Τμήματα. Οι εξειδικευμένες ανάγκες του κάθε Τμήματος εξετάζονται κατά περίπτωση, ιεραρχούνται και ικανοποιούνται ανάλογα, κυρίως, με το κόστους τους λόγω της ελλιπούς χρηματοδότησης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;

2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος αξιολογείται κάθε έτος από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, στη συνέχεια συντάσσεται η έκθεση εσωτερικής Αξιολόγησης και στο τέλος κάθε τετραετίας προβλέπεται η σύνταξη μιας ολοκληρωμένης έκθεσης που θα συγκεντρώνει τα συμπεράσματα όλων των προηγουμένων. Η κατάθεση από το Τμήμα της έκθεσης της τετραετίας θα έχει ως συνέπεια την Εξωτερική Αξιολόγησή του από ομάδα εξωτερικών αξιολογητών. Για την όσο το δυνατόν πιο ολοκληρωμένη και αξιόπιστη τήρηση

της διαδικασίας αυτής στο Τμήμα και κεντρικά στο Π.Θ. δημιουργήθηκε ένα σύστημα ηλεκτρονικής αξιολόγησης, το οποίο περιλαμβάνει ερωτηματολόγια αυτοδιαχείρισης για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;

Τα συμπεράσματα των αξιολογήσεων σε συνάρτηση με τις απόψεις που εκφράζουν οι απόφοιτοι του Τμήματος, μέσα από ειδικές έρευνες αλλά και στελέχη της αγοράς εργασίας αποτελούν τη βασική πηγή ανατροφοδότησης για το σχεδιασμό των σπουδών στο Τμήμα. Το πρόγραμμα σπουδών δομείται σύμφωνα με τις ανάγκες των αντικείμενων που διακονούνται σε αυτό αλλά και με τις σύγχρονες τάσεις του κλάδου και τα συμπεράσματα της επιστήμης.

2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;

2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;

2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα προγράμματα σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;

Τόσο το ΠΠΣ όσο και το ΠΜΣ του Τμήματος Γ.Ι.Υ.Π. καλύπτουν με επάρκεια τα αντικείμενα της Ιχθυολογίας, των Υδατοκαλλιεργειών, της διαχείρισης του υδάτινου περιβάλλοντος και της μεταποίησης και εμπορίας αλιευτικών προϊόντων. Συγχρόνως με το συνδυασμό των παραπάνω αντικείμενων προσφέρουν στους φοιτητές τους μια ολοκληρωμένη και σφαιρική προσέγγιση των αντικείμενων που διακονεί. Το Τμήμα διαθέτει ένα σύγχρονο, ευέλικτο και δυναμικό πρόγραμμα σπουδών που προσπαθεί να καλύψει τα γνωστικά αντικείμενα που διακονεί και να παρέχει γνώσεις που θα οδηγήσουν στην όσο το δυνατόν αρτιότερη κατάρτιση των αποφοίτων του. Σήμερα, ακρογωνιαίο λίθο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής αποτελεί η κινητοποίηση των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών και κοινωνικοοικονομικών παραγόντων, με στόχο τη μετεξέλιξη των συστημάτων εκπαίδευσης στην Ευρώπη, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της οικονομίας της γνώσης. Σε αυτό το πλαίσιο οργανώθηκε και το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, το οποίο στοχεύει στην παροχή στους αποφοίτους του, τόσο της απαιτούμενης εξειδίκευσης, όσο και της δυνατότητας συνεχούς προσαρμογής, έτσι ώστε να είναι ικανοί να αντεπεξέλθουν στις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Οι σπουδές στο Τμήμα διαρθρώθηκαν με τέτοιο τρόπο, ώστε να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, τις ανάγκες της κοινωνίας και να προσαρμόζονται συνεχώς στα μεταβαλλόμενα μεθοδολογικά και τεχνικά εργαλεία. Η εκπαίδευση που παρέχεται στα πέντε χρόνια σπουδών στο Τμήμα αποβλέπει στην καλλιέργεια νέων, επιπλέον των παραδοσιακών αντικείμενων, τα οποία δεν είναι αποκομμένα το ένα από το άλλο, αλλά βρίσκονται σε έναν πολυεπίπεδο μεθοδολογικό και θεματικό συνδυασμό μεταξύ τους. Παράλληλα, το Τμήμα συμβάλλει με δυναμισμό στις άμεσες ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας που σχετίζονται με την πρωτογενή παραγωγή, διατηρώντας το υψηλό επίπεδο γνώσης και το δημόσιο χαρακτήρα του.

Η επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων των προγραμμάτων σπουδών του Π.Π.Σ. και του Π.Μ.Σ. γίνεται σε ετήσια βάση, με στόχο την ενσωμάτωση των επιστημονικών εξελίξεων στη διδακτέα ύλη. Η δυναμικότητα του προγράμματος ακολουθεί τις αλλαγές και τις εξελίξεις, ώστε σήμερα να ανταποκρίνεται όσο το δυνατόν περισσότερο στους στόχους του, κάτι που

πετυχαίνεται σε σημαντικό βαθμό όπως αποτυπώνεται και στα αποτελέσματα της παρούσας αξιολόγησης.

2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Γ.Ι.Υ.Π. είναι δομημένο έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των αντικειμένων που διακονεί. Είναι ένα δυναμικό πρόγραμμα σπουδών που προσαρμόζεται περίπου κάθε πέντε (5) χρόνια και ακολουθεί τα πρότυπα των πανεπιστημίων του εξωτερικού τόσο σε σχέση με το δομή ενός ακαδημαϊκού ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όσο και σε σχέση με το περιεχόμενο σπουδών του. Τα συμπεράσματα της τελευταίας Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος οδηγούν στο συμπέρασμα ότι το πρόγραμμα σπουδών του είναι δομημένο στα πρότυπα των αντίστοιχων ακαδημαϊκών ιδρυμάτων του εξωτερικού.

2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;

Το Τ.Γ.Ι.Υ.Π. είναι το μοναδικό σε επίπεδο Προπτυχιακών Σπουδών στη χώρα μας και ιδρύθηκε στο πλαίσιο μιας καινοτόμας πρωτοβουλίας, προκειμένου να καλυφθούν οι συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσον αφορά στην επιστήμη της Ιχθυολογίας. Η λειτουργία του έρχεται να αντιμετωπίσει το κρίσιμο πρόβλημα σχετικά με την παροχή σύγχρονων γνώσεων σε θέματα διαχείρισης των αλιευτικών αποθεμάτων και των υδάτινων πόρων γενικότερα αλλά και θέματα υδρόβιας παραγωγής (ιχθυοκαλλιέργειών). Ειδικά στον ελληνικό χώρο, η επιτυχής αντιμετώπιση του προβλήματος παρέχει προοπτικές σημαντικής ανάπτυξης τόσο στον επιστημονικό, όσο και στον επαγγελματικό χώρο από την πλευρά της εφαρμογής στην αγορά εργασίας.

Η έντονη αλιευτική δραστηριότητα σε συνδυασμό με τη συνεχιζόμενη ρύπανση των θαλασσών και την υποβάθμισή τους, έχουν οδηγήσει τη διεθνή κοινότητα, τα τελευταία χρόνια, να στρέψει το ενδιαφέρον της στην ανάγκη βελτίωσης του τρόπου διαχείρισης των υδάτινων πόρων. Παράλληλα, η μείωση της αλιευτικής παραγωγής σε συνδυασμό με την αυξανόμενη ζήτηση για τα αλιευτικά προϊόντα, οδήγησαν στην αύξηση του παγκόσμιου ενδιαφέροντος για την υδρόβια εκτροφή. Η υδρόβια εκτροφή είναι κατά γενική ομολογία ένα ευρύ αντικείμενο στον επιχειρηματικό τομέα, επειδή η ανάγκη για εξασφάλιση ζωικών πρωτεϊνών υψηλής βιολογικής αξίας αυξάνεται συνεχώς.

Ταυτόχρονα, το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον της διεθνούς κοινότητας για την προστασία του υδάτινου και φυσικού περιβάλλοντος, γενικότερα, αλλά και η υιοθέτηση των αρχών της αειφορικής ανάπτυξης, δίνει συγκριτικό πλεονέκτημα σε Τμήματα που το περιεχόμενο σπουδών του σχετίζεται με τη διαχείριση και του περιβάλλοντος. Το αυξημένο ενδιαφέρον της Ε.Ε. για τη διαχείριση και την προστασία των υδάτινου περιβάλλοντος και γενικότερα των υδάτινων πόρων οδηγεί σε αποφάσεις για τη διάθεση ευρωπαϊκών πόρων για την έρευνα, αλλά και τη δημιουργία θέσεων εργασίας σε αντίστοιχους κλάδους. Η Κοινή Αγροτική Πολιτική - Κοινή Αλιευτική Πολιτική, η Ολοκληρωμένη Θαλάσσια Πολιτική της Ε.Ε. οδηγεί σε άριστες μέχρι σήμερα προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος.

Από την άλλη πλευρά, παρά την οικονομική κρίση που διέρχεται η χώρα μας και το σύνολο σχεδόν των επαγγελμάτων, ο κλάδος των υδατοκαλλιεργειών αποτελεί ένα πολλά υποσχόμενο κλάδο της οικονομίας που μπορεί, υπό προϋποθέσεις, να εξελιχθεί σε ένα από τους κορυφαίους παραγωγικούς κλάδους, συμβάλλοντος μαζί με τον κλάδο της αλιείας, σημαντικά στη διαμόρφωση του εθνικού ακαθάριστου προϊόντος της Ελλάδας.

Η υδατοκαλλιέργεια σήμερα είναι ένα παραγωγικός τομέας με ανάπτυξη σε παγκόσμιο επίπεδο, αφού το ήμισυ και πλέον της ποσότητας ωαρίων που καταναλώνεται στον κόσμο προέρχεται από τη δραστηριότητα αυτή. Στο πλαίσιο αυτό και με δεδομένες τις σημαντικές και μελλοντικές προκλήσεις σε Κοινοτικό και Παγκόσμιο Επίπεδο η Ευρώπη διαμορφώνει τη στρατηγική της για μια βιώσιμη, σταθερή και υπεύθυνη Υδατοκαλλιέργεια. Η θαλάσσια ιχθυοκαλλιέργεια είμαι μια ιδιαίτερα σημαντική δραστηριότητα για τη χώρα μας καθώς αποτελεί ένα καθαρά εξαγωγικό και εξωστρεφή κλάδο εθνικής σημασίας, έχοντας ανέλθει στη 2η θέση σε επίπεδο χώρας με εξαγωγές ύψους 405.000.000 € το έτος 2010 και στην 1η

θέση των εξαγωγών αγροτικών προϊόντων και σχεδόν τα 7 της παραγωγής της εξαγονται, εξισορροπώντας το ισοζύγιο εθνικών συναλλαγών.

Η λειτουργία του Τμήματος Γ.Ι.Υ.Π. έρχεται να αντιμετωπίσει σε εθνικό επίπεδο το κρίσιμο πρόβλημα, σχετικά με την παροχή σύγχρονων γνώσεων σε θέματα διαχείρισης των αλιευτικών αποθεμάτων και γενικότερα των υδάτινων πόρων. Το Τμήμα είναι το μοναδικό σε επίπεδο Προπτυχιακών Σπουδών στη χώρα μας και ιδρύθηκε στο πλαίσιο μιας καινοτόμας πρωτοβουλίας, προκειμένου να καλυφθούν οι συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας όσον αφορά στην επιστήμη της Ιχθυολογίας. Η ίδρυσή του καλύπτει ένα σημαντικό κενό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ένα ουσιαστικής σημασίας κλάδο της εθνικής οικονομίας της χώρας μας.

Οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος, όπως αυτοί είναι διατυπωμένοι στο Φ.Ε.Κ. ίδρυσής του αναφέρονται στην:

- Εκπαίδευση επιστημόνων ικανών στην ανάπτυξη, εφαρμογή και μετάδοση τεχνογνωσίας και τεχνολογικών καινοτομιών, σχετικά με την παράγωγη, μεταποίηση και διάθεση των αλιευτικών προϊόντων.
- Αειφορική προστασία και διαχείριση του υδάτινου οικοσυστήματος.
- Εξοικείωση των φοιτητών με την αγορά εργασίας, διασύνδεσή τους με παραγωγικούς φορείς και διερεύνηση των ερευνητικών δυνατοτήτων τους για την ανάπτυξη της πρωτογενούς παραγωγής της Ελλάδας.
- Εξοικείωση με την ερευνητική δραστηριότητα και τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
- Διάχυση στους φοιτητές της υπάρχουσας γνώσης και επιστημονικής μεθοδολογίας σε εφαρμοσμένη έρευνα στα πεδία: αλιεία, υδατοκαλλιέργειες, μεταποίηση και εμπορία αλιευμάτων, υδάτινο περιβάλλον, υδρόβιοι οργανισμοί.

2. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα προγράμματα σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.

3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αλλά και στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχουν οι ανάλογες αναφορές στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητών.

Ταυτόχρονα, στην ημερίδα υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών γίνεται εκτενέστατη αναφορά στον Κώδικα Δεοντολογίας του Π.Θ., (ο οποίος διανέμετε και σε έντυπη μορφή) και περιλαμβάνει ένα ολόκληρο κεφάλαιο που αναφέρεται στους φοιτητές. Τέλος, ο οδηγός σπουδών του Τμήματος αναφέρει με λεπτομέρεια όλες τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των φοιτητών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

3.2 Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Συμφώνα με τα άρθρα 50 και 34 του Νόμου 4009/2011, τα ιδρύματα θα πρέπει να προχωρήσουν στη σύσταση ειδικών Συμβουλίων Σπουδών ανά Σχολή ή Τμήμα αλλά και η ύπαρξη Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών στο πλαίσιο του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος. Κατά το τρέχον έτος στο Π.Θ.

3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;

Στο Τμήμα λειτουργούσε ο θεσμός των προαπαιτούμενων μαθημάτων μέχρι την έναρξη του τρέχοντος έτους, η αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών και η άμεση εφαρμογή του νέου Π.Π.Σ. οδήγησε στην προσωρινή κατάργηση τους μέχρι την επίλυση όλων των προβλημάτων από την εφαρμογή του.

3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Τα μαθήματα διεξάγονται με συνδυασμό διαλέξεων, εργαστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων, υπαίθριων εργαστηριακών ασκήσεων, φροντιστηρίων, πρακτικής εξάσκησης και εργασιών, και στόχος όλων των μελών διδασκόντων είναι η ανάπτυξη επικοινωνιακών συζητήσεων. Στο Τμήμα και λόγω του εφαρμοσμένου χαρακτήρα του προγράμματος σπουδών έχει προβλεφτεί ο θεσμός των ασκήσεων πεδίου. Ο τελευταίος περίπτωση μήνας του ακαδημαϊκού έτους διατίθεται για τη διεξαγωγή

ασκήσεων πεδίου και εκπαιδευτικών εκδρομών στα μαθήματα που κρίνεται από τους διδάσκοντες απαραίτητο. Για την πιο ολοκληρωμένη εκπαίδευση των φοιτητών μας, στο Π.Π.Σ., είναι υποχρεωμένη να ακολουθήσουν πρακτική άσκηση κατά τους θερινούς μήνες του 3^{ου} και 4^{ου} έτους σπουδών τους. Ενώ, από το ερχόμενο έτος θα δημιουργηθούν στο Τμήμα και δύο ανοιχτά ψηφιακά μαθήματα.

3.6 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Εκτός από τις ώρες που οι διδάσκοντες βρίσκονται στο γραφείο τους για τις συναντήσεις τους με τους φοιτητές, στο τμήμα υπάρχει ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή και η επιτροπή επίλυσης προβλημάτων από την εφαρμογή του νέου Π.Π.Σ. Οι παραπάνω επιτροπές έχουν ως στόχο την επίλυση όλων των προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια φοίτησης τους. Ταυτόχρονα, στο Τμήμα υπάρχει η επιτροπή ERASMUS, το γραφείο Πρακτικής Άσκησης και στο Ίδρυμα λειτουργεί και το Γραφείο Διαμεσολάβησης.

3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται κυρίως με γραπτές και προφορικές εξετάσεις, απαλλακτικής εργασίας ή και εργασίας με συμμετοχή στην τελική βαθμολογία και εξέταση στο εργαστήριο. Επίσης, χρησιμοποιούνται και άλλοι τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, όπως ασκήσεις σε εκπαιδευτικές εκδρομές, προόδους, κατ' οίκον εργασίες, προφορικές παρουσιάσεις και πρακτικές ασκήσεις. Η ενημέρωση των φοιτητών για τον τρόπο αξιολόγησής τους γίνεται κατά την έναρξη των μαθημάτων και εξαρτάται από τη φύση του μαθήματος. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές, στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης του Τμήματος, βοηθούν στους διδάσκοντες στο να προσαρμόσουν τις μεθόδους αξιολόγησής τους σύμφωνα με τις ανάγκες τους μαθήματος αλλά και τις απόψεις των φοιτητών.

3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Από το κανονισμό λειτουργίας του Π.Θ. αλλά και από το νόμο δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να ζητήσουν την εξέτασή τους από άλλο διδάσκοντα όταν αποτύχουν πέραν των τριών φορών στις εξετάσεις του μαθήματος και υπάρχει από μέρους τους η υπόνοια της μεροληψίας από το διδάσκοντα. Επίσης, ο κάθε φοιτητής έχει το δικαίωμα να ζητήσει από τους διδάσκοντες να λάβει γνώση του τρόπου που βαθμολογήθηκε το γραπτό τους. Από τα μέχρι τώρα αποτελέσματα των εσωτερικών αξιολογήσεων του Τμήματος δεν προκύπτει ότι οι φοιτητές δεν είναι ικανοποιημένοι από τον τρόπο αξιολόγησής τους από τους διδάσκοντες στο Τμήμα.

3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;

Στην έναρξη των μαθημάτων διανέμετε στους φοιτητές το περίγραμμα του μαθήματος, στο οποίο περιλαμβάνεται και ο τρόπος αξιολόγησής τους. Στα θέματα της γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου αναγράφονται οι συγκεκριμένες μονάδες που θα λάβει ο φοιτητής σε περίπτωση τέλει απάντησης. Οι εργασίες τους διορθώνονται και γίνεται συζήτηση με τον καθηγητή για τα λάθη που εντοπίστηκαν, ενώ στο τέλος παρουσιάζονται ενώπιον των συμφοιτητών τους. Το περίγραμμα των μαθημάτων είναι ανηρτημένου και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Σύμφωνα με σχετικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος υποχρεωτική είναι μόνο η παρακολούθηση των εργαστηρίων και των ασκήσεων των μαθημάτων, μάλιστα δεν προβλέπονται απουσίες από αυτά. Σε περίπτωση απουσίας από τις υποχρεωτικές διδασκαλίες ο διδάσκοντας εξετάσει, κατά περίπτωση, τη δικαιολόγηση ή όχι των απουσιών αυτών. Όλα τα παραπάνω συμπεριλαμβάνονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος είναι ανηρτημένος στην ιστοσελίδα του και ανακοινώνονται στους φοιτητές στην πρώτη διάλεξη κάθε μαθήματος.

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η αξιολόγηση από περισσότερους από ένα αξιολογητές προβλέπετε στα μαθήματα που γίνονται σε συνδιδασκαλία. Ενώ, οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν να εξεταστούν από άλλους αξιολογητές όταν αποτύχουν πέραν των τριών εξεταστικών στο μάθημα και έχουν την υπόνοια της μεροληπτικής αντιμετώπισής τους από τους διδάσκοντες.

3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;

Οι φοιτητές μπορούν να αναφέρονται στο διδάσκοντα και να εκφράζουν τα παράπονά τους, ή ακόμα και στο Πρόεδρο του Τμήματος και στην περίπτωση που επιθυμούν μπορούν να καταθέσουν αίτημα στη Συνέλευση του Τμήματος και να εκθέσουν τα προβλήματά τους, σε αυτήν την περίπτωση συστήνετε, αν κριθεί απαραίτητο, ειδική επιτροπή που εξετάζει τη σοβαρότητα της καταγγελίας. Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να ζητήσουν να εξεταστούν από άλλους αξιολογητές όταν αποτύχουν πέραν των τριών εξεταστικών στο μάθημα και έχουν την υπόνοια της μεροληπτικής αντιμετώπισής τους από τους διδάσκοντες.

3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του Τμήματος συζητούνται σε ειδική Συνέλευση που σκοπό έχει την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα ευρήματα της κάθε αξιολόγησης αλλά και αποτύπωση των προβλημάτων που προέκυψαν κατά τη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης. Η κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της

αξιολόγησης γίνεται και στους φοιτητές και μάλιστα αν επιθυμούν συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Μετά την ψήφιση, όμως, του Ν. 4009/11 η φοιτητική κοινότητα αρνείται να συμμετάσχει ενεργά τόσο στη Συνέλευση του Τμήματος όσο και στο σχεδιασμό των διαδικασιών αξιολόγησής τους.

3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Με τη συμπλήρωση ενός κύκλου εσωτερικής αξιολόγησης, στο Τμήμα, και την εξωτερική αξιολόγηση, τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν διορθώθηκαν έτσι ώστε να ικανοποιούν τους στόχους τους και να είναι φιλικά στους ερωτώμενους (εργαζομένους, μέλη ΔΕΠ και φοιτητές). Οι παρατηρήσεις των φοιτητών και όσων εμπλέκονται στη διαδικασία αξιολόγησης λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό των επόμενων κύκλων εσωτερικής αξιολόγησης.

6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίζουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.

6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα προγράμματα σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

Η εξωτερική αξιολόγηση των Τμημάτων που ολοκληρώθηκε στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος για όλο το Π.Θ. πιστοποίησε ότι οι υποδομές που διαθέτουν τα Π.Π.Σ. είναι επαρκείς.

6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Οι φοιτητές δηλώνουν ικανοποιημένοι από τη χρήση και τη διαθεσιμότητα των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος και αυτό αποτυπώνεται στους δείκτες ικανοποίησης, οι οποίοι κυμαίνονται σε υψηλές τιμές.

6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;

Στην υποδοχή των πρωτοετών, οι φοιτητές ενημερώνονται για τη δομή του Π.Π.Σ. αλλά και την υποδομή και τα εργαστήρια του Τμήματος. Μετά την παρουσίασή τους γίνεται η πρώτη ξενάγηση των φοιτητών στα εργαστήρια του Τμήματος και η παρουσίαση της υποδομής του, η οποία εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές του ανάγκες.

Καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους οι φοιτητές, στο πλαίσιο των εργαστηριακών μαθημάτων, εκπαιδεύονται στη χρήση των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος. Ενώ, κατά τη διάρκεια την εκπόνησης της πτυχιακής τους διατριβής εργάζονται στις εξειδικευμένες υποδομές που απαιτεί το ερευνητικό θέμα που επέλεξαν.

6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;

Η υποδομή του Τμήματος είναι διαθέσιμη και οι φοιτητές εργάζονται σε αυτή τόσο στο πλαίσιο των σπουδών τους (εργαστηριακά μαθήματα, εκπόνηση πτυχιακής διατριβής κ.λπ.) όσο και κατά τη διάρκεια της τυχόν συμμετοχής τους στα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος.

Η πρόσβαση στα εργαστήρια του Τμήματος είναι δυνατή και για τα άτομα με ειδικές ανάγκες.

6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης οι φοιτητές δηλώνουν σε σχετικές ερωτήσεις που έχουν συμπεριληφθεί στα ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης του Τμήματος, το βαθμό

ικανοποίησης από τις υπηρεσίες που παρέχονται σε αυτό. Οι ερωτήσεις αφορούν τόσο την υποδομή του Τμήματος σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό όσο και το ανθρώπινο δυναμικό με το οποίο έρχονται σε επαφή καθημερινά (γραμματεία, τεχνικό και διοικητικό προσωπικό κ.λπ.).

6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;

Η οικονομική επιτροπή του Τμήματος, κάθε έτος, συλλέγει ιεραρχημένες τις ανάγκες των μελών ΔΕΠ σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και καταρτίζει τη συνολική λίστα των αναγκών του Τμήματος. Στη συνέχεια καταρτίζεται η συνολική λίστα των ιεραρχημένων αναγκών του Τμήματος. Η ιεράρχηση γίνεται ανάλογα με τις ανάγκες του Τμήματος και την πολιτική, η οποία αποφασίζεται στη Συνέλευσή του, σύμφωνα με τις προτεραιότητες που προκύπτουν από την ερευνητική πολιτική του Τμήματος.

6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε :

Στο χώρο της Σχολής λειτουργεί Παράρτημα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου, προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες των δύο Τμημάτων. Η βιβλιοθήκη είναι μηχανογραφημένη και διαθέτει περισσότερους από 5.000 τίτλους βιβλίων, όπου μαζί με τα αντίτυπα ανέρχονται στους 12.000 τόμους, και 200 συνδρομές περιοδικών, από τα οποία το 99% είναι ξενόγλωσσα. Σε αυτά περιλαμβάνονται βιβλία και περιοδικά που σε γενικές γραμμές καλύπτουν τα αντικείμενα που διακονεί το Τμήμα. Στο Παράρτημα της Βιβλιοθήκης απασχολείται προσωπικό με κυλιόμενο ωράριο. Η βιβλιοθήκη λειτουργεί όλο το ημερολογιακό έτος από τις 09:00 ως τις 19:00, εκτός από την περίοδο του καλοκαιριού, 1/06 - 31/08, οπότε λειτουργεί από 08.00 έως 14.30. Για το δανεισμό των βιβλίων είναι απαραίτητο να εκδοθεί η ταυτότητα χρήστη της βιβλιοθήκης, με την επίδειξη της οποίας θα μπορούν οι χρήστες να δανειστούν υλικό από τη βιβλιοθήκη. Οι υποψήφιοι χρήστες θα πρέπει να συμπληρώσουν τη σχετική αίτηση, υπό τη μορφή κάρτας, που προμηθεύονται από τον υπάλληλο του παραρτήματος στον οποίο υποβάλλουν την αίτησή τους.

Η διάρκεια δανεισμού του υλικού εξαρτάται από την ιδιότητα του μέλους και υπολογίζεται σε ημερολογιακές ημέρες. Για κάθε ακαδημαϊκό έτος, ισχύουν τα παρακάτω δικαιώματα δανεισμού:

| | |
|--|---------------------------|
| Μέλη Δ.Ε.Π. και Διδάσκοντες Π.Δ. 407/80: | 15 τεκμήρια για 35 ημέρες |
| Προπτυχιακοί φοιτητές: | 10 τεκμήρια για 21 ημέρες |
| Μεταπτυχιακοί φοιτητές: | 10 τεκμήρια για 28 ημέρες |
| Υποψήφιοι Διδάκτορες του Π.Θ.: | 15 τεκμήρια για 28 ημέρες |
| Προσωπικό Π.Θ.: | 5 τεκμήρια για 21 ημέρες |
| Ερευνητές εκτός Π.Θ.: | 10 τεκμήρια για 28 ημέρες |
| Εξωτερικό κοινό: | 5 τεκμήρια για 14 ημέρες |

Η ανανέωση του δανεισμού γίνεται τρεις (3) φορές διαδοχικά, με την προϋπόθεση ότι το δανεισμένο υλικό δε χρειάζεται στη βιβλιοθήκη ή σε άλλο μέλος και ότι η ανανέωση ζητήθηκε πριν λήξει ο χρόνος επιστροφής.

6.8 Ομοίως σε:

Στο Τμήμα υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής το οποίο αποτελείται από πέντε (5) Servers που υποστηρίζουν πέντε (5) μονάδες και έτσι είναι διαθέσιμοι 25 φοιτητές για

τις εκπαιδευτικές ανάγκες του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών. Υπάρχει, επίσης, και ακόμα ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα πληροφορικής, η οποία λειτουργεί για να εξυπηρετεί τις ανάγκες των προπτυχιακών φοιτητών τόσο στο πλαίσιο των σπουδών όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων τους. Οι αίθουσες πληροφορικής είναι εξοπλισμένες τόσο με Η/Υ όσο και με εκτυπωτές και σαρωτές για να εξυπηρετούν διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες μελών ΔΕΠ και φοιτητών.

Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν τον κατάλληλο εξοπλισμό ώστε να υποστηρίζουν τις διδακτικές ανάγκες του Τμήματος.

6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;

Στο τμήμα λειτουργεί θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή, για τις καλύτερη μάλιστα λειτουργία του θεσμού από το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009, τα μαθήματα ομαδοποιήθηκαν και για κάθε ομάδα ορίστηκε υπεύθυνος καθηγητής του οποίου οι αρμοδιότητες είναι τόσο η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στους φοιτητές, όσο και η επίλυση πιθανών δυσλειτουργιών, στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έτσι, ο κάθε φοιτητής έχει τη δυνατότητα να συμβουλευτεί τον αντίστοιχο Υπεύθυνο Καθηγητή για κάθε μάθημα.

Ταυτόχρονα, και με την έγκριση του νέου Προγράμματος Σπουδών και την εφαρμογή τους από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, η Συνέλευση του Τμήματος, όρισε ειδική επιτροπή επίλυσης προβλημάτων από την εφαρμογή του νέου Π.Π.Σ. Η επιτροπή επιλύει τα εξειδικευμένα προβλήματα που αντιμετωπίζει ο κάθε φοιτητής από την εφαρμογή του νέου Π.Π.Σ.

Επίσης, όλα τα μέλη ΔΕΠ δέχονται εβδομαδιαίως στο γραφείο τους όλους τους φοιτητές και επιλύουν τις απορίες τους σχετικά με τα μαθήματα που διδάσκουν.

Τέλος, η υποχρεωτική εκπόνηση πτυχιακών διατριβών δίνει τη δυνατότητα στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να παρέχουν ατομική εκπαίδευση στους φοιτητές που επιβλέπουν τις διατριβές τους.

6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;

6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;

Η κατανομή των πόρων στα Τμήματα δεν γίνεται μέσω των Σχολών, αλλά μέσω της Συγκλήτου του Π.Θ., η οποία έχει αναθέσει σε οικονομική επιτροπή τη δημιουργία αλγορίθμου. Ο αλγόριθμος λαμβάνει υπόψη του τον αριθμό των φοιτητών και μελών ΔΕΠ αλλά και τις ειδικές ανάγκες του κάθε προγράμματος σπουδών (εργαστηριακές ώρες κ.λπ.).

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

| | |
|--------------|---|
| ΤΜΗΜΑ | ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΙΧΘΥΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΥΔΑΤΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ |
| ΑΕΙ | ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ |
| ΣΧΟΛΗ | ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΠΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ* ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (Τ) | 166 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ) | 509 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ) | 423 | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (Τ) | 86 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ) | ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ) | |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-1) | |
| | ΑΚ. ΕΤΟΣ (Τ-2) | |

| ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του Τ) | | | | | | | | |
|---|------------------|-----------------|-------------------------|------------|---------------------------------|------------------|----------|-----------------------------|
| Καθηγητές | Αναπλ. Καθηγητές | Επίκ. Καθηγητές | Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών | ΕΕΔΙΠ/ΕΔΙΠ | Επί συμβάσει (πλήθος συμβάσεων) | Διοικ. Προσωπικό | ΕΤΕΠ/ΕΤΠ | Επιστημ./Εργαστ. Συνεργάτες |
| 2 | 4 | 5 | 6 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 |

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος Τ

| | | |
|--|----------------|-------------|
| ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 67 | 65 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | - | - |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ) | ΧΕΙΜΕΡ. | ΕΑΡ. |
| | 45 | 42 |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | ✓ | |
| ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ; | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
| | ✓ | |
| ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ) | - | |
| <i>Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν</i> | | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ | 23 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού) | 1 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ | 32 | |
| ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΑΔΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ | 18 | |

* Το πλέον πρόσφατο πλήρες ακαδ. Έτος

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος

| Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα) | | Πότε έγινε τελευταία αναμόρφωση | Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου | Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου | Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων | Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επίλογής (Υποχρεωτικός Επίλεγμένα και Ελεύθερες Επιλογές) | Πόσα από τα Μαθήματα Επίλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα; | Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών |
|--|-----------------------|---------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| Τμήμα Α | Προπτυχ. Πρόγραμμα Α | 2012-2013 | 50 | 300 | 45 | 21 | 2 | 65 |
| | Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α | 2013-2014 | 6 | 75 | 4 | 3 | 0 | 7 |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος – Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011

| Σχολές | Τμήματα | Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ | Αριθμός Καθηγητών | Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών | Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών | Αριθμός Λεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ) | Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ | Αριθμός συμβασιούχων ΠΑ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φυσικών προσώπων) | Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης | Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων |
|--------|------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|----------------------|---|--|---|
| | 2013-2014 | 17 | 2 | 4 | 5 | 6 | 5 | 2 | | 0,039 |
| | 2012-2013 | 19 | 2 | 4 | 6 | 7 | 5 | 2 | | 0,052 |
| | 2011-2012 | 21 | 2 | 3 | 8 | 8 | 4 | 8 | | 0,077 |
| | 2010-2011 | 22 | 5 | 3 | 8 | 6 | 4 | 8 | | 0,088 |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος, Ακαδημαϊκό έτος 2013-2014

| Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη | | | | Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια ** |
|--|-----------------------|---|--------------------------|----------------|---------------------------|------------------|--|------------------------|----------------------|--|---------|---------|--------|--|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταγγραφή | Με κατακτήριμες εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 | |
| Τμήμα Α | Προπτυχ. Πρόγραμμα Α | 169 | 166 | | 3 | | 441 | 18 | 7,10 | | 8 | 10 | | 86 |
| | Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α | | | 14 | | | 32 | 10 | 7,89 | | 1 | 8 | 1 | |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος, Ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

| Προγράμματα Προπτυχιακών | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | Συνολικός αριθμός | Αριθμός αποφοιτη- | Μέσος βαθμός | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη | Ποσοστό φοιτητών επί των |
|--------------------------|---|-------------------|-------------------|--------------|--|--------------------------|
|--------------------------|---|-------------------|-------------------|--------------|--|--------------------------|

| & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | σάντων | πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου | | | | εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια ** |
|--|-----------------------|---|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|--------------------------------------|--------|---------|------------------------------|---------|---------|--------|---|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταεγγραφές | Με κατακτήσεις εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 | |
| Τμήμα Α | Προπτυχ. Πρόγραμμα Α | 134 | | | | | 367 | 20 | 710 | | 10 | 10 | | 40 |
| | Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α | | 13 | | | | 29 | 6 | 7,7 | | 1 | 4 | 1 | . |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος, Ακαδημαϊκό έτος 2011-2012

| Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη | | | | Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια ** |
|---|-----------------------|---|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|--|------------------------|----------------------|--|---------|---------|--------|--|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταεγγραφές | Με κατακτήσεις εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 | |
| Τμήμα Α | Προπτυχ. Πρόγραμμα Α | 66 | | | | | 272 | 19 | 697 | | 8 | 11 | | 94 |
| | Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α | | 9 | | | | 27 | 20 | 766 | | 4 | 13 | 3 | |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος, Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011

| Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα) | | Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία | | | | | Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη | Αριθμός αποφοιτησάντων | Μέσος βαθμός πτυχίου | Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη | | | | Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια ** |
|---|-----------------------|---|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|--|------------------------|----------------------|--|---------|---------|--------|--|
| | | Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων | Με εισαγωγικές εξετάσεις | Από μεταεγγραφές | Με κατακτήσεις εξετάσεις | Άλλες κατηγορίες | | | | 5.0-5.9 | 6.0-6.9 | 7.0-8.4 | 8.5-10 | |
| Τμήμα Α | Προπτυχ. Πρόγραμμα Α | 70 | | | | | 251 | 28 | 688 | | 17 | 11 | | 85 |
| | Μεταπτυχ. Πρόγραμμα Α | | 19 | | | | 30 | 23 | 7,71 | | 3 | 16 | 4 | |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα)

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις Ετήσιες Εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν.

4.1.–Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

Σύμφωνα με τα απογραφικά δελτία των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος όλοι οι διδάσκοντες στα πλαίσια της διδακτικής διαδικασίας δίνουν διαλέξεις. Σημαντικός αριθμός δήλωσε ότι χρησιμοποιεί καθ' έδρα διδασκαλία). Σημαντικός είναι και ο αριθμός των διδασκόντων που χρησιμοποιούν σύγχρονα μέσα διδασκαλίας (βιωματικές ασκήσεις, αγώνες επιχειρηματικότητας - αντιλογίας και Η/Υ). Τα μαθήματα διεξάγονται με συνδυασμό διαλέξεων, εργαστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων, υπαίθριων εργαστηριακών ασκήσεων, φροντιστηρίων, πρακτικής εξάσκησης και εργασιών. Στόχος όλων των διδασκόντων είναι η ανάπτυξη κριτικής σκέψης.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων, το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθημάτων υλοποιούνται με τη χρήση Τ.Π.Ε. Σε ένα μεγάλο ποσοστό αυτών χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε Τ.Π.Ε. Το ποσοστό των διδασκόντων που χρησιμοποιεί το e-class παραμένει μικρό αν και συνεχώς αυξάνεται, ενώ αρκετοί από αυτούς χρησιμοποιούν για τις μαθησιακές ανάγκες ποικίλο εκπαιδευτικό λογισμικό. οι φοιτητές δηλώνουν ικανοποιημένοι από τη χρήση των σύγχρονων μέσων διδασκαλίας από τους διδάσκοντες.

Η συντριπτική πλειοψηφία των εργαστηριακών μαθημάτων υλοποιείται με τη χρήση Τ.Π.Ε. Σε αρκετά μαθήματα γίνεται χρήση Τ.Π.Ε. κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων. Σε εξειδικευμένα μαθήματα τα εργαστηριακά μαθήματα γίνονται αποκλειστικά με τη χρήση Η/Υ και λογισμικών πακέτων.

4.3.Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Πιλοτικά στο Τμήμα εφαρμόσται ο θεσμός των ψηφιακών ανοιχτών μαθημάτων σε δύο (2) προπτυχιακά μαθήματα

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα)

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν :

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.
2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.
3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

| Ακαδημαϊκό Έτος 2013 -2014 | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| Τμήματα | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
| Τμήμα Α | Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος | 830.128,94 | | |
| Ακαδημαϊκό Έτος 2012 -2013 | | | | |
| Τμήματα | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
| Τμήμα Α | Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος | 268.749,60 | 87.235,50 | |
| Ακαδημαϊκό Έτος 2011 -2012 | | | | |
| Τμήματα | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
| Τμήμα Α | Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος | 519.820,50 | 25.222,00 | |
| Ακαδημαϊκό Έτος 2010 -2011 | | | | |
| Τμήματα | Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών) | Από Ελληνικές πηγές/φορείς | Από το Εξωτερικό | Παρατηρήσεις |
| Τμήμα Α | Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος | 100.089,99 | 20.000 | |

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος

| Ακαδημαϊκά έτη | Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού | Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού | | Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού | Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού | | Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές | Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας | Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες | | | | Αριθμός εργαστηρίων | Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια | | | |
|------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|------------------------------|--|--------|---------|------|---------------------|---|--------|---------|------|
| | | Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού | Προς συνολικό αριθμό φοιτητών | | Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού | Προς συνολικό αριθμό φοιτητών | | | 0-50 | 51-100 | 101-200 | <200 | | 0-50 | 51-100 | 101-200 | <200 |
| 2013-2014 | 5 | 0,235 | 0,011 | 0 | - | - | 36 | 7 | 1 | 4 | 2 | | 18 | 18 | | | |
| 2012-2013 | 5 | 0,263 | 0,014 | 0 | - | - | 36 | 6 | 1 | 4 | 1 | | 18 | 18 | | | |
| 2011-2012 | 6 | 0,286 | 0,022 | 0 | - | - | 36 | 5 | 1 | 4 | | | 18 | 18 | | | |
| 2010-2011 | 6 | 0,273 | 0,024 | 0 | - | - | 36 | 5 | 1 | 4 | | | 18 | 18 | | | |

(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας)

